



БҰЙРЫҚ

23 ноябрь 2016 года

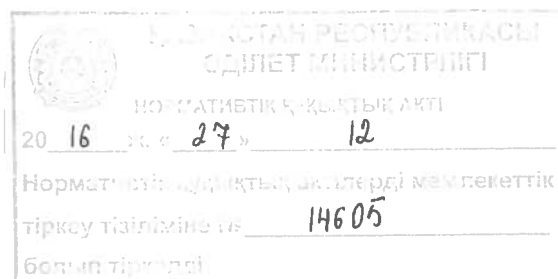
Астана қаласы

ПРИКАЗ

№ 668

город Астана

О внесении дополнений в приказ
Министра образования и науки
Республики Казахстан от 3 апреля
2013 года № 115 «Об утверждении
типовых учебных программ по
общеобразовательным предметам,
курсам по выбору и факультативам
для общеобразовательных
организаций»



ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 8424, опубликованный 12 июня 2013 года в газете «Казахстанская правда» № 198-199 (27472-27473)) следующие дополнения:

пункт 1 дополнить подпунктом 7) следующего содержания:

«7) типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложениям 192-218 к настоящему приказу.»;

дополнить приложениями 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218 согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 к настоящему приказу.

2. Департаменту дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (Жонтаева Ж.А.) в установленном законодательством порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течение десяти календарных дней после государственной

регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан направление копий настоящего приказа в периодические печатные издания и информационно-правовую систему «Әділет» для официального опубликования, а также в республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Республиканский центр правовой информации» Министерства юстиции Республики Казахстан для включения размещения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

3) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

4) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Департамент юридической службы и международного сотрудничества Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Республики Казахстан Суханбердиеву Э.А.

4. Настоящий приказ вводится в действие с 1 сентября 2017 года для 5, 7 классов, с 1 сентября 2018 года для 6, 8 классов, с 1 сентября 2019 года для 9 (10) классов и подлежит официальному опубликованию.

**Министр образования и науки
Республики Казахстан**



Е. Сагадиев

Приложение 3
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» кабрия 2016 года № 668.

Приложение 194
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
(с русским языком обучения) по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Учебный предмет «Русский язык» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

3. Цель обучения учебному предмету «Русский язык» – развитие творческой, активной языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса.

4. Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана.

5. Задачи обучения:

1) формирование знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета;

2) обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

3) формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

4) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;



5) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

6) совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;

7) формирование представлений о национально-культурной специфике русского языка, культуре русского, казахского и других народов;

8) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

6. Грамматический материал изучается в контексте речевых тем.

7. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 5 лет обучения в основной средней школе.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

8. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

9. Содержание учебной программы по учебному предмету «Русский язык» организовано по разделам обучения.

Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

10. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

11. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) Аудирование и говорение;

2) Чтение;

3) Письмо;

4) Соблюдение речевых норм.

12. Раздел «Аудирование и говорение» включает следующие подразделы:

1) Понимание содержания текста;

2) Определение основной мысли;

3) Пересказывание прослушанного материала;

4) Прогнозирование событий;

5) Участие в диалоге;

6) Оценивание прослушанного материала;



- 7) Построение монологического высказывания.
13. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:
- 1) Понимание информации;
 - 2) Выявление структурных частей текста и определение основной мысли;
 - 3) Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте;
 - 4) Определение типов и стилей текстов;
 - 5) Формулирование вопросов и оценивание;
 - 6) Использование разных видов чтения;
 - 7) Извлечение информации из различных источников;
 - 8) Сравнительный анализ текстов.
14. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:
- 1) Составление плана;
 - 2) Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
 - 3) Написание текстов с использованием различных форм представления;
 - 4) Создание текстов различных типов и стилей;
 - 5) Написание эссе;
 - 6) Творческое письмо;
 - 9) Редактирование текстов.
15. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:
- 1) Соблюдение орфографических норм;
 - 2) Соблюдение лексических норм;
 - 3) Соблюдение грамматических норм;
 - 4) Соблюдение пунктуационных норм.

Глава 3. Система целей обучения

16. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

17. Система целей обучения:

1) аудирование и говорение:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Понимание содержания текста	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста,



	главную информа- цию	главную и второстепен- ную информа- цию	главную и второстепен- ную, известную и неизвестную информацию	скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания	высказывая критическое отношение к услышанному
2. Опреде- ление основной мысли	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочета- ния и др.	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру	8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному
3. Переска- зывание прослу- шанного материала	5.1.3.1 переска- зывать содержание текстов (повествова- ние, описание), используя эмоцио- нально- окрашен- ные слова	6.1.3.1 пересказы- вать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествова- ние, описание) от 3-го лица	7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествова- ние, описание и рассуждение) с изменением лица	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпрети- руя информацию
4. Прогнози- рование событий	5.1.4.1 прогнози- ровать содержание по отрывкам текста	6.1.4.1 прогнозиро- вать развитие сюжета по ключевым словам	7.1.4.1 прогнозиро- вать содержание, исходя из основной мысли текста	8.1.4.1 прогнозиро- вать содержание по названию текста или началу	9.1.4.1 прогнозирова- ть содержание по финалу текста
5. Участие в диалоге	5.1.5.1 участвовать в диалоге- расспросе, меняя позицию «говоря- щий» на «слуша- ющий» и учитывая возрастные особеннос- ти исполня-	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложен- ной теме	7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложен- ной проблеме, аргументируя свою точку зрения	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы



	емой роли				
6. Оценивание прослушанного материала	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала	8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение
7. Построение монологического высказывания	5.1.7.1 строить высказывание определенно го типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; 5.1.7.2 соблюдать орфоэпические нормы	6.1.7.1 строить монолог описательно го или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики и т.д.; 6.1.7.2 соблюдать орфоэпические нормы	7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; 7.1.7.2 соблюдать орфоэпические нормы	8.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2-х микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений средств массовой информации с учетом целевой аудитории; 8.1.7.2 соблюдать орфоэпические нормы	9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; 9.1.7.2 использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации

2) чтение:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Понимание информации	5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию	7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом
2. Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль	8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли
3. Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц,	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудитель-	7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование	8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-	9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях

	использованных автором в тексте для различных целей	ных предложений	паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении	окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости	
4. Определение типов и стилей текстов	5.2.4.1 определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью)	7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)	9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке)
5. Формулирование вопросов и оценивание	5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту	6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности,	7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений	8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт	9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов

		качества и полезности		и мнение	
6. Использова- ние разных видов чтения	5.2.6.1 использо- вать ознакоми- тельный вид чтения	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомитель- ное, комментиро- ванное	7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее	9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, с составлением плана, тезисов, конспектов
7. Извлечение информа- ции из различных источников	5.2.7.1 извлекать информа- цию для выполнения конкретной задачи	6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения	7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение	8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречи- вость, достоверность, целевую аудиторию	9.2.7.1 извлекать и синтезиро- вать информацию из различных источников, интерпретиро- вать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение
8. Сравнитель- ный анализ текстов	5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворе- ние, сказка)	6.2.8.1 сравнивать стилистичес- кие особенности различных текстов с учетом композицион- ных особенностей различных текстов (стихотворе- ние, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и	7.2.8.1 сравнивать стилистичес- кие особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснитель- ная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция,	8.2.8.1 сравнивать стилистичес- кие (композицион- ные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристи-	9.2.8.1 сравнивать стилистичес- кие (композицион- ные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья, отчет о поездке и

		целевой аудитории	заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения и др.)	ка, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме и др.)	т.д.)
--	--	-------------------	---	--	-------

3) письмо:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Составление плана	5.3.1.1 составлять простой план	6.3.1.1 составлять простой и сложный план	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом	8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста	9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный
2. Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	5.3.2.1 излагать основное содержание текста	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица	8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала
3. Написание текстов с использованием различных форм представления	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	6.3.3.13 представлять информацию в виде иллюстраций, комиксов, в т.ч. с использованием	7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм	8.3.3.1 представлять информацию в виде сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и др. и наоборот	9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок

		нием информаци- онно- коммуника- ционных технологий			
4. Создание текстов различных типов и стилей	5.3.4.1 создавать тексты- повество- вание и описание в художест- венном и разговор- ном стилях (письмо, рекламный текст, объявле- ние, дневник, стихотво- рение, сказка) с учетом целевой аудитории	6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествова- ние, рассуждение в публицисти- ческом и художествен- ном стилях (стихотворе- ние, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом целевой аудитории	7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествова- ния, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицисти- ческого и официально- делового стилей (объясни- тельная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения и др.) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение	8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествова- ние с элементами описания и создавать тексты публицистиче- ского, официально- делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристи- ка, биография, автобиогра- фия, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме и др.) с учетом целевой аудитории	9.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествова- ние с элементами рассуждения соответству- ющих стилей (научная статья, отчет о поездке и др.) с учетом целевой аудитории
5. Написание эссе	5.3.5.1 писать эссе- повество- вание, эссе-	6.5 писать эссе- повествова- ние, эссе-	7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе	8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе	9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том

	рассужде- ние	рассужде- ние, эссе- описание	аргумента- тивное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции	академиче- ское, рассматривая одну из сторон проблемы	числе дискуссион- ное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения
6. Творческое письмо	5.3.6.1 писать творческие работы (120-150 слов), представ- ляя себя на месте героя, используя жизненный опыт	6.3.6.1 писать творческие работы (150- 200 слов), представляя себя в предлага- емой ситуации и описывая собственные ощущения	7.3.6.1 писать творческие работы (200- 250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение	8.3.6.1 писать творческие работы (250- 300 слов), фрагмент/ фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию	9.3.6.1 писать творческие работы (300- 350 слов), фрагмент/ фрагменты текста, являющиеся определенны- ми композицион- ными элементами (начало романа, продолжение рассказа и др.)
7. Корректиро- вание и редактирова- ние текстов	5.3.7.1 корректи- ровать текст, исправляя орфогра- фические ошибки с помощью словаря, редактируя предложе- ния	6.3.7.1 корректиро- вать текст, исправляя орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; 7.3.7.2 редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста	8.3.7.1 корректиро- вать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистиче- ские недочеты; 8.3.7.2 редактировать текст, перестраивая структуру текста	9.3.7.1 корректиро- вать и редактиро- вать имеющиеся недочеты в тексте

4) соблюдение речевых норм:

Обучающиеся должны:

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-----------	---------	---------	---------	---------	---------

1. Соблюдение орфографических норм	5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи	6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи	7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи	9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы
2. Соблюдение лексических норм	5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в собственном значении	7.4.2.1 использовать паронимы, термины; аллегория, инверсию, анафору	8.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов	9.4.2.1 использовать стилистические окрашенные слова, аббревиатуру, парцелляцию
3. Соблюдение грамматических норм	5.4.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений;	7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; 7.4.3.2 соблюдать	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения	9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных

		6.4.3.2 образовывать степени сравнения прилагатель- ных и наречий в соответствии с нормой	нормы глагольного управления		предложени- ях
4. Соблюдение пунктуаци- онных норм	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложе- нии, однородны- ми членами, а также с обобща- ющим словом при однородных членах предложения	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкци- ями, при прямой и косвенной речи	7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособлен- ным определени- ем и обстоятельств вом предложени- ях	8.4.4.1 использо- вать знаки препинания при уточня- ющих членах предложе- ния, цитирова- нии, а также в неполных предложени- ях	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложени- ях

18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Русский язык»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Русский язык»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс:

Тема	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1-я четверть			
Культура: язык и общение	Аудирование и говорение	Имя существительное (склонение, род, число, падеж)	5.1.1.1, 5.1.3.1
	Чтение		5.2.1.1, 5.2.2.1
	Письмо		5.3.1.1, 5.3.4.1
	Соблюдение речевых норм	Имя прилагательное (род, число, падеж) Знаки препинания при обращении Знаки препинания при прямой речи Паронимы	5.4.3.1, 5.4.4.1
Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура	Аудирование и говорение	Имя существительное (склонение существительных)	5.1.2.1, 5.1.5.1
	Чтение		5.2.6.1, 5.2.1.4
	Письмо		5.3.1.1, 5.3.4.1
	Соблюдение речевых норм	Имя прилагательное (склонение) Знаки препинания при обращении Знаки препинания при прямой речи Не с именами существительными	5.4.1.1, 5.4.3.1
2-я четверть			
Жизненные ценности	Аудирование и говорение	Синонимы Антонимы	5.1.2.1
	Чтение	Омонимы и	5.2.5.1
	Письмо	многозначные слова	5.3.2.1
	Соблюдение речевых норм	Непроизносимые согласные в корне	5.4.2.1



	норм	слова Не с прилагательными Тире между подлежащими и сказуемыми, выраженными существительными в И.п.	
Мир профессий	Аудирование и говорение	Правописание суффиксов –чик-, - щик-	5.1.4.1
	Чтение	Синонимы	5.2.3.1
	Письмо	Антонимы	5.3.3.1
	Соблюдение речевых норм	Прямое и переносное значение слов Омонимы и многозначные слова	5.4.2.1
3-я четверть			
Мир фантазий	Аудирование и говорение	Имя числительное (склонение)	5.1.6.1
	Чтение	Не с именами числительными	5.2.2.1, 5.2.3.1
	Письмо	Синонимы	5.3.5.1, 5.3.7.1
	Соблюдение речевых норм	Антонимы Прямое и переносное значение слов Омонимы и многозначные слова Знаки препинания при однородных членах предложения	5.4.4.1
Живые организмы: растения	Аудирование и говорение	Имя числительное (склонение)	5.1.6.1
	Чтение	Правописание	5.2.7.1
	Письмо	гласных и согласных в корне слова	5.3.5.1, 5.3.7.1
	Соблюдение речевых норм	Знаки препинания при однородных членах предложения	5.4.4.1
Каникулы и отдых	Аудирование и говорение	Правописание гласных и согласных в корне слова	5.1.6.1
	Чтение	Имя числительное (порядковые и количественные)	5.2.2.1, 5.2.3.1
	Письмо	Знаки препинания при однородных членах предложения	5.3.5.1., 5.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1

		Не с именами числительными	
	4-я четверть		
Астрономия: звезды и созвездия	Аудирование и говорение	Правописание гласных и согласных в корне слова Не с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами	5.1.5.1, 5.1.7.1
	Чтение		5.2.2.1, 5.2.8.1
	Письмо		5.3.6.1, 5.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		5.4.1.1
Чудесасвета	Слушание и говорение	Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах Заимствованные слова	5.1.5.1, 5.1.7.1
	Чтение		5.2.2.1, 5.2.8.1
	Письмо		5.3.6.1, 5.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1

2) 6 класс:

Тема	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
	1-я четверть		
Путешествия и достопримечательности	Аудирование и говорение	Имя прилагательное (разряды) Степени сравнения прилагательных Склонение прилагательных, числительных	6.1.1.1, 6.1.3.1
	Чтение		6.2.1.1, 6.2.2.1
	Письмо		6.3.1.1, 6.2.4.1
	Соблюдение речевых норм		6.4.3.1, 6.4.3.2
Образ жизни и культура: древние цивилизации	Аудирование и говорение	Местоимение (разряды) Склонение местоимений Правописание разделительных Ъ и Ь Правописание приставок на –з, -с Правописание суффиксов –ек, -ик в именах существительных	6.1.2.1, 6.1.5.1
	Чтение		6.2.4.1, 6.2.6.1
	Письмо		6.3.1.1, 6.3.4.1
	Соблюдение речевых норм		6.4.1.1, 6.4.3.1
	2-я четверть		
Структура семьи и семейные ценности	Аудирование и говорение	Степени сравнения прилагательных	6.1.2.1

	Чтение	и	Фразеологические обороты Метафоры Олицетворения	6.2.5.1
	Письмо			6.3.2.1
	Соблюдение речевых норм			6.4.2.1, 6.4.3.2
Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом	Аудирование говорение	и	Наречие Степени сравнения наречий Риторические фигуры Антитеза Перифраз	6.1.4.1
	Чтение			6.2.3.1
	Письмо			6.3.3.1
	Соблюдение речевых норм			6.4.2.1, 6.4.3.2
	3-я четверть			
Выдающиеся личности народа Казахстана	Аудирование говорение	и	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями Прямой и обратный порядок слов	6.1.6.1
	Чтение			6.2.2.1, 6.2.3.1
	Письмо			6.3.5.1, 6.3.7.1
	Соблюдение речевых норм			6.4.4.1
Спорт и диета	Аудирование говорение	и	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	6.1.6.1
	Чтение			6.2.7.1
	Письмо			6.3.5.1, 6.3.7.1
	Соблюдение речевых норм			6.4.4.1
Живые организмы: животные	Аудирование говорение	и	Наречие Степени сравнения наречий Знаки препинания при прямой и косвенной речи	6.1.6.1
	Чтение			6.2.2.1, 6.2.3.1
	Письмо			6.3.5.1, 6.3.7.1
	Соблюдение речевых норм			6.4.4.1, 6.4.3.2
	4-я четверть			
Жара и холод: экстремальная погода	Аудирование говорение	и	Правописание сложных имён существительных, прилагательных, числительных Правописание приставок пре- и при- Правописание суффиксов -н-, -нн- в именах прилагательных	6.1.7.1, 6.1.5.1
	Чтение			6.2.2.1, 6.2.8.1
	Письмо			6.3.6.1, 6.3.7.1
	Соблюдение речевых норм			6.4.1.1
Казахстан в будущем: изобретения и энергия	Аудирование говорение	и	Правописание неопределённых местоимений Правописание приставок раз- (рос-)	6.1.6.1, 6.1.7.1
	Чтение			6.2.2.1, 6.2.8.1
	Письмо			6.3.6.1, 6.3.7.1
	Соблюдение			6.4.1.1

	речевых норм	Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных, прилагательных	
--	--------------	--	--

3) 7 класс:

Тема	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Целиобучения
1-я четверть			
Климат и изменения климата	Аудирование и говорение	Причастие Причастный оборот Обособление согласованных определений Паронимы Правописание гласных И-Ы после Ц в корне слова	7.1.1.1, 7.1.3.1
	Чтение		7.2.1.1, 7.2.2.1
	Письмо		7.3.1.1, 7.3.4.1
	Соблюдение речевых норм		7.4.3.1
Обычаи и традиции	Аудирование и говорение	Глагол (спряжение, разноспрягаемые глаголы) Деепричастие Деепричастный оборот Правописание НЕ с разными частями речи	7.1.2.1, 7.1.5.1
	Чтение		7.2.6.1, 7.2.4.1
	Письмо		7.3.1.1, 7.3.4.1
	Соблюдение речевых норм		7.4.3.1, 7.4.1.1
2-я четверть			
Знания: мир и изучение иностранных языков	Аудирование и говорение	Правописание НЕ с разными частями речи Союзы Сочинительные и подчинительные союзы Предлоги Обособление приложений	7.1.2.1
	Чтение		7.2.5.1
	Письмо		7.3.2.1
	Соблюдение речевых норм		7.4.2.1, 7.4.1.1
Влияет ли ландшафт и климат на национальный характер?	Аудирование и говорение	Правописание НЕ с причастиями Термины Частицы Знаки препинания при вводных словах Знаки препинания в	7.1.4.1
	Чтение		7.2.3.1
	Письмо		7.3.3.1
	Соблюдение речевых норм		7.4.2.1

		предложениях, осложнённых обособленными приложениями	
	3-я четверть		
Молодежная культура: Интернет и социальные сети	Аудирование и говорение	Аллегория Гипербола Сравнение Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом Правописание безударных гласных в окончаниях глагола	7.1.6.1
	Чтение		7.2.3.1, 7.2.2.1
	Письмо		7.3.5.1, 7.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		7.4.4.1
Проблемы социальной защиты бездомных	Аудирование и говорение	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обстоятельством Знаки препинания при вводных словах	7.1.6.1
	Чтение		7.2.7.1
	Письмо		7.3.5.1, 7.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		7.4.4.1
Генномодифицированные продукты	Аудирование и говорение	Глагол (наклонение) Паронимы Глагольное управление Правописание –н-, -нн- в суффиксах причастий	7.1.6.1
	Чтение		7.2.3.1, 7.2.2.1
	Письмо		7.3.5.1, 7.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		7.4.4.1, 7.4.3.2, 7.4.1.1
	4-я четверть		
День Победы	Аудирование и говорение	Знаки препинания в предложениях, осложнённых определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами	7.1.7.1, 7.1.5.1
	Чтение		7.2.2.1, 7.2.8.1
	Письмо		7.3.6.1, 7.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		7.4.1.1
Если бы я правил миром...	Аудирование и говорение	Знаки препинания при вводных словах Глагол (наклонение) Аллегория Инверсия	7.1.6.1, 7.1.7.1
	Чтение		7.2.2.1, 7.2.8.1
	Письмо		7.3.6.1, 7.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		7.4.4.1

4) 8 класс:

Тема	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1-я четверть			
Семья: права и обязанности	Аудирование и говорение	Обособленные члены предложения (несогласованные определения, обстоятельства, выраженные существительными с предлогами)	8.1.1.1, 8.1.3.1
	Чтение		8.2.1.1, 8.2.2.1
	Письмо		8.3.1.1, 8.3.4.1
	Соблюдение речевых норм		8.4.3.1
Развлечения и спорт	Аудирование и говорение	Обособленные члены предложения (сложные случаи обособления)	8.1.2.1, 8.1.5.1
	Чтение		8.2.4.1, 8.2.6.1
	Письмо		8.3.1.1, 8.3.4.1
	Соблюдение речевых норм		8.4.3.1
2-я четверть			
Мир профессий	Аудирование и говорение	Профессионализмы Термины	8.1.2.1
	Чтение		8.2.5.1
	Письмо		8.3.2.1
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1
Космос	Аудирование и говорение	Неологизмы Инверсия Градация	8.1.4.1
	Чтение		8.2.3.1
	Письмо		8.3.3.1
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1
3-я четверть			
Разнообразие форм жизни	Аудирование и говорение	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	8.1.6.1
	Письмо		8.3.5.1, 8.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		8.4.4.1
	Чтение		8.2.6.1
Вода в жизни человека	Аудирование и говорение	Знаки препинания при цитировании Тавтология Штампы	8.1.6.1
	Чтение		8.2.7.1
	Письмо		8.3.5.1, 8.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		8.4.4.1, 8.4.2.2
Еда: необходимость или роскошь?	Аудирование и говорение	Знаки препинания в неполных предложениях	8.1.3.1, 8.1.4.1
	Чтение		8.2.2.1, 8.2.3.1

	Письмо		8.3.5.1, 8.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		8.4.4.1
4-я четверть			
Музыка в современном обществе	Аудирование и говорение	Омонимичные самостоятельные и служебные части речи Знаки препинания при уточняющих членах предложения	8.1.5.1, 8.1.7.1
	Чтение		8.2.2.1, 8.2.8.1
	Письмо		8.3.6.1, 8.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1, 8.4.4.1
Научные открытия и технологии	Аудирование и говорение	Омонимичные самостоятельные и служебные части речи	8.1.6.1, 8.1.7.1
	Чтение		8.2.2.1, 8.2.8.1
	Письмо		8.3.6.1, 8.3.7.1
	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1

5) 9 класс:

Тема	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1-я четверть			
Конфликты и миротворчество	Аудирование и говорение	Союзы (сочинительные и подчинительные) Правописание союзов	9.1.1.1, 9.1.3.1
	Чтение		9.2.1.1, 9.2.2.1
	Письмо		9.3.1.1, 9.3.4.1
	Соблюдение речевых норм		9.4.3.1, 9.4.1.1
Сухопутные страны	Аудирование и говорение	Союзы и союзные слова Слитное, дефисное написание различных частей речи Правописание наречий	9.1.2.1, 9.1.5.1
	Чтение		9.2.6.1, 9.2.4.1
	Письмо		9.3.1.1, 9.3.4.1
	Соблюдение речевых норм		9.4.3.1, 9.4.1.1
2-я четверть			
Традиции и культура	Аудирование и говорение	Стилистически окрашенные слова Аббревиатура Тире в простом предложении	9.1.2.1
	Чтение		9.2.5.1
	Письмо		9.3.2.1
	Соблюдение речевых норм		9.4.2.1, 9.4.4.1
Ресурсы планеты «Земля»	Аудирование и говорение	Стилистически окрашенные слова Аббревиатура Парцелляция Знаки препинания в	9.1.4.1
	Чтение		9.2.3.1
	Письмо		9.3.3.1
	Соблюдение речевых		9.4.2.1, 9.4.4.1

	норм	простых предложениях, обособленных определений и обстоятельств Сложносочинённое предложение Знаки препинания в сложносочинённом предложении	
3-я четверть			
Подросток в современном мире	Аудирование и говорение	Сложноподчинённые предложения с	9.1.6.1
	Чтение	придаточными	9.2.3.1, 9.2.2.1
	Письмо	определятельными и	9.3.5.1, 9.3.7.1
	Соблюдение речевых норм	изъяснительными Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными определятельными и изъяснительными	9.4.4.1
Всемирная связь в 21-ом веке	Аудирование и говорение	Сложноподчинённые предложения с	9.1.6.1
	Чтение	придаточными	9.2.7.1
	Письмо	обстоятельствами	9.3.5.1, 9.3.7.1
	Соблюдение речевых норм	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными обстоятельными	9.4.4.1
4-я четверть			
Дилеммы и выбор	Аудирование и говорение	Сложноподчинённые предложения с	9.1.7.1, 9.1.5.1
	Чтение	разными видами	9.2.2.1, 9.2.8.1
	Письмо	связи	9.3.6.1, 9.3.7.1
	Соблюдение речевых норм	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с разными видами связи	9.4.4.1
Средства массовой информации	Аудирование и говорение	Сложное бессоюзное предложение	9.1.6.1, 9.1.7.1
	Чтение	Знаки препинания в	9.2.2.1, 9.2.8.1
	Письмо	бессоюзном	9.3.6.1, 9.3.7.1
	Соблюдение речевых норм	предложении	9.4.4.1

Приложение 4
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668.

Приложение 195
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по предмету «Русская литература»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
(с русским языком обучения) по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Цель обучения учебному предмету «Русская литература» – способствовать формированию духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитывать компетентного читателя, способного на основе личностного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя.

3. Задачи обучения по учебному предмету «Русская литература»:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формировать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

4) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русская литература»

4. Объем учебной нагрузки учебного предмета «Русская литература» составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;



- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

5. Содержание программы по учебному предмету «Русская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

6. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

7. Содержание учебного предмета составляют 3 раздела: «Понимание и ответы по тексту», «Анализ и интерпретация текста», «Оценка и сравнительный анализ».

8. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

- 1) Понимание терминов;
- 2) Понимание художественного произведения;
- 3) Чтение наизусть и цитирование;
- 4) Составление плана;
- 5) Пересказ;
- 6) Ответы на вопросы.

9. Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

- 1) Жанр;
- 2) Тема и идея;
- 3) Композиция;
- 4) Анализ эпизодов;
- 5) Характеристика героев;
- 6) Художественный мир произведения в разных формах представления;
- 7) Отношение автора;
- 8) Художественно-изобразительные средства;
- 9) Творческое письмо.

10. Раздел «Оценка и сравнительный анализ» состоит из следующих разделов:

- 1) Оценивание художественного произведения;
- 2) Сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства;
- 3) Сопоставление произведений литературы;
- 4) Оценивание высказываний.

Глава 3. Система целей обучения

11. Цели обучения в учебной программе представлены кодировкой. В



коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

1) Понимание и ответы по тексту:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Понимание терминов	5.1.1.1 понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы	7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм	9.1.1.1 понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм
2. Понимание художественного произведения	5.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию	7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
3.	5.1.3.1	6.1.3.1	7.1.3.1	8.1.3.1	9.1.3.1

Чтение наизусть и цитирова- ние	читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические)	читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматичес- ких)	самостоятель- но находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характерис- тикой лирического героя и/или образа персонажа	самостоя- тельно находить в тексте и выразитель- но читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведе- ния	самостоя- тельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблемати- кой произведения
4. Составле- ние плана	5.1.4.1 составлять простой план	6.1.4.1 составлять простой цитатный план	7.1.6.1 составлять сложный план	8.1.4.1 составлять сложный цитатный план	9.1.4.1 составлять тезисный план
5. Пересказ	5.1.5.1 кратко пересказывать содержание произведения или отрывка	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматичес- кой формы, выражая своё мнение о героях и событиях	7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях	8.1.5.1 пересказы- вать содержание произведе- ния или отрывка, используя разные приемы цитирования	9.1.5.1 пересказы- вать содержание произведе- ния, используя разные приемы пересказа, творчески переосмыс- ливая развитие сюжета
6. Ответы на вопросы	5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос	6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос	7.1.6.1 давать аргументиро- ванный ответ на проблемный вопрос	8.1.6.1 давать аргументи- рованный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	9.1.6.1 давать развернутый аргументиро- ванный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники

2) анализ и интерпретация текста:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Жанр	5.2.1.1	6.2.1.1	7.2.1.1	8.2.1.1	9.2.1.1

	определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ)	определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)	определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ)
2. Тема и идея	5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	6.2.2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы	7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию
3. Композиция	5.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции при поддержке учителя	6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения	7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов	9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений
4. Анализ эпизодов	5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя	6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев	7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характерис-	8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета	9.2.4.1 анализировать в произведениях эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами

			тики главных и второстепен- ных героев		
5. Характеристика героев	5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста	7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	9.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений
6. Художественный мир произведения в разных формах представления	5.2.6.1 анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах и др.	6.2.6.1 анализировать художественное пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах и др.	7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях и др.	8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, диаграммы и др.)	9.2.6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, диаграммы и др.)
7. Отношение автора	5.2.7.1 определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя	6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям	7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию	8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям	9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям
8. Литературные	5.2.8.1 анализировать	6.2.8.1 анализировать	7.2.8.1 анализировать	8.2.8.1 анализировать способы	9.2.8.1 анализировать средства

приемы и изобрази- тельные средства	изобрази- тельные средства в художест- венном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм и др.) при поддержке учителя	изобразитель- ные средства (метафоры, олицетворе- ния) и фигуры поэтического синтаксиса (риторичес- кие вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы и др.)	изобрази- тельные средства и фигуры поэтическо- го синтаксиса в художест- венном тексте (аллитера- ции, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм и др.)	авторской характеристики героев, изобразитель- ные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологичес- кий параллелизм, автобиогра- физм и др.)	и приемы создания образов, изобрази- тельные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворе- ния, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градация, парцелляция и др.)
9. Творчес- кое письмо	5.2.9.1 писать творческие работы (сказки, рассказы, мини- сочинения на литератур- ные темы по опорным словам, иллюстра- циям и др.)	6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини- сочинения на литературные темы, сравнитель- ные характерис- тики и др.), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразитель- ные средства языка	7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литератур- ным героем и др.), выражая свое отношение к прочитан- ному, используя изобрази- тельные средства языка	8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии и др.), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразитель- ные средства	9.2.9.1 писать сочинения на литератур- ные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведе- ния) и др.

3) оценка и сравнительный анализ:

Обучающиеся должны:

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-----------	---------	---------	---------	---------	---------



1.Оценивание художественного произведения	5.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения
2. Сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства	5.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя	6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)	7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов	8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства	9.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы
3. Сопоставление произведений литературы	5.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя	6.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике	7.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру	8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры	9.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию



					авторов
4. Оценивание высказываний	5.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения соответствия теме	6.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования	7.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства	8.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности	9.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилистического единства, фактологической точности

12. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Русская литература»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
«Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего
образования по обновленному содержанию**

1) 5 класс

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1-я четверть			
Героический эпос	1. Былины. Цикл об Илье Муромце 2. А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» 3. М.Ю. Лермонтов. «Бородино» 4. М. Шаханов. «Отрарская поэма о побеждённом победителе, или Просчёт Чингисхана»	Понимание и ответы на вопросы	5.1.1.1, 5.1.2.1, 5.1.3.1, 5.1.4.1, 5.1.6.1
		Анализ и интерпретация	5.2.1.1, 5.2.2.1, 5.2.5.1, 5.2.8.1
		Оценка и сравнительный анализ	5.3.1.1
2-я четверть			
Литературная поэтическая сказка	1. Мифы Древней Греции (о Геракле, Прометее, Икаре) 2. В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее» 3. А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 4. К. Д. Бальмонт. «Фейные сказки»	Понимание и ответы на вопросы	5.1.2.1, 5.1.3.1, 5.1.5.1
		Анализ и интерпретация	5.2.1.1, 5.2.2.1, 5.2.3.1, 5.2.4.1, 5.2.5.1, 5.2.9.1
		Оценка и сравнительный анализ	5.3.3.1
3-я четверть			
Литературная прозаическая сказка	1. Г.Х. Андерсен. «Снежная королева» 2. О. Уайльд. «Соловей и роза» 3. К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб» 4. Г.В. Черноголовина. «Сказка об одном зёрнышке»	Понимание и ответы на вопросы	5.1.1.1, 5.1.3.1, 5.1.6.1
		Анализ и интерпретация	5.2.2.1, 5.2.4.1, 5.2.5.1, 5.2.6.1, 5.2.7.1, 5.2.8.1
		Оценка и сравнительный анализ	5.3.2.1
4-я четверть			
Фольклорные элементы в	1. А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	Понимание и ответы на вопросы	5.1.2.1, 5.1.3.1, 5.1.4.1

литературных произведениях	2. М.М. Пришвин. «Кладовая солнца»	Анализ и интерпретация	5.2.3.1, 5.2.4.1, 5.2.5.1, 5.2.6.1, 5.2.7.1, 5.2.8.1, 5.2.9.1
		Оценка и сравнительный анализ	5.3.4.1

2) 6 класс

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1-я четверть			
Мифы народов мира	1. Мифы Древней Греции (о Геракле, Прометее, Икаре, Актеоне) 2. Е.В. Курдаков. «Псы Актеона» 3. Славянская мифология (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии) 4. Тюркская мифология (миф о создании мира) 5. Библейская мифология (о Вавилонской башне, царе Соломоне, Содоме и Гоморре)	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.5.1
		Анализ и интерпретация	6.2.1.1, 6.2.3.1, 6.2.5.1, 6.2.9.1
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.1.1
2-я четверть			
Рождество в литературе	1. Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» 2. Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством» 3. Ф.М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке» (или Л.Н.Андреев. «Ангелочек») 4. В.Токарева. «Рождественский рассказ»	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1, 6.1.3.1, 6.1.5.1, 6.1.6.1
		Анализ и интерпретация	6.2.2.1, 6.2.3.1, 6.2.4.1, 6.2.5.1, 6.2.7.1
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.3.1
3-я четверть			
Нравственный выбор человека	1. И.С. Тургенев. «Муму» 2. Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник» 3. В.С. Высоцкий. «Песня о друге»	Понимание и ответы на вопросы	6.1.4.1
		Анализ и интерпретация	6.2.1.1, 6.2.2.1, 6.2.4.1, 6.2.5.1, 6.2.6.1, 6.2.7.1, 6.2.8.1, 6.2.9.1
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.2.1
4-я четверть			
Сказочные и мифологические элементы в литературных	1. А.Н. Островский. «Снегурочка» 2. С.Я. Маршак. «Умные вещи»	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.1.6.1
		Анализ и	6.2.5.1, 6.2.6.1, 6.2.8.1

произведениях	3. М.Ю. Лермонтов. «Русалка»	интерпретация	6.3.4.1
		Оценка и сравнительный анализ	

3) 7 класс

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1-я четверть			
Притчи и легенды в литературе	1. Притча о блудном сыне, легенда об Арионе	Понимание и ответы на вопросы	7.1.1.1, 7.1.2.1, 7.1.3.1, 7.1.4.1, 7.1.6.1
	2. А.С. Пушкин «Арион», «Анчар»	Анализ и интерпретация	7.2.2.1, 7.2.4.1, 7.2.5.1
	3. А.С. Пушкин. «Станционный смотритель» 4. К.Г. Паустовский «Телеграмма»	Оценка и сравнительный анализ	7.3.1.11
2-я четверть			
Человек и природа	1. Стихотворения А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.А. Фета	Понимание и ответы на вопросы	7.1.3.1
	2. У. Блейк. «Тигр» 3. О.О. Сулейменов. «Волчата»	Анализ и интерпретация	7.2.1.1, 7.2.2.1, 7.2.3.1, 7.2.5.1, 7.2.6.1, 7.2.8.1, 7.2.9.1
	4. Р. Бредбери. «Зеленое утро» 5. А.Новоселов. «Санькин марал»	Оценка и сравнительный анализ	7.3.3.1
3-я четверть			
Сатира и юмор в литературе	1. И.А. Крылов. Басни	Понимание и ответы на вопросы	7.1.1.1, 7.1.2.1, 7.1.3.1, 7.1.5.1, 7.1.6.1
	2. Д.И. Фонвизин. «Недоросль»	Анализ и интерпретация	7.2.5.1, 7.2.6.1, 7.2.7.1, 7.2.8.1
	3. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил» 4. М.М. Зощенко. Сатирические рассказы (по выбору учителя)	Оценка и сравнительный анализ	7.3.2.1
4-я четверть			
Мораль, этика, ценности	1. В.А. Жуковский. Баллады	Понимание и ответы на вопросы	7.1.4.1, 7.1.5.1
	2. В. Набоков. «Рождество» 3. В. Тендряков. «Хлеб для собаки»	Анализ и интерпретация	7.2.1.1, 7.2.3.1, 7.2.4.1, 7.2.5.1, 7.2.7.1, 7.2.9.1
	4. Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и Обратно»	Оценка и сравнительный анализ	7.3.4.1

4) 8 класс

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1-я четверть			

Дети и взрослые	1. Н.А. Некрасов. «Школьник», «Крестьянские дети»	Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1, 8.1.2.1, 8.1.3.1, 8.1.4.1, 8.1.5.1, 8.1.6.1
	2. В. Распутин. «Уроки французского»	Анализ и интерпретация	8.2.2.1, 8.2.3.1, 8.2.5.1.
	3. Ч. Айтматов. «Белый пароход»	Оценка и сравнительный анализ	8.3.1.1
2-я четверть			
Любовь и честь	1. У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»	Понимание и ответы на вопросы	8.1.2.1, 8.1.3.1
	2. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»	Анализ и интерпретация	8.2.1.1, 8.2.2.1, 8.2.3.1, 8.2.6.1, 8.2.7.1, 8.2.8.1, 8.2.9.1
	3. Лирика поэтов 19 века 4. О.О. Сулейменов. «Последнее слово акына Смета»	Оценка и сравнительный анализ	8.3.2.1
3-я четверть			
Сатира и юмор	1. Н.В. Гоголь. «Ревизор»	Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1, 8.1.5.1, 8.1.6.1
	2. А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя)	Анализ и интерпретация	8.2.4.1, 8.2.5.1, 8.2.6.1, 8.2.7.1, 8.2.8.1
	3. В. М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя)	Оценка и сравнительный анализ	8.3.2.1, 8.3.3.1
4-я четверть			
Мечты и реальность	1. М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»	Понимание и ответы на вопросы	8.1.3.1, 8.1.4.1
	2. А. Грин. «Алые паруса»	Анализ и интерпретация	8.1.1.1, 8.2.4.1, 8.2.6.1, 8.2.7.1, 8.2.8.1, 8.2.9.1
	3. А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» 4. М. Цветаева. Лирика 5. А. Ахматова. «У самого моря»	Оценка и сравнительный анализ	8.3.1.1, 8.3.4.1

5) 9 класс

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1-я четверть			
Странности любви	1. У. Шекспир. Сонеты	Понимание и ответы на вопросы	9.1.1.1, 9.1.2.1, 9.1.3.1, 9.1.5.1, 9.1.6.1
	2. П.Н. Васильев. «И имя твоё...» и другие стихотворения	Анализ и интерпретация	9.2.2.1, 9.2.3.1, 9.2.5.1, 9.2.8.1
	3. А.С. Пушкин. Лирика, «Цыганы» 4. И.С. Тургенев. «Ася» 5. А.И. Куприн. «Олеся»	Оценка и сравнительный анализ	9.3.1.1
2-я четверть			
Тема маленького	1. Н.В. Гоголь. «Шинель» 2. Ф.М. Достоевский.	Понимание и ответы на вопросы	9.1.2.1, 9.1.3.1

человека	«Бедные люди»	Анализ	и	9.2.1.1, 9.2.2.1, 9.2.3.1,
	3. Л.Н. Толстой. «После бала».	интерпретация		9.2.6.1, 9.2.7.1,
	4. А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»	Оценка	и	9.2.8.1, 9.2.9.1
		сравнительный анализ		9.3.2.1
3-я четверть				
Сатира на общество	1. А.С. Грибоедов. «Горе от ума»	Понимание и ответы на вопросы		9.1.1.1, 9.1.5.1, 9.1.6.1
	2. Н.В. Гоголь. «Мертвые души»	Анализ	и	9.2.4.1, 9.2.5.1, 9.2.6.1,
		интерпретация		9.2.7.1, 9.2.8.1
		Оценка	и	9.3.2.1, 9.3.3.1
		сравнительный анализ		
4-я четверть				
Тайны человеческой души	1. А.С. Пушкин. «Пиковая дама»	Понимание и ответы на вопросы		9.1.3.1, 9.1.4.1
	2. А.П. Чехов. «Анна на шее» и другие рассказы	Анализ	и	9.2.1.1, 9.2.4.1, 9.2.6.1,
	3. Н.С. Лесков. «Жемчужное ожерелье»	интерпретация		9.2.7.1, 9.2.8.1, 9.2.9.1
	4. Ги де Мопассан. «Ожерелье»	Оценка	и	9.3.1.1, 9.3.4.1
		сравнительный анализ		

Приложение 5
к Приказу министра образования и
науки Республики Казахстан от
«03» ноября 2016 г. 668.

Приложение 196
к Приказу министра образования и
науки Республики Казахстан от
3 апреля 2016 г. № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Казахский язык и литература»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
(с неказахским языком обучения) по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Целью обучения учебному предмету «Казахский язык и литература» является развитие языковых навыков обучающихся, воспитание поколения, относящегося с уважением к родному языку, формирование личности, способной понимать социальное значение языка, соблюдать нормы языка, готовой к свободному общению и грамотному письму.

3. Основные задачи предмета «Казахский язык и литература»:

- 1) обучение навыкам креативного и критического мышления;
- 2) формирование личности с высоким уровнем знаний и развитым мышлением;
- 3) воспитание новаторов, способных решать возникающие проблемы;
- 4) формирование готовности к осуществлению всех видов речевой деятельности в различных ситуациях общения;
- 5) развитие языковых навыков и языкового мышления;
- 6) ознакомление обучающихся с казахской культурой, литературой, приобщение к культурной среде, воспитание чувства уважения к государственному языку и казахскому народу.

4. Требованиям к уровню владения языком обучающимися в рамках учебного предмета «Казахский язык и литература» в основной школе является достижение уровней В1, В2 согласно Общеевропейской системе оценки уровня владения иностранным языком.

5. Программа определяет ожидаемые результаты по окончании каждого уровня.



Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Казахский язык и литература»

7. Объем учебной нагрузки учебного предмета «Казахский язык и литература» составляет:

- 1) в 5 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

8. Содержание учебной программы по учебному предмету «Казахский язык и литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

9. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

10. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) аудирование и говорение;
- 2) чтение;
- 3) письмо;
- 4) соблюдение речевых норм.

11. Раздел «Аудирование» включает следующие подразделы:

- 1) Прогнозирование;
- 2) Концентрация на аудировании;
- 3) Понимание значений слов и словосочетаний;
- 4) Слушание художественных произведений;
- 5) Определение основной идеи;
- 6) Формулирование ответов по материалам слушания;

12. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) Определение информации в тексте;
- 2) Определение стилистических особенностей;
- 3) Чтение художественных произведений;
- 4) Сравнительный анализ текстов;
- 5) Извлечение информации из дополнительных источников;
- 6) Выражение собственного мнения и оценивание.

13. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) Создание текстов различных стилей;
- 2) Написание эссе;
- 3) Письмо с использованием художественно-изобразительных средств;
- 4) Сбор информации;
- 5) Орфография и пунктуация.

14. Раздел «Говорение» включает следующие подразделы:



- 1) Разнообразие словарного запаса;
 - 2) Стилль и разговорный этикет;
 - 3) Соблюдение орфоэпических норм;
 - 4) Определение и обсуждение основных аспектов текста;
 - 6) Формулирование уверенного и свободного ответа;
 - 7) Развитие языка посредством визуальных материалов.
15. «Языковая направленность» включает следующие подразделы:
- 1) Части речи;
 - 2) Предложение.

Глава 3. Система целей обучения

16. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1.» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

17. Система целей обучения:

1) аудирование:

Навыки	Цели обучения. Обучающиеся должны:				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Прогнозирование	5.1.1.1 прогнозировать тему на основе ключевых слов	6.1.1.1 прогнозировать тему и обсуждаемую проблему на основе ключевых слов и начала текста	7.1.1.1 прогнозировать развитие истории на основе части текста	8.1.1.1 прогнозировать ответы на вопросы, подготовленные по содержанию текста, сравнивая их при слушании	9.1.1.1 прогнозировать тему и обсуждаемую проблему на основе обсуждения фраз и аргументов прослушиваемого текста
2. Концентрация на слушании	5.1.2.1 понимать основное содержание прослушиваемого текста и определять точную информацию	6.1.2.1 понимать основное содержание прослушиваемого текста и определять основную и дополнительную информацию	7.1.2.1 понимать основное содержание прослушиваемого текста и определять актуальность информации	8.1.2.1 понимать основное содержание прослушиваемого текста и определять детальную информацию	9.1.2.1 понимать основное содержание прослушиваемого текста и определять точную и верную информацию
3. Понимание значений слов и	5.1.3.1 понимать значения новых и	6.1.3.1 понимать значения новых и	7.1.3.1 понимать значения новых и	8.1.3.1 понимать значения идиом и	9.1.3.1 понимать значения слов и терминов,

словосочета- ний	ключевых слов, связанных с повседнев- ным домашним обиходом	ключевых слов, связанных с бытовыми и социальными вопросами	ключевых слов социокультур- ной тематики	сложных слов, относящих- ся к учебно- трудовой тематике	относящихся к общественно- социальной тематике
4. Слушание художест- венных произведе- ний	5.1.4.1 понимать содержание фольклорных и небольших художествен- ных текстов	6.1.4.1 описывать героев посредством анализа содержания рассказов, историй и небольших поэтических произведе- ний	7.1.4.1 слушать отрывки повестей и поэтических произведе- ний, анализируя тему и идею	8.1.4.1 слушать отрывки прозаичес- ких, поэтичес- ких и драматичес- ких произведе- ний среднего объёма, анализируя тему и идею	9.1.4.1 слушать отрывки прозаических, поэтических и драматичес- ких произведений среднего объёма, определяя проблемы (бытовые, социальные) в тексте, выражая собственное мнение
5. Опреде- ление основной идеи	5.1.5.1 определять основную тему на основе опорных слов и направляю- щих вопросов	6.1.5.1 определять основную тему на основе опорных слов, направляю- щих вопросов и темы текста	7.1.5.1 определять основную тему на основе опорных слов, темпа речи и стиля говорения	8.1.5.1 определять основную тему на основе опорных слов, отношения и настроения автора	9.1.5.1 определять целевую аудиторию текста, основную мысль и мнение автора
6. Формулиро- вание ответов по материалам слушания	5.1.6.1 отвечать на вопросы согласно содержанию материалов слушания	6.1.6.1 отвечать на вопросы, основанные на содержании материалов слушания, связывая ответ с реальной жизнью	7.1.6.1 отвечать на вопросы, основанные на содержании материалов слушания, сравнивая своё мнение с мнениями окружающих	8.1.6.1 отвечать обоснован- но на вопросы, основанные на содержании материалов слушания, приводя факты	9.1.6.1 выражать критическое мнение о проблеме на основе содержания материалов слушания

2) чтение:

Навыки	Цели обучения. Обучающиеся должны:				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Определе- ние информации в тексте	5.1.1.1 определять основную информацию в тексте	6.1.1.1 определять основную и дополнитель- ную информацию в тексте, связывая с некоторыми случаями реальной жизни	7.1.1.1 понимать и использовать информацию, представлен- ную в виде таблиц, диаграмм, графиков и условных обозначений	8.1.1.1 определять необходи- мую информа- цию на основе перефрази- рованных вопросов	9.1.1.1 определять актуальность информации в тексте, делать заключение
2. Определе- ние стилистиче- ских особеннос- тей	5.2.1.1 понимать содержание писем, новостей и рекламы, определяя стилистиче- ские особенности	6.2.1.1 определять стилистиче- ские особенности текстов официально- го стиля (дневник, характеристи- ка, объяснитель- ная, автобиогра- фия, резюме)	7.2.1.1 определять языковые особенности текстов официально- делового стиля (заявление, справочник, официальные поздравле- ния, предложе- ния), анализируя их	8.2.1.1 определять жанры текстов через языковые особеннос- ти публицисти- ческого стиля (статья, интервью, короткий очерк, послание)	9.2.1.1 определять жанровые и языковые особенности и анализ трудов, написанных в научном стиле (аннотация, мнение, тезис, статья, отчет, презентация)
3. Чтение художест- венных произведе- ний	5.2.3.1 понимать содержание фольклорных и небольших художествен- ных текстов	6.2.3.1 понимать произведения среднего объёма, определяя тему и основную идею	7.2.3.1 анализиро- вать действия персонажей либо лирического образа в прозаических и поэтических произведени- ях	8.2.3.1 определять композици- онную структуру прозаичес- ких и поэтичес- ких произведе- ний, оценивать действия персонажей либо лирическо- го образа	9.2.3.1 определять авторскую позицию и проблемы в прозаических и поэтических произведени- ях, оценивать воздействие на аудиторию



4. Сравнитель- ный анализ текстов	5.2.4.1 сравнивать тему и содержатель- ную структуру текстов	6.2.4.1 сравнивать виды текстов, , сходя из темы и содержатель- ной структуры текстов	7.2.4.1 анализиро- вать тексты, сравнивая идею и целевую аудиторию	8.2.4.1 анализиро- вать тексты, сравнивая их виды и языковые особеннос- ти	9.2.4.1 анализиро- вать тексты, сравнивая стиль и жанровые особенности
5. Извлечение информации из дополнитель- ных источников	5.2.5.1 собирать информацию из дополнитель- ных источников согласно теме	6.2.5.1 сравнивать содержание информа- ции по теме, полученной из дополнитель- ных источников, с содержанием текста, определяя противоре- чивую информацию	7.2.5.1 представлять информацию, полученную из дополнитель- ных источников в виде таблиц, диаграмм, графиков и условных обозначений	8.2.5.1 использо- вать информа- цию из дополни- тельных источников для внесения изменений в тексты, оценивать различия	9.2.5.1 делать выводы по информации, полученной из дополнитель- ных источников, выражая собственное мнение
6. Выражение собственно- го мнения и оценивание	5.2.6.1 выражать собственное мнение о проблеме, используя слова, изученные в рамках темы	6.2.6.1 определять связи между реальной жизнью и проблемой в тексте, используя слова, изученные в рамках темы	7.2.6.1 выражать собственные мысли с приведением доказа- тельств касательно проблемы в тексте, используя факты в рамках темы	8.2.6.1 сравнивать и оценивать проблемы, предложен- ные в текстах в рамках темы	9.2.6.1 критически оценивать и связывать проблемы из текста с глобальными проблемами

3) письмо:

Навыки	Цели обучения. Обучающиеся должны:				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Создание текстов в разных стилях	5.3.1.1 писать сообщение, письмо и извещение в соответствии	6.3.1.1 писать дневник, характерис- тику, объяснитель	7.3.1.1 писать заявление, резюме, официальное поздравление	8.3.1.1 писать небольшую статью, мнение, интервью,	9.3.1.1 писать небольшую статью, аннотацию, обзор и

	с языковыми особенностями и требованиями официального стиля	ную и автобиографию в соответствии с стилистическими особенностями	в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями	сохраняя жанровые и стилистические особенности	инструкцию, сохраняя жанровые и стилистические особенности
2. Написание эссе	5.3.2.1 писать эссе, описывая человека, природу или определенную историю, сохраняя структуру эссе	6.3.2.1 писать эссе в рамках предложенной темы, системно организуя каждый абзац и раскрывая содержание	7.3.2.1 писать эссе, сохраняя структуру и развивая тему, раскрывая причины согласия либо несогласия с обсуждаемой проблемой	8.3.2.1 писать эссе, предлагая оптимальные решения проблемы в рамках темы и сохраняя структуру эссе	9.3.2.1 писать эссе, сохраняя структуру эссе, сравнивая преимущества и недостатки предложенного решения, обосновывая собственное мнение
3. Письмо с использованием художественно-изобразительных средств	5.3.3.1 писать текст, используя художественно-изобразительные средства для описания	6.3.3.1 писать текст с использованием сравнений и эпитетов	7.3.3.1 писать текст с использованием сравнений и метафор	8.3.3.1 писать текст с использованием символов и олицетворений	9.3.3.1 эффективно использовать афоризмы в письменных работах
4. Сбор информации	5.3.4.1 создавать постер по теме, используя собранные материалы	6.3.4.1 создавать постер и диаграмму по теме, используя собранные материалы	7.3.4.1 создавать презентацию по теме, используя собранные материалы	8.3.4.1 собирать информацию по теме, эффективно используя её при написании эссе	9.3.4.1 собирать информацию для создания текстов различных жанров согласно теме, указывая источники с помощью ссылок
5. Орфография и пунктуация	5.3.5.1 писать письменные работы согласно орфографическим нормам, с учетом особенностей	6.3.5.1 писать письменные работы согласно орфографическим нормам, с учетом	7.3.5.1 правильно писать значимые части слов согласно теме (сложные слова); 7.3.5.2	8.3.5.1 правильно писать значимые части слов согласно теме (отдельные слова,	9.3.5.1 правильно писать сложные названия с заглавной буквы согласно теме;

	слов согласно закону сингармонизма; 5.3.5.2 правильно использовать пунктуационные знаки в конце предложения	особенностей суффиксов огласно закону сингармонизма; 6.3.5.2 правильно использовать пунктуационные знаки в конце предложения	правильно использовать знаки препинания при обособлении членов предложения	слова, пишущиеся слитно и через дефис); 8.3.5.2 правильно использовать знаки препинания в предложениях	9.3.5.2 правильно использовать знаки препинания в предложениях
--	--	---	--	---	--

4) говорение:

Навыки	Цели обучения. Обучающиеся должны:				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Разнообразие словарного запаса	5.4.1.1 использовать новые слова, их синонимы, антонимы и омонимы, изученные в рамках темы, грамотно выражая собственные мысли	6.4.1.1 использовать слова с прямым и косвенным значением, грамотно и эффективно выражая собственные мысли	7.4.1.1 развивать содержание текста с помощью использования пословиц и поговорок, терминов и неологизмов	8.4.1.1 создавать устные тексты с использованием идиом и языковых средств	9.4.1.1 создавать устные тексты, используя слова в рамках изучаемой темы в соответствии с целевой аудиторией
2. Стиль и разговорный этикет	5.4.2.1 использовать стиль приветствия по-казахски и формы национального этикета	6.4.2.1 знать, как начать, продолжить и закончить диалог согласно национальной специфике слов и формам национального этикета	7.4.2.1 использовать способы выражения совета, предложения, просьбы, требования, приказа в соответствии с формами речевого этикета и национальной этики	8.4.2.1 использовать формы речевого этикета и национальной этики на основе художественных текстов различных жанров	9.4.2.1 правильно выбирать формы речевого этикета согласно коммуникативным ситуациям

3. Соблюдение орфоэпических норм	5.4.3.1 учитывать особенности закона сингармонизма при произнесении звуков казахского языка и использовании данных звуков для составления устных текстов	6.4.3.1 учитывать интонационные отличия повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений для составления устных текстов	7.4.3.1 ставить правильно ударение в словах и предложениях для составления устных текстов	8.4.3.1 создавать устные тексты, соблюдая законы ассимиляции и диссимилиции	9.4.3.1 использовать интонацию, паузы и логическое ударение для выражения собственной мысли согласно коммуникативной ситуации
4. Определение и обсуждение основных аспектов текста	5.4.4.1 составлять план по содержанию небольших текстов, изложение текста на основе плана	6.4.4.1 характеризовать отдельные эпизоды в небольших текстах и сравнение языковых особенностей	7.4.4.1 анализировать языковые средства, используемые автором для характеристики героев произведения	8.4.4.1 сравнивать и анализировать развитие содержания, основанного на событиях в текстах, схожих с идейной точки зрения	9.4.4.1 оценивать мнение автора по содержанию и идее произведения
5. Формулирование уверенного и свободного ответа	5.4.5.1 правильно понимать заданный вопрос, формулировать ответ и участвовать в небольшом диалоге	6.4.5.1 понимать собеседника, дополняя его мысли согласно коммуникативной ситуации	7.4.5.1 менять позицию «говорящий - слушающий» согласно требованиям коммуникативной ситуации	8.4.5.1 доказывать уверенно собственную правоту по заданной теме в дискуссии, отвечать на заданные вопросы	9.4.5.1 правильно использовать необходимые аргументы согласно теме в разных стилях в процессе говорения, демонстрируя уверенную речь в диалоге и полилоге
6. Развитие языка	5.4.6.1 описывать иллюстрации	6.4.6.1 создавать рассказ по	7.4.6.1 описывать информацию в	8.4.6.1 анализировать и	9.4.6.1 сравнивать и оценивать

посредством визуальных материалов	с помощью ключевых слов	сюжету предложенных рисунков с помощью ключевых слов	виде диаграмм, условных обозначений, картинок и схем	оценивать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, инструкции, условных обозначений и схем	информацию в виде таблиц, диаграмм, инструкции, условных обозначений и схем
-----------------------------------	-------------------------	--	--	---	---

5) языковая направленность:

Навыки	Цели обучения. Обучающиеся должны:				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Части речи	5.5.1.1 различать собственные и нарицательные существительные, правильно подбирать окончания	6.5.1.1 Различать конкретные и абстрактные существительные, существительные во множественном числе, использовать данные существительные в устных и письменных работах	7.5.1.1 различать служебные части речи в тексте, использовать данные существительные в устных и письменных работах		
	5.5.2.1 различать прилагательные, обозначающие форму, цвет и качество объекта, по	6.5.2.1 различать прилагательные, обозначающие вид, размер, вес и место расположения	7.5.2.1 знать функции сравнительной и превосходной степеней, использовать в устных и письменных работах		



	лексическому значению, использовать данные прилагательные в устных и письменных работах	ния объекта, по лексическому значению, использовать данные прилагательные в устных и письменных работах			
	5.5.3.1 правильно использовать числительные (единицы, десятки, сотни, тысячи)	6.5.3.1 использовать порядковые и собирательные числительные, использовать данные числительные в устных и письменных работах	7.5.3.1 использовать составные числительные в устных и письменных работах	8.5.3.1 использовать приближенные и дробные числительные в устных и письменных работах	
	5.5.4.1 использовать личные, указательные и вопросительные местоимения в устных и письменных работах	6.5.4.1 использовать личные, отрицательные и неопределенные местоимения в устных и письменных работах	7.5.4.1 различать виды междометий, эффективно использовать их в устных заданиях.	8.5.4.1 использовать звукоподражательные слова в устных и письменных работах	
	5.5.5.1 использовать положительные и отрицательные формы	6.5.5.1 знать функции времен глаголов (прошед-	7.5.5.1 знать функции времен глагола и сослагательное наклонение,	8.5.5.1 знать функции условного и повелитель	9.5.5.1 использовать глаголы в устных и письменных работах

	глаголов в устных и письменных работах	шее, настоящее, будущее время), использовать глаголы в устных и письменных работах	использовать глаголы в устных и письменных работах	ного наклонений, использовать глаголы в устных и письменных работах	
	5.5.6.1 использовать наречия времени и места в устных и письменных работах	6.5.6.1 использовать наречия действия и меры степени в устных и письменных работах	7.5.6.1 использовать наречия цели и причины в устных и письменных работах	8.5.6.1 использовать превосходную степень наречий в устных и письменных работах	
	5.5.7.1 знать функции сочинительных и противительных союзов, правильно использовать данные союзы в устных и письменных работах	6.5.7.1 знать функции разделительных и причинно-следственных союзов, правильно использовать данные союзы в устных и письменных работах	7.5.7.1 знать функции послелогов, правильно использовать послелоги в устных и письменных работах	8.5.7.1 знать функции частиц, правильно использовать частицы в устных и письменных работах	
2. Предложения	5.5.2.1 знать пути построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений	6.5.2.1 создавать простые предложения, сохраняя порядок расположения слов в предложениях	7.5.2.1 создавать виды сложносочиненных предложений в письменных работах	8.5.2.1 создавать виды сложносочиненных предложений в письменных работах	9.5.2.1 создавать виды сложноподчиненных предложений в письменных работах

18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Казахский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Казахский язык и литература»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план

**по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
«Казахский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по обновленному содержанию**

1) 5-класс:

Темы	Художественные произведения	Коммуникативные навыки	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 -я четверть (45 часов)			
Семейные традиции и праздники	М.Макаатаев. «Тоқта, балам, атаң келеді артында!».	Слушание	5.1
		Говорение	5.2
		Чтение	5.1
		Письмо	5.2
		Языковая направленность	5.1.1
Школьная жизнь. Воспитанный ребенок - благородный ребенок	Б. Сокпакбаев. Повесть «Менің атым Қожа» (отрывок).	Слушание	5.2
		Говорение	5.3
		Чтение	5.5
		Письмо	5.4
		Языковая направленность	1.2
Мир животных и растений в Казахстане	Сказки и загадки про животных.	Слушание	5.3
		Говорение	5.5
		Чтение	5.3
		Письмо	5.1
		Языковая направленность	5.2
2 -я четверть (40 часов)			
Культура древних кочевников	Миф про Томирис	Слушание	5.2
		Говорение	5.1, 5.3
		Чтение	5.2
		Письмо	5.1
		Языковая направленность	5.1.4
Вода – источник жизни	А.Тажигаев. Стихотворение «Сырдария».	Слушание	5.1, 5.5
		Говорение	5.4, 5. 6
		Чтение	5.6
		Письмо	5.2, 5.4
		Языковая направленность	5.1.3



Крупнейшие библиотеки мира	Абай Кунанбаев. Стихотворение «Ғылым таппай, мақтанба».	Слушание	5.4
		Говорение	5.5
		Чтение	5.3
		Письмо	5.5
		Языковая направленность	5.1.5
3-я четверть (50 часов)			
Здоровье – главное богатство	Сказка «Ең үлкен байлық».	Слушание	5.4
		Говорение	5.4
		Чтение	5.1
		Письмо	5.2
		Языковая направленность	5.1.6
Мой независимый Казахстан	К. Сарин. «Тәуелсіздік» өлеңі.	Слушание	5.2
		Говорение	5.1, 5.2
		Чтение	5.5
		Письмо	5.1
		Языковая направленность	5.1.2
Секреты небесного мира	Сказки и сказания про звезд	Слушание	5.1, 5.3
		Говорение	5.3
		Чтение	5.6
		Письмо	5.3
		Языковая направленность	5.2
Знание компьютера – искусство	Ы.Алтынсарин. Стихотворение «Өнер-білім бар жұрттар».	Слушание	5.5, 5.6
		Говорение	5.6
		Чтение	5.4
		Письмо	5.4
		Языковая направленность	5.1.7
4-я четверть (35 часов)			
Содружество народов в Казахстане	М.Магауин. «Бір атаның балалары» (отрывок).	Слушание	5.2
		Говорение	5.3, 5.5
		Чтение	5.2, 5.6
		Письмо	5.2, 5.4
		Языковая направленность	5..5,
Природа Великой степи	К. Мырзалиев. «Табиғат – жаратылыс пернесі» өлеңі.	Слушание	5.1
		Говорение	5.1, 5.6
		Чтение	5.3, 5.5
		Письмо	5.1, 5.3
		Языковая направленность	5.1.5
Никто не забыт, ничто не забыто!	Г. Мусрепов. «Қазақ солдаты» романы (отрывок).	Слушание	5.3, 5.6
		Говорение	5.2
		Чтение	5.1, 5.6
		Письмо	5.5
		Языковая направленность	5.1.4

2) 6-класс:

Темы	Художественные произведения	Коммуникативные навыки	Цели обучения
1-я четверть (45 часов)			
Родина начинается с семьи	М.Ауезов Роман «Абай жолы», часть «Қайтқанда» (отрывок).	Слушание	6.1, 6.5
		Говорение	6.2
		Чтение	6.3, 6.5
		Письмо	6.4
		Языковая направленность	6.1.1
Жизнь в современном ауле и городе	Ә.Дуйсенбиев. Стихотворение «Бәтіңке, шұжық, балқаймақ»	Слушание	6.2, 6.6
		Говорение	6.3
		Чтение	6.2, 6.4
		Письмо	6.1, 6.5
		Языковая направленность	6.1.7
Секреты гор	М. Макатаев «Мен таулықпын».	Слушание	6.3
		Говорение	6.6, 6.5
		Чтение	6.1, 6.6
		Письмо	6.2, 6.3
		Языковая направленность	6.1.2
2-я четверть (40 часов)			
Умеем ли мы экономить энергию?	Б.Сулейменов. Книга «Күннен келген адам» (отрывок).	Слушание	6.2, 6.5
		Говорение	6.5
		Чтение	6.6
		Письмо	6.4
		Языковая направленность	6.1.3
Астана – столица культуры и искусства	А.Искак «Күн ұлымын».	Слушание	6.6
		Говорение	6.6
		Чтение	6.3, 6.5
		Письмо	6.1, 6.5
		Языковая направленность	6.1.1
Заповедники Казахстана	О.Турманжанов. «Қарлығаш, дәуіт, жылан».	Слушание	6.1, 6.4
		Говорение	6.1
		Чтение	6.1, 6.4
		Письмо	6.2, 6.3
		Языковая направленность	6.1.4
3-я четверть (50 часов)			
Профессии будущего	А. Ашанов. «Жер астына саяхат».	Слушание	6.4, 6.6
		Говорение	6.2
		Чтение	6.1, 6.5
		Письмо	6.1
		Языковая направленность	6.1.5
Казахстан и Великий	Д.Досжан. «Жібек	Слушание	6.1, 6.5

Шелковый Путь	жолы» (отрывок).	Говорение	6.6		
		Чтение	6.2		
		Письмо	6.4		
		Языковая направленность	6.1.3		
Бережное отношение к природным ресурсам	Ш.Айтматов. «Ана - Жер Ана».	Слушание	6.2		
		Говорение	6.5		
		Чтение	6.4, 6.6		
		Письмо	6.5		
		Языковая направленность	6.1.2		
		М.Алимбаев. Стихотворение «Шынықсаң, шымыр боларсың» А. Дуйсенбиев «Күшті болсам мен егер».	Слушание	6.3	
			Говорение	6.4, 6.1	
			Чтение	6.3	
Призеры Олимпиад – гордость Казахстана			Письмо	6.2	
		Языковая направленность	6.1.4		
		4-я четверть (35 часов)			
		Читай Абая и удивляйся!	Абай Кунанбаев. Лирика природы. «Жазғытұры», «Жаз», «Күз», «Қыс» өлеңдері.	Слушание	6.2, 6.5
Говорение	6.6				
Чтение	6.3, 6.5				
Письмо	6.4				
		Языковая направленность	6.2		
		Б. Абилядаев. Исторический документальный роман «Талас - Тараз» (отрывок).	Слушание	6.3	
			Говорение	6.2	
			Чтение	6.4, 6.6	
Казахские национальные ремесла			Письмо	6.1	
		Языковая направленность	6.1.5		
		Путешествие и туризм	Шокан Уалиханов. «Жоңғария очерктері» (отрывок).	Слушание	6.4, 6.6
				Говорение	6.4, 6.1
Чтение	6.1, 6.2				
Письмо	6.2, 6.3				
		Языковая направленность	6.1.6		

3) 7-класс:

Темы	Художественные произведения	Коммуникативные навыки	Цели обучения
1-я четверть (45 часов)			
Изучаем государственный язык Республики Казахстан. Знание трех языков – большой талант.	М.Жумабаев. Стихотворение «Қазақ тілі».	Слушание	7.2, 7.5
		Говорение	7.1, 7.3
		Чтение	7.1, 7.6
		Письмо	7.4
		Языковая направленность	7.1.1
Время – великая сила	Абай Кунанбаев. «Сағаттың	Слушание	7.1, 7.4
		Говорение	7.4

	шықылдағы емес ермек».	Чтение	7.2
		Письмо	7.2
		Языковая направленность	7.1.2, 7.1.4
Климатические изменения на Земле	Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отрывок).	Слушание	7.6
		Говорение	7.2, 7.5
		Чтение	7.5
		Письмо	7.1
		Языковая направленность	7.2
2-я четверть (40 часов)			
Древние города Казахстана и Великий Шелковый Путь	Б. Узаков. «Жантаза».	Слушание	7.1, 7.6
		Говорение	7.2, 7.4
		Чтение	7.2, 7.4
		Письмо	7.2, 7.3
		Языковая направленность	7.1.2
Спорт и здоровье	Т. Нурмаганбетов. «Он төрт жасар жігіт».	Слушание	7.2
		Говорение	7.3
		Чтение	7.1
		Письмо	7.4
		Языковая направленность	7.1.3, 7.2
Гармония. Мода. Вкус.	Акан сери. «Жігіт сипаты». «Қыз сипаты».	Слушание	7.3
		Говорение	7.1
		Чтение	7.3
		Письмо	7.5
		Языковая направленность	7.1.5
3-я четверть (50 часов)			
Правильное использование Интернета – культура	Жюль Верн. Роман «Әлемді сексен күн ішінде шарлау» (отрывок).	Слушание	7.3, 7.4
		Говорение	7.6, 7.3
		Чтение	7.4, 7.6
		Письмо	7.1, 7.4
		Языковая направленность	7.1.6, 7.1.4
Музыка. Священная казахская домбра.	И.Жансұғуров. «Күйші» поэмасы (үзінді).	Слушание	7.4
		Говорение	7.5
		Чтение	
		Письмо	7.3
		Языковая направленность	7.1.5
Животноводство и земледелие – основа благополучия народа	Г.Мустафин. Роман «Шығанақ» (отрывок).	Слушание	7.2
		Говорение	
		Чтение	7.5
		Письмо	7.2
		Языковая направленность	7.1.3
Праздник Наурыз. Много радости и	М.Макатев. «Наурыз».	Слушание	
		Говорение	7.2

веселья народу!		Чтение	7.2
		Письмо	7.5
		Языковая направленность	7.2
4-я четверть (35 часов)			
Где ты, молодость?	М.Жумабаев. Стихотворение «Мен жастарға сенемін»	Слушание	7.1, 7.4
		Говорение	7.2, 7.5
		Чтение	7.3, 7.5
		Письмо	7.3
		Языковая направленность	7.1.3
Последние новости науки и техники	Майкл Х.Харт .из книги «100 ұлы адам» -« Альберт Эйнштейн».	Слушание	7.2
		Говорение	7.3
		Чтение	7.4
		Письмо	7.2, 7.5
		Языковая направленность	7.1.4
Батыры рождаются на благо народа	А. Нуршайыков «Аңыз бен ақиқат» (отрывок).	Слушание	7.4
		Говорение	7.4
		Чтение	7.2
		Письмо	7.4, 7.2
		Языковая направленность	7.1.

4) 8-класс:

Темы	Художественные произведения	Коммуникативные навыки	Цели обучения
1-я четверть (45 часов)			
Знание. Наука. Инновация.	О.Сулейменов. «Қыш кітап».	Слушание	8.1, 8.5
		Говорение	8.1, 8.4
		Чтение	8.1, 8.4
		Письмо	8.2
		Языковая направленность	8.1.1
Умешь ли ты торговаться?	Абай Кунанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар».	Слушание	8.4, 8.6
		Говорение	8.2, 8.3
		Чтение	8.3, 8.6
		Письмо	8.3, 8.4
		Языковая направленность	8.1.3
Глобальный энергетический кризис	Ш.Айтматов. «Кассандра таңбасы».	Слушание	8.2, 8.3
		Говорение	8.5, 8.6
		Чтение	8.2, 8.5
		Письмо	8.1, 8.5
		Языковая направленность	8. 1.2, 8.2
2-я четверть (40 часов)			
Дружба и мир – основа счастья	Т.Айбергенов. «Бір тойым бар».	Слушание	8.5, 8.6
		Говорение	8.5, 8.6
		Чтение	8.6, 8.4

		Письмо	8.1, 8.5
		Языковая направленность	8. 1.2
Человек счастлив трудом. Труд облагораживает человека	Д.Исабеков. «Ескерткіш».	Слушание	8.3, 8.4
		Говорение	8.1, 8.4
		Чтение	8.2, 8.3
		Письмо	8.2
		Языковая направленность	8.1.4
Водные ресурсы Казахстана	Ә.Нурпейісов. «Қан мен тер». (отрывок).	Слушание	8.1, 8.2
		Говорение	8.3
		Чтение	8.1, 8.5
		Письмо	8.4
		Языковая направленность	8.1.3
3-я четверть (50 часов)			
Пример исторических личностей	Шерхан Муртаза «Қызыл жебе» (отрывок)	Слушание	8.1
		Говорение	8.1, 8.3
		Чтение	8.2, 8.4
		Письмо	8.2
		Языковая направленность	8. 1.2
Сын мой – опора моя, дочь моя – богатство мое	«Қозы Көрпеш – Баян сұлу» (отрывок).	Слушание	8.2
		Говорение	8.6
		Чтение	8.5
		Письмо	8.3
		Языковая направленность	8. 1.4
Биоразнообразие. Животные и растения на стадии исчезновения	М.Ауезов. «Көксерек».	Слушание	8.6
		Говорение	8.4, 8.5
		Чтение	8.6
		Письмо	8.1, 8.5
		Языковая направленность	8. 1.3
Наурыз и особенности его празднования у народов мира	Б. Ж. Бопайұлы. «Қазақы наурызнама» (отрывок).	Слушание	8.4, 8.5
		Говорение	8.2
		Чтение	8.3
		Письмо	8.4
		Языковая направленность	8.1.5
4-я четверть (35 часов)			
«Светлый путь вечного народа!»	Н. А. Назарбаев. «Қазақстан жолы» (отрывок).	Слушание	8.4
		Говорение	8.2, 8.3
		Чтение	8.3, 8.4
		Письмо	8.2, 8.3
		Языковая направленность	8.1.5
Айтыс и культура слова в Казахстане	Сүйунбай Аронулы .«Сүйінбай мен Қатағанның	Слушание	8.2, 8.5
		Говорение	8.1, 8.6
		Чтение	8.1, 8.2

Казахстан - Байконур-Космос	айтысы».	Письмо	8.1, 8.4
		Языковая направленность	8.1.4
	Нұрторе Жусуп. «Қыран қазақ» (документальный рассказ).	Слушание	8.6 8.3
		Говорение	8.4, 8.5
		Чтение	8.5, 8.6
		Письмо	8.5
		Языковая направленность	8.2

5) 9-класс:

5) 9-класс.

Темы	Художественные произведения	Коммуникативные навыки	Цели обучения
1-я четверть (45 часов)			
Развитие казахской письменности	М.Жумабаев. «Түркістан».	Слушание	9.1, 9.4
		Говорение	9.1, 9.3
		Чтение	9.2, 9.6
		Письмо	9.2, 9.5
Счастливого тебе пути, путник!	М.Макатаев. «Жолаушы».	Слушание	9.2, 9.6
		Говорение	9.4, 9.2
		Чтение	9.1, 9.4
		Письмо	9.1, 9.4
		Языковая направленность	9.1.1
Культура кочевников. Казахский народный календарь	И. Есенберлин «Көшпенділер» (отрывок).	Слушание	9.5
		Говорение	9.5, 9.6
		Чтение	9.3, 9.5
		Письмо	9.3, 9.1
		Языковая направленность	9.2
2-я четверть (40 часов)			
Закон – основа общества	Айбатыр Сейтак. «Азат елдің ар- намысы – Ата Заң».	Слушание	9.6
		Говорение	9.3, 9.6
		Чтение	9.1, 9.6
		Письмо	9.3, 9.4
День Первого Президента Республики Казахстан – праздник независимого Казахстана.	Маралтай Ыбыраев. «Елбасыма».	Слушание	9.1, 9.3
		Говорение	9.1, 9.4
		Чтение	9.2, 9.5
		Письмо	9.1, 9.5
		Языковая направленность	9.2
Молодежь и средства массовой информации	К.Аманжолов. «Жас дәурен».	Слушание	9.2, 9.5
		Говорение	9.5
		Чтение	9.3, 9.4
		Письмо	9.2, 9.6
		Языковая направленность	9.1.1
3-я четверть (50 часов)			

ЭКСПО-2017 – достижение Казахстана	Н.А.Назарбаев. «Тәуелсіздік толғауы».	Слушание	9.1, 9.3
		Говорение	9.3, 9.5
		Чтение	9.1, 9.6
		Письмо	9.1, 9.4
Новости биотехнологии	Сахиев Жунус «Уақыт қайтарымы».	Слушание	9.2
		Говорение	9.4 9 6
		Чтение	9.3
		Письмо	9.2
		Языковая направленность	9.2
Источники энергии будущего.	Медеу Сарсеке. «Жетінші толқын».	Слушание	9.4, 9.6
		Говорение	9.1
		Чтение	9.2
		Письмо	9.3
Идея Алаш и его сподвижники	Ж.Аймауытов «Қартқожа»	Слушание	9.5
		Говорение	9.6
		Чтение	9.4, 9.5
		Письмо	9.5
		Языковая направленность	9.1.1
4-я четверть (35 часов)			
Глобальная проблема: демография	Калихан Искаков рассказ «Менің апаларым»	Слушание	9.2, 9.6
		Говорение	9.4, 9.6
		Чтение	9.2, 9.6
		Письмо	9.1, 9.4
Мир роботов и киборгов	Акжан Машанов. «Жер астына саяхат».	Слушание	9.3, 9.5
		Говорение	9.1, 9.5
		Чтение	9.1, 9.4
		Письмо	9.2, 9.3
		Языковая направленность	9.1.1.
Туризм и экотуризм в Казахстане	І.Жансугуров. «Жетісу суреттері».	Слушание	9.1, 9.4
		Говорение	9.2, 9.3
		Чтение	9.3, 9.5
		Письмо	9.5
		Языковая направленность	9.2

Приложение 6
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 197
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения обучающегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

3. Целью обучения учебному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

4. Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

5. По окончании основной средней школы обучающиеся должны свободно владеть языком на уровне B1 (продвинутый уровень) согласно CEFR – Европейской системы оценки уровня владения иностранным языком.

6. Задачами учебного предмета «Русский язык и литература» являются:

1) развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

2) формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского



языка;

3) формирование и развитие навыков мышления высокого порядка, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;

4) формирование навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;

5) развитие навыков анализа произведений разной жанровой природы, аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному; темы, идеи и особенностей композиции, сюжета произведения, языковых особенностей произведения, ключевых эпизодов, действий и поступков героев; особенностей стиля писателя; сравнения их с произведениями мировой литературы и произведениями других видов искусства;

6) обогащение словарного запаса обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

7) формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов;

7. Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений.

Глава 2. Организация содержания предмета «Русский язык и литература»

8. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

9. Содержание учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц.

10. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов по классам.

11. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

12. Раздел «Аудирование» состоит из следующих подразделов:

- 1) Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов;
- 2) Понимание лексического значения слов;
- 3) Понимание содержания художественных произведений;
- 4) Определение основной мысли;
- 5) Прогнозирование содержания текста.



13. Раздел «Говорение» включает следующие подразделы:

- 1) Разнообразие словарного запаса;
- 2) Пересказ прослушанного/прочитанного текста;
- 3) Соблюдение речевых норм;
- 4) Создание монологического высказывания;
- 5) Участие в диалоге;
- 6) Оценивание устного высказывания.

14. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) Понимание содержания текста;
- 2) Определение стилей и типов речи;
- 3) Формулирование вопросов и ответов;
- 4) Владение разными видами чтения;
- 5) Составление плана;
- 6) Анализ художественных произведений;
- 7) Извлечение информации из различных ресурсов;
- 8) Сравнительный анализ текстов.

15. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) Создание текстов разных жанров и стилей речи;
- 2) Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
- 3) Представление информации в различных формах;
- 4) Творческое письмо;
- 5) Написание эссе;
- 6) Соблюдение орфографических норм;
- 7) Соблюдение пунктуационных норм;

16. Раздел «Использование языковых единиц» включает следующие подразделы:

- 1) Использование грамматических форм слов;
- 2) Использование синтаксических конструкций.

Глава 3. Система целей обучения

17. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

1) Аудирование

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Понимание устного сообщения /аудио/	5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения	7.1.1.1 понимать сообщение продолжитель ностью 3-5	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию



Видеоматериалов	продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова	минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий	сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы	сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы
2. Понимание лексического значения слов	5.1.2.1 понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики	6.1.2.1 понимать значение слов социально-культурной тематики	7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики	8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики
3. Понимание содержания художественных произведений	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему	6.1.3.1 понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического	7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения	8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям

		героя			
4. Определение основной мысли	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов	6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочета ний	7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста	8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста
5. Прогнозиро- вание содержания текста	5.1.5.1 прогнозиро- вать содержание текста по вопросам	6.1.5.1 прогнозиро- вать содержание текста по ключевым словам	7.1.5.1 прогнозиро- вать содержание по заголовку или началу текста	8.1.5.1 прогнозиро- вать содержание по отрывку прослушан- ного текста	9.1.5.1 прогнозиро- вать содержание текста на основе утверждений

2) Говорение

Обучающиеся должны:					
Навыки	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 Разнообра- зие словарного запаса	5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	6.2.1.1 владеть словарным запасом, включа- ющим фразеологи- ческие единицы, паронимы, заимствован- ные слова	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоциональ- но- окрашенную лексику, термины	8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыко- выми эквивалента ми или описательны ми оборотами (перифраза- ми)	9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем
2. Пересказ прослушан- ного/ прочитан- ного текста	5.2.2.1 пересказывать основное содержание близко к тексту	6.2.2.1 пересказы- вать подробно, выборочно содержание текста	7.2.2.1 пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста	8.2.2.1 пересказы- вать содержание текста с творческими дополнения ми	9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора



3. Соблюдение речевых норм	5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы	6.2.3.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов	7.2.3.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи	8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов	9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю
4. Создание монологического высказывания	5.2.4.1 создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов	6.2.4.1 создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план	7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений	8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию
5. Участие в диалоге	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	6.2.5.1 участвовать в диалогическом расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
6. Оценивание устного высказывания	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/	6.2.6.1 оценивать высказывание	7.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диа-	8.2.6.1 оценивать высказывание	9.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диа-

ния	диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	(монолог/диалог), составленное с опорой на ключевые слова/ план, с точки зрения полноты, логичности содержания	лог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдениях	(монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	лог) с использованием приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории
-----	---	--	--	---	---

3) Чтение

Обучающиеся должны:					
Навыки	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Понимание содержания текста	5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов
2. Определение стилей и типов речи	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование	6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление,	7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор,	8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиограф	9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля

	на основе характерных признаков	объявление, реклама); определять принадлежн ость текста к типу описание на основе характерных признаков	официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежност ь текста к типу рассуждение на основе характерных признаков	ия, резюме); определять принадлежн ость текстов к смешанному типу на основе характерных признаков	(инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежност ь текста к различным типам на основе характерных признаков
3 Формулиров ание вопросов и ответов	5.3. формулироват ь вопросы по содержанию текста и отвечать на них	6.3. формулиров ать вопросы, направленны е на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемо й проблеме	7.3. формулироват ь проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположени я и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни	8.3. формулиров ать проблемные вопросы по тексту, позволяющи е выдвигать идеи, интерпретац ии, предположе ния и отвечать на разные типы вопросов	9.3. формулироват ь вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение
4 Владение разными видами чтения	5.4. владеть видами чтения (ознакомитель ное, комментирова нное), читать по ролям	6.4. использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение	7.4. использовать виды чтения, включая поисковое	8.4. использовать виды чтения чтение, включая аналитическ ое	9.4. использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении
5 Составление плана	5.5. составлять план по опорным словам	6.5. составлять простой план	7.5. составлять сложный план	8.5. составлять цитатный план	9.5. составлять тезисный план
6 Анализ художествен ных произведени й	5.6. анализировать содержание небольших произведений фольклора и	6.6. анализирова ть содержание художествен ных	7.6. анализировать содержание художественн ых произведений	8.6. анализирова ть содержание художествен ных	9.6. анализировать содержание художественн ых произведений,

	литературы, определяя тему и основную идею	произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя	(поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественные изобразительные средства	произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности	выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения
7 Извлечение информации из различных ресурсов	5.7. извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников	6.7. извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения	7.7. извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию	8.7. извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность	9.7. извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение
8 Сравнительный анализ текстов	5.8. сравнивать содержание и тему текстов	6.8. сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов	7.8. сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию	8.8. сравнивать содержание, языковые особенности	9.8. сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию

4) Письмо

Учащиеся должны уметь...					
Навыки	Цели обучения				
	Класс 5	Класс 6	Класс 7	Класс 8	Класс 9
1 Создание текстов разных жанров и стилей речи	5. 1. создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы	6.1. создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и	7.1. создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и	8.1. создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк,	9.1. создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного

	разговорного и художественного стилей	официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)	официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)	послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)	стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция)
2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	5.2. излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	6.2. излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	7.2. излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	8.2. излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	9.2. излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание
3 Представление информации в различных формах	5.3. представлять информацию в виде рисунков	6.3. представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ	7.3. представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика	8.3. представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график	9.3. представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот
4 Творческое письмо	5.4. писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и	6.4. писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов	7.4. писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием	8.4. писать творческие работы (в том числе на литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с	9.4. писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастным и по содержанию, с использованием

	сравнений		эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений	использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор	и в письме изобразительных средств
5 Написание эссе	5.5. писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания	6.5. писать эссе (объем 80 -100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения описания	7.5. писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования / описания	8.5. писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования	9.5. писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования / описания
П6 Соблюдение орфографических норм	5.П6. правильно писать безударные падежные окончания	6.П6. правильно писать безударные глагольные окончания	7.П6. правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	8.П6. правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами	9.П6. правильно писать союзы, предлоги, частицы
7 Соблюдение пунктуационных норм	5.7. применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами	6.7. применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	7.7. применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциям и	8.7. применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	9.7. применять знаки препинания в сложных предложениях



5) Использование языковых единиц

Учащиеся должны уметь...					
Навыки	Класс 5	Класс 6	Класс 7	Класс 8	Класс 9
1 Использование грамматических форм слов	5. 1.1.1. образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений 5.ИЯЕ 1.1.2. использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу	6. 1.1. использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные	7. 1.1. использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения	8. 1.1. использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах	9. 1.1. использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах
	5. 1.2. использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах	6. 1.2. использовать возвратные глаголы	7. 1.2. выбирать и использовать соответствующих ситуаций общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	8. 1.2.1. использовать глаголы движения, 8.ИЯЕ-1.2.2. образовывать действительные и страдательные причастия 8.ИЯЕ-1.2.3. образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	9. 1.2. использовать глаголы в соответствующих формах
	5. 1.3.	6. 1.3.	7. 1.3.	8. 1.3.	9. 1.3.



	использовать числительные для обозначения количества	использовать дробные и собирательные числительные в разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества	использовать составные числительные в соответствующих формах	использовать сложные числительные в соответствующих формах	использовать числительные в соответствующих формах
2 Использование синтаксических конструкций	5. 2.1. использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	6. 2.1. использовать активные и пассивные конструкции	7. 2.1. использовать простые осложнённые вводными конструкциям и, однородными членами предложения	8. 2.1. использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	9.2.1. использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения
	5. 2.2. использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/, согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.	6. 2.2. использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения	7. 2.2. использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения	8.2.2. использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	
		6. 2.3. использовать прямую и косвенную речь			

18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с



«Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. (Согласно приложению)

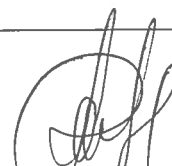
A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a personal name.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Русский язык и литература»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Русский язык и литература»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс:

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть			
Климат и природа	Н.А.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы», М.Ю. Лермонтов. «Гроза», С.Есенин. «Буря», Ф.Тютчев. «Весенняя гроза», «Зима недаром злится», «Сказка о ветре» (из цикла «Новые сказки»)	Аудирование	5.1.3.1, 5.1.4.1
		Говорение	5.2.1.1, 5.2.3.1
		Чтение	5.3.1.1, 5.3.3.1
		Письмо	5.4.1.1, 5.4.3.1
		Использование языковых единиц	5.5.1.1, 5.5.1.2
Семья	Г.Д.Гребенщиков. Отрывок из цикла очерков "Гонец" («Есть такие семьи-пчельники...»), Русская сказка «Мудрый отец», Болгарская сказка «Сказка о бочке», М. Скребцова. «Сердце матери»	Аудирование	5.1.1.1, 5.1.2.1
		Говорение	5.2.4.1, 5.2.5.1
		Чтение	5.3.5.1, 5.3.6.1
		Письмо	5.4.1.1, 5.4.6.1, 5.4.7.1
		Использование языковых единиц	5.5.1.2., 5.5.1.3.
2-я четверть			
Ценности: дружба и любовь	Стихи о дружбе для детей. С.Михалков. «Мы с приятелем друзья», Г.Боргуль. «Подружка Маша», Я.Дубенская. «Мы разные», Н.Бичурина. «Чей гриб?», В.Бережная. «Много у меня друзей», О.Чекашова. «Мой друг», Ю.Белоусова. «Дружба –	Аудирование	5.1.3.1, 5.1.5.1
		Говорение	5.2.1.1, 5.2.5.1
		Чтение	5.3.2.1, 5.3.4.1



	приятелем друга», Г.Боргуль. «Подружка Маша», Я.Дубенская. «Мы разные», Н.Бичурина. «Чей гриб?», В.Бережная. «Много у меня друзей», О.Чекашова. «Мой друг», Ю.Белоусова. «Дружба – это дар»	Чтение	5.3.2.1, 5.3.4.1
		Письмо	5.4.1.1, 5.4.5.1, 5.4.7.1
		Использование языковых единиц	5.5.1.2, 5.5.2.1
Кем я хочу стать, когда вырасту	В.Маяковский. «Кем быть?», Дж.Родари. «Чем пахнут ремесла?»	Аудирование	5.1.1.1, 5.1.4.1
		Говорение	5.2.1.1, 5.2.3.1, 5.2.4.1
		Чтение	5.3.3.1, 5.3.5.1, 5.3.6.1
		Письмо	5.4.3.1, 5.4.6.1
		Использование языковых единиц	5.5.1.1
3-я четверть			
Жизнь и творчество	Г.Ветрова. Цикл рассказов о художниках, Казахская народная сказка «Мастер Али»	Аудирование	5.1.1.1, 5.1.2.1
		Говорение	5.2.1.1, 5.2.3.1
		Чтение	5.3.1.1, 5.3.6.1, 5.3.7.1, 5.3.8.1
		Письмо	5.4.3.1, 5.4.6.1
		Использование языковых единиц	5.5.1.1
Культура одежды	И.С.Тургенев. «Бежин луг» (отрывок)	Аудирование	5.1.4.1
		Говорение	5.2.2.1, 5.2.5.1
		Чтение	5.3.2.1, 5.3.7.1
		Письмо	5.4.1.1, 5.4.5.1
		Использование языковых единиц	5.5.1.1, 5.5.1.2
Мир фантазии	Б.Заходер. «Моя вообразилка», Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес» (фрагменты произведения)	Аудирование	5.1.3.1, 5.1.5.1
		Говорение	5.2.4.1, 5.2.6.1
		Чтение	5.3.3.1, 5.3.5.1
		Письмо	5.4.2.1, 5.4.4.1, 5.4.7.1

		Использование языковых единиц	5.5.2.1
4-я четверть			
Мы выбираем спорт	В.Львовский. «Песенка о зарядке», В.Голышкин. «Вратарь», В.Донникова. «На катке», В.Голявкин. «В любом деле нужно работать»	Аудирование	5.1.5.1
		Говорение	5.2.1.1, 5.2.3.1, 5.2.5.1
		Чтение	5.3.2.1, 5.3.3.1, 5.3.5.1, 5.3.6.1, 5.3.8.1
		Письмо	5.4.1.1., 5.4.4.1
		Использование языковых единиц	5.5.1.2
Каникулы и отдых	Татьяна Лило. «Каникулы», Тамара Крюкова. «Хрустальный ключ» (фрагмент произведения, глава 48 «Легенда о вольном граде»), СашаЧерный. «Летом»	Аудирование	5.1.2.1, 5.1.4.1
		Говорение	5.2.4.1, 5.2.6.1
		Чтение	5.3.1.1, 5.3.4.1
		Письмо	5.4.2.1, 5.4.6.1
		Использование языковых единиц	5.5.2.1

2) 6 класс

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть			
Характер и внешность человека	Валентина Осеева. «Кто наказал его?», Бахыт Каирбеков. Стихи из цикла «Лица друзей», И.А. Крылов «Ворона и Лисица», А.П.Чехов. «Хамелеон», Ч.Айтматов. «Солдатенок»	Аудирование	6.1.1.1, 6.1.4
		Говорение	6.2.1.1, 6.2.3.1
		Чтение	6.3.1.1, 6.3.3.1
		Письмо	6.4.1.1, 6.4.3.1
		Использование языковых единиц	6.5.1.1, 6.5.1.2.
Мир вокруг нас: животные и растения	Леонид Вертель. «Пленник», И. Крылов. «Ворона и Лисица»	Аудирование	6.1.2.1, 6.1.3.1
		Говорение	6.2.4.1, 6.2.5.1
		Чтение	6.3.5.1, 6.3.6.1
		Письмо	6.4.6.1, 6.4.7.1
		Использование языковых единиц	6.5.2.3

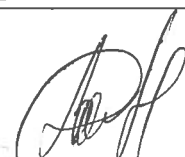


2-я четверть			
Климат: погода и времена года	К. Д. Ушинский. "Лето", «Пчелки на разведках», С.Маршак. Сказка «Двенадцать месяцев», Ф.Тютчев. «Чародейкою зимою» С.Есенин. «Зима»	Аудирование	6.1.1.1, 6.1.2.1
		Говорение	6.2.1.1, 6.2.2.1, 6.2.4.1
		Чтение	6.3.1.1, 6.3.2.1, 6.3.4.1
		Письмо	6.4.1.1, 6.4.3.1, 6.4.6.1
		Использование языковых единиц	6.5.1.1, 6.5.1.2
Чудеса света	Роберт Стайн. Детский детектив «Проклятие гробницы фараона» (отрывки), Марат Джумагазиев. Стихотворение «Семь чудес света»	Аудирование	6.1.3.1, 6.1.5.1
		Говорение	6.2.5.1, 6.2.6.1
		Чтение	6.3.5.1, 6.3.6.1
		Письмо	6.4.2.1, 6.4.5.1, 6.4.7.1
		Использование языковых единиц	6.5.2.2
3-я четверть			
Древние и современные цивилизации	К.Булочев. «Сто лет тому вперед» (фрагменты произведения), Мифы об Атлантиде. А.Р. Беляев. «Последний человек из Атлантиды»	Аудирование	6.1.1.1, 6.1.2.1
		Говорение	6.2.1.1, 6.2.2.1
		Чтение	6.3.1.1, 6.3.2.1, 6.3.6.1
		Письмо	6.4.1.1, 6.4.2.1
		Использование языковых единиц	6.5.1.3
Язык и общение	Г. Тукай. «Родной язык», К. Бальмонт. «Язык, великолепный наш язык», И. Бунин. «Слово», И. С. Тургенев. «Русский язык»	Аудирование	6.1.3.1
		Говорение	6.2.3.1, 6.2.4.1
		Чтение	6.3.3.1, 6.3.4.1, 6.3.5.1
		Письмо	6.4.3.1, 6.4.4.1, 6.4.5.1
		Использование языковых единиц	6.5.1.2
Герои и злодеи: реальность и выдуманные истории	Г. Андерсен. «Снежная королева», О.Генри. «Вождь краснокожих»	Аудирование	6.1.4.1, 6.1.5.1
		Говорение	6.2.5.1, 6.2.6.1
		Чтение	6.3.7.1, 6.3.8.1
		Письмо	6.4.6.1, 6.4.7.1
		Использование языковых единиц	6.5.2.1
4-я четверть			
Астрономия: планеты и спутники	Мифы о Луне и Солнце. С.Цыганков. «О космическом корабле»	Аудирование	6.1.4.1, 6.1.5.1
		Говорение	6.2.1.1, 6.2.3.1, 6.2.4.1

	«Планета Земля» (в стихах и прозе)	Чтение	6.3.1.1, 6.3.3.1, 6.3.4.1
		Письмо	6.4.2.1, 6.4.4.1
		Использование языковых единиц	6.5.1.2
Человек и современные технические устройства	Н. Носов. «Телефон»	Слушание	6.1.2.1
		Говорение	6.2.5.1, 6.2.6.1
		Чтение	6.3.2.1, 6.3.5.1, 6.3.6.1, 6.3.8.1
		Письмо	6.4.5.1, 6.4.6.1
		Использование языковых единиц	6.5.2.2

3) 7 класс

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть			
Путешествия и достопримечатель ности	Д.Свифт. «Путешествия Гулливера»	Аудирование	7.1.1.1, 7.1.4.1
		Говорение	7.2.3.1, 7.2.5.1
		Чтение	7.3.3.1, 7.3.6.1
		Письмо	7.4.1.1, 7.4.7.1
		Использование языковых единиц	7.5.1.2
Жара и холод: страна и образ жизни	Г.Скребицкий. «Четыре художника», Стихи А.Кунанбаева. «Времена года», И.А.Бунин. «Листопад», К. Паустовский.«Осень»	Аудирование	7.1.2.1, 7.1.3.1
		Говорение	7.2.1.1, 7.2.4.1
		Чтение	7.3.1.1, 7.3.5.1
		Письмо	7.4.3.1, 7.4.6.1
		Использование языковых единиц	7.5.1.1, 7.5.2.1
2-я четверть			
Культура: характер и личность	Притча «Внешняя и внутренняя красота», Л.Толстой. «Кавказский пленник», Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка», «О красоте человеческих лиц»	Аудирование	7.1.1.1, 7.1.3.1
		Говорение	7.2.1.1, 7.2.2.1, 7.2.5.1
		Чтение	7.3.1.1, 7.3.5.1, 7.3.6.1
		Письмо	7.4.2.1, 7.4.5.1, 7.4.7.1
		Использование языковых единиц	7.5.1.2
Здоровый образ жизни: спорт и	Д.Федюкин. «Баллада о здоровом образе жизни»,	Аудирование	7.1.2.1, 7.1.5.1
		Говорение	7.2.4.1, 7.2.6.1



еда	В.Высоцкий. «Утренняя гимнастика»	Чтение	7.3.2.1, 7.3.4.1
		Письмо	7.4.1.1, 7.4.3.1, 7.4.6.1
		Использование языковых единиц	7.5.2.1
3-я четверть			
Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества	Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством»	Аудирование	7.1.1.1, 7.1.3.1
		Говорение	7.2.1.1, 7.2.5.1
		Чтение	7.3.1.1, 7.3.5.1, 7.3.8.1
		Письмо	7.4.3.1, 7.4.5.1
		Использование языковых единиц	7.5.2.2
Хобби и свободное время	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени»	Аудирование	7.1.4.1, 7.1.5.1
		Говорение	7.2.2.1, 7.2.3.1
		Чтение	7.3.3.1, 7.3.4.1, 7.3.7.1
		Письмо	7.4.2.1, 7.4.4.1
		Использование языковых единиц	7.5.1.3, 7.5.2.2
Музыка в нашей жизни	М.Кабанбаев. «Арстан, я и виолончель», В.Г.Короленко. «Слепой музыкант»	Аудирование	7.1.2.1
		Говорение	7.2.4.1, 7.2.6.1
		Чтение	7.3.2.1, 7.3.6.1
		Письмо	7.4.1.1, 7.4.6.1, 7.4.7.1
		Использование языковых единиц	7.5.2.2
4-я четверть			
День Победы: почему мы должны помнить	А.А.Бек. «Волоколамское шоссе», Б.Момышулы. «За нами - Москва», К. Кайсенов. «В тылу врага», Р.Гамзатов. «Журавли», Муса Джалиль «Варварство»	Аудирование	7.1.4.1, 7.1.5.1
		Говорение	7.2.1.1, 7.2.3.1, 7.2.4.1
		Чтение	7.3.3.1, 7.3.4.1, 7.3.6.1
		Письмо	7.4.2.1, 7.4.4.1
		Использование языковых единиц	7.5.1.2, 7.5.2.2
Молодёжная культура: Интернет и социальные сети	Г.Ф.Шпаликов. «Я знаю, как стары стихи про телефоны...»	Аудирование	7.1.2.1
		Говорение	7.2.5.1, 7.2.6.1
		Чтение	7.3.1.1, 7.3.2.1, 7.3.5.1, 7.3.8.1
		Письмо	7.4.5.1, 7.4.6.1
		Использование языковых единиц	7.5.2.1, 7.5.2.2




Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть			
Семья и подросток	Притча «Волшебная копейка», Туге Янсон. «Дитя-невидимка», А. Кунанбаев. «Слова назидания»: Двадцать пятое слово	Аудирование	8.1.1.1, 8.1.2.1
		Говорение	8.2.1.1, 8.2.3.1
		Чтение	8.3.1.1, 8.3.3.1
		Письмо	8.4.1.1, 8.4.6.1
		Использование языковых единиц	8.5.1.1, 8.5.2.2
Спорт и отдых	Л.Кассиль. «Ход белой королевы» В.Тублин. «Гонки в сентябре»	Аудирование	8.1.3.1, 8.1.4.1
		Говорение	8.2.4.1, 8.2.5.1
		Чтение	8.3.5.1, 8.3.6.1
		Письмо	8.4.3.1, 8.4.7.1
		Использование языковых единиц	8.5.2.1
2-я четверть			
Мир труда	Н.А. Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться»	Аудирование	8.1.1.1, 8.1.3.1
		Говорение	8.2.1.1, 8.2.2.1, 8.2.5.1
		Чтение	8.3.1.1, 8.3.5.1, 8.3.6.1
		Письмо	8.4.2.1, 8.4.5.1, 8.4.7.1
		Использование языковых единиц	8.5.1.2
Космос	О.Сулейменов. «Земля, поклонись человеку», Р. Брэбери. «Зелёное утро», И.Ефремов. «Звёздные корабли»	Аудирование	8.1.2.1, 8.1.5.1
		Говорение	8.2.4.1, 8.2.6.1
		Чтение	8.3.2.1, 8.3.4.1
		Письмо	8.4.1.1, 8.4.3.1, 8.4.6.1
		Использование языковых единиц	8.5.2.2
3-я четверть			
Биоразнообразие и исчезновение	О.Сулейменов. Стихотворение «Волчата»	Аудирование	8.1.1.1, 8.1.3.
		Говорение	8.2.1.1, 8.2.5.1
		Чтение	8.3.1.1, 8.3.5.1, 8.3.8.1
		Письмо	8.4.3.1, 8.4.5.1
		Использование языковых единиц	8.5.1.2, 8.5.1.3
Вода – источник жизни	Янка Мавр. «Сын воды», П.Н.Васильев. «Иртыш»	Аудирование	8.1.4.1, 8.1.5.1
		Говорение	8.2.2.1, 8.2.3.1

		Чтение	8.3.3.1, 8.3.4.1, 8.3.7.1
		Письмо	8.4.2.1, 8.4.4.1
		Использование языковых единиц	8.5.2.1
Еда	Н.В.Гоголь. «Старосветские помещики», А.П.Чехов «Сирена»	Аудирование	8.1.2.1
		Говорение	8.2.4.1, 8.2.6.1
		Чтение	8.3.2.1, 8.3.6.1
		Письмо	8.4.1.1, 8.4.6.1, 8.4.7.1
		Использование языковых единиц	8.5.2.2
4-я четверть			
Сила искусства	«Притча о правде и настоящем искусстве»	Аудирование	8.1.4.1, 8.1.5.
		Говорение	8.2.1.,1 8.2.3.1, 8.2.4.1
		Чтение	8.3.1.1, 8.3.3.1, 8.3.4.1
		Письмо	8.4.2.1, 8.4.4.1
		Использование языковых единиц	8.5.1.1
Научные открытия и технологии	Е.С. Вельтистов. «Приключения Электроника»	Слушание	8.1.2.1
		Говорение	8.2.5.,1 8.2.6.1
		Чтение	8.3.2.1, 8.3.5.1, 8.3.6.1, 8.3.8.1
		Письмо	8.4.1.1, 8.4.6.1, 8.1.7.1
		Использование языковых единиц	8.5.23.1, 8.5.2.2

5) 9 класс

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть			
Культура народов мира	Ч.Айтматов. «И дольше века длится день» (фрагмент «Легенда о манкурте»), А.Кунанбаев. «Слова назидания», Ю. Герт. «Грустная история со счастливым концом», М. Шаханов. «Четыре матери»	Аудирование	9.1.1.1, 9.1.4.1
		Говорение	9.2.3.1, 9.2.5.1
		Чтение	9.3.3.1, 9.3.6.1
		Письмо	9.4.1.1, 9.4.7.1
		Использование языковых единиц	9.5.1.1
Природные	К. Паустовский.	Аудирование	9.1.2.1, 9.1.3.



ресурсы планеты Земля	«Мещерская сторона» (отрывки), Ч.Айтматов. "Плаха" (отрывок), В.Распутин. "Прощание с Матерой" (отрывок)	Говорение	9.2.1.1, 9.2.4.1
		Чтение	9.3.1.1, 9.3.5.1
		Письмо	9.4.3.1, 9.4.6.1
		Использование языковых единиц	9.5.2.1
2-я четверть			
История личность	В.Г.Короленко. «Парадокс», Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Аудирование	9.1.1.1, 9.1.3.1
		Говорение	9.2.1.1, 9.2.21., 9.2.5.1
		Чтение	9.3.1.1, 9.3.5.1, 9.3.6.1
		Письмо	9.4.2.1, 9.4.5.1, 9.4.7.1
		Использование языковых единиц	9.5.1.2, 9.5.2.1
Реальность фантазия	Ч.Т. Айтматов. «Легенда о рогатой матери- оленихе» («Белый пароход»), Р.Брэдбери. «Всё лето в один день»	Аудирование	9.1.2.1, 9.1.5.1
		Говорение	9.2.4.1, 9.2.6.1
		Чтение	9.3.2.1, 9.3.4.1
		Письмо	9.4.1.1, 9.4.3.1, 9.4.6.1
		Использование языковых единиц	9.5.1.2, 9.5.2.1
3-я четверть			
Отцы и дети: диалог и конфликт поколений	У.Шекспир. «Ромео и Джульетта», К.Г.Паустовский. «Телеграмма» Э.Асадов «Отцы и дети»	Аудирование	9.1.1.1, 9.1.3.1
		Говорение	9.2.1.1, 9.2.5.1
		Чтение	9.3.1.1, 9.3.5.1, 9.3.8.1
		Письмо	9.4.3.1, 9.4.5.1
		Использование языковых единиц	9.5.1.3, 9.5.2.1
Молодёжь и средства массовой информации	С.Чёрный. «Диета», «Зеркало»	Аудирование	9.1.4.1, 9.1.5.1
		Говорение	9.2.2.1, 9.2.3.1
		Чтение	9.3.3.1, 9.3.4.1, 9.3.7.1
		Письмо	9.4.2.1, 9.4.4.1
		Использование языковых единиц	9.5.1.3
Глобализация	С.А.Есенин. «Поэтам Грузии»	Аудирование	9.1.2.1
		Говорение	9.2.4.1, 9.2.6.1
		Чтение	9.3.2.1, 9.3.6.1
		Письмо	9.4.1.1, 9.4.6.1, 9.4.7.1
		Использование языковых единиц	9.5.2.1
4-я четверть			
Знаменитые люди. Чем они интересны?	М.Ю.Лермонтов. «Смерть поэта»; Е.А.Евтушенко. «Людей неинтересных в мире нет»	Аудирование	9.1.2.1
		Говорение	9.2.1.1, 9.2.3.1, 9.2.4.1
		Чтение	9.3.1.1, 9.3.3.1, 9.3.4.1
		Письмо	9.4.1.1, 9.4.6.1, 9.4.7.1
		Использование языковых	9.5.1.2

		единиц	
Закон преступление	и Уильям Голдинг. «Повелитель мух» (отрывки)	Аудирование	9.1.4.1, 9.1.5.1
		Говорение	9.2.5.1, 9.2.6.1
		Чтение	9.3.2.1, 9.3.5.1, 9.3.6.1, 9.3.8.1
		Письмо	9.4.2.1, 9.4.4.1
		Использование языковых единиц	9.5.2.1



Приложение 7
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 13 » ноября 2016 года № 668

Приложение 198
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
(с русским языком обучения) по обновленному содержанию**

Chapter 1. General provisions

1. The Study program is developed in accordance with the State compulsory standard of secondary-level education (elementary, basic secondary and general secondary education) approved by decision of the Government Resolution of the Republic of Kazakhstan dated 23 August, 2012 №1080.

2. The importance of the subject is determined by the fact that it is the language of communication, science, business, tourism and sport. A knowledge of English can:

- 1) increase learners' confidence in communicating in different situations;
- 2) give learners access to higher education in Kazakhstan and abroad;
- 3) allows students to continue professional education in Kazakhstan and abroad;
- 4) broaden learners' access to news and information currently distributed in English;
- 5) allow learners to access English language literary works in their original form;
- 6) enable learners to represent Kazakhstan in both Kazakhstan and overseas;
- 7) become lifelong learners, building on skills, learning strategies and knowledge learned in school.

3. The English curriculum aims to develop learners who gain the low-mid B1 level of language skills through the following:

- 1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking;
- 2) exposure to a wide variety of spoken and written sources;

Chapter 2. Organization of the content of the subject of "The English language"

4. In the study of the subject "The English language"

- 1) in the 5th grade have 3 hours a week, 102 hours a year;



- 2) in the 6th grade - 3 hours a week, 102 hours a year;
- 3) in the 7th grade - 3 hours a week, 102 hours a year;
- 4) in the 8th grade - 3 hours a week, 102 hours a year;
- 5) in the 9th grade - 3 hours a week, 102 hours a year.

5. The content of the subject. This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organised into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject.

6. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take.

7. Strand 1: Content. Learners develop skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organizing information clearly for others and developing intercultural awareness through reading and discussion.

8. Strand 2: Listening. Learners learn to understand and respond to a wider range of short and extended text types on curricular and familiar topics. Learners develop the ability to understand, with some support, the main idea in extended talks spoken distinctly at a moderate pace on a range of general and curricular topics.

9. Strand 3: Speaking. Learners develop the ability to ask general and more complex questions to clarify meaning and acquire, compare or evaluate knowledge. Learners develop the ability to communicate meaning clearly at sentence and discourse level when speaking in pairs, groups or whole class interaction on a range of general and curricular topics.

10. Strand 4: Reading. Learners develop the ability to understand the gist and details in a wide variety of fiction and non-fiction text types of a medium length. Learners develop the ability to deduce meaning from context in texts on a range of general familiar and curricular topics.

11. Strand 5: Writing. Learners develop the ability to plan, draft, and layout and edit texts using a wider range of high-frequency vocabulary, with an appropriate level of grammatical and lexical accuracy and correct punctuation.

12. Strand 6: Use of English. Learners learn to express themselves using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. Learners develop the ability to use a range of past, present and future forms and a wider range of modals.

Chapter 3. Learning objectives system

13. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the aim.

14. 1) strand 1 «content»:

Grade 5	Grade	Grade 7	Grade 8	Grade 9
Mid-high A1	High A1	Low-mid A2	Mid-high A2	Low-mid B1



5.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	6.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	7.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	8.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	9.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups
5.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	6.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	7.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	8.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	9.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers
5.3 respect differing points of view	6.3 respect differing points of view	7.3 respect differing points of view	8.3 respect differing points of view	9.3 respect differing points of view
5.4 evaluate and respond constructively to feedback from others	6.4 evaluate and respond constructively to feedback from others	7.4 evaluate and respond constructively to feedback from others	8.4 evaluate and respond constructively to feedback from others	9.4 evaluate and respond constructively to feedback from others
5.5 use feedback to set personal learning objectives	6.5 use feedback to set personal learning objectives	7.5 use feedback to set personal learning objectives	8.5 use feedback to set personal learning objectives	9.5 use feedback to set personal learning objectives
5.6 organise and present information clearly to others	6.6 organise and present information clearly to others	7.6 organise and present information clearly to others	8.6 organise and present information clearly to others	9.6 organise and present information clearly to others
5.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	6.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	7.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	8.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	9.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing
5.8 develop intercultural awareness through reading and discussion	6.8 develop intercultural awareness through reading and discussion	7.8 develop intercultural awareness through reading and discussion	8.8 develop intercultural awareness through reading and discussion	9.8 develop intercultural awareness through reading and discussion
5.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and	6.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and	7.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and	8.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and	9.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and

feelings	feelings	feelings	feelings	feelings
5.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	6.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	7.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	8.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	9.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world

2) strand 2 «listening»:

Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
Mid-high A1	High A1	Low-mid A2	Mid-high A2	Low-mid B1
5.1 understand an increasing range of classroom instructions	6.1 understand a sequence of supported classroom instructions	7.1 understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics	8.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
5.2 understand simple questions which ask for personal information	6.2 understand an increasing range of supported basic questions which ask for personal information	7.2 understand with some support the detail information in extended talk on a limited range of general and curricular topics	8.2 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
5.3 understand without any support simple questions on an increasing range of general and some curricular topics	6.3 understand an increasing range of supported basic questions on general and curricular topics	7.3 understand more complex supported questions on a growing range of general and curricular topics	8.3 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
5.4 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics	6.4 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics	7.4 understand with limited support some of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics	8.4 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics

			curricular topics	
5.5 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics	6.5 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of general and curricular topics	7.5 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a range of general and curricular topics	8.5 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
5.6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics	6.6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics	7.6 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics	8.6 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
5.7 recognise the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics	6.7 recognise the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics	7.7 begin to recognise typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres	8.7 begin to recognise typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres	9.7 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres
5.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics	6.8 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics	7.8 understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics	8.8 understand extended narratives on a range of general and curricular topics	9.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects

3) strand 3 «speaking»:

Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
Mid-high A1	High A1	Low-mid A2	Mid-high A2	Low-mid B1
5.1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics	6.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics	7.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics	8.1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics	9.1 use formal and informal language registers in their talk on a range of general and curricular topics

5.2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics	6.2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics	7.2 ask simple questions to get information about a growing range of general topics	8.2 ask more complex questions to get information about a range of general topics and some curricular topics	9.2 ask complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics
5.3 begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics	6.3 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics	7.3 give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics	8.3 give an opinion at discourse level on a range of general and curricular topics	9.3 explain and justify their own and others' point of view on a range of general and curricular topics
5.4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics	6.4 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics	7.4 respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	8.4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	9.4 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics
5.5 pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly	6.5 keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics	7.5 keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics	8.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	9.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks
5.6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges	6.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges	7.6 communicate meaning clearly at sentence and discourse level during, pair, group and whole class exchanges	8.6 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	9.6 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges
5.7 contribute a growing range of suitable	6.7 use appropriate subject-specific vocabulary and	7.7 use appropriate subject-specific vocabulary and	8.7 use appropriate subject-specific vocabulary and	9.7 use appropriate subject-specific vocabulary and

words, phrases, and sentences during short pair, group and whole class exchanges	syntax to talk about a limited range of general topics	syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics	syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics	syntax to talk about an increased range of general and curricular topics
5.8 recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics	6.8 recount basic stories and events on a range of general and curricular topics	7.8 recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics	8.8 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics	9.8 recount extended stories and events on a wide range of general and curricular topics

4) strand 4 «reading»:

Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
Mid-high A1	High A1	Low-mid A2	Mid-high A2	Low-mid B1
5.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	6.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	7.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar	8.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts	9.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics
5.2 understand with some support short simple fiction and non-fiction texts	6.2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	7.2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	8.2 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	9.2 understand specific information and detail in extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics
5.3 understand the detail of an argument in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics	6.3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	7.3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	8.3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	9.3 understand the detail of an argument- both explicitly stated and implied - in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics
5.4	6.4	7.4	8.4	9.4

read with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification	read and understand with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts	read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts	read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics	read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics
5.5 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics	6.5 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics including some extended texts	7.5 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics	8.5 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics	9.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics
5.6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics	6.6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics	7.6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics	8.6 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text	9.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics
5.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a limited range of written genres	6.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a growing range of written genres	7.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a growing range of written genres	8.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres	9.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres, including some which focus on unfamiliar topics
5.8 use with support familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	6.8 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	7.8 use with some support familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	8.8 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	9.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding
5.9	6.9	7.9	8.9	9.9

recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on an increasing range of general and curricular topics	recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on an increasing range of general and curricular topics	recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics	begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects	recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics
--	--	---	---	---

5) strand 5«writing»:

Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
Mid-high A1	High A1	Low-mid A2	Mid-high A2	Low-mid B1
5.1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics	6.1 plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics	7.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics	8.1 plan, write, edit and proofread work at text level with minimal support on a range of general and curricular topics	9.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics
5.2 write with support sequence of sentences in a paragraph on some general and curricular topics	6.2 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics	7.2 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics	8.2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics	9.2 write independently about factual and imaginary past and future events, activities and experiences on a wide range of familiar general and curricular topics
5.3 write with support short sentences which describe people, places and objects	6.3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects	7.3 write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics	8.3 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics	9.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics
5.4 write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information	6.4 write with support a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information	7.4 write with some support topics with some paragraphs to give basic personal information	8.4 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics	9.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of

				general and curricular topics
5.5 link without support sentences using basic coordinating connectors	6.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	7.5 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	8.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics	9.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics
5.6 link, with some support, sentences into a coherent paragraph using basic connectors on a limited range of familiar general topics	6.6 link, with some support, sentences into a coherent paragraph using basic connectors on a limited range of familiar general topics	7.6 link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics	8.6 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	9.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics
5.7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	6.7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	7.7 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	8.7 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general and curricular topics	9.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics
5.8 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics	6.8 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics	7.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics	8.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics	9.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics
5.9 punctuate	6.9 punctuate written	7.9 punctuate written	8.9 punctuate	9.9 punctuate written

written work at text level on a limited range of familiar general with some accuracy	work at text level on a limited range of familiar general with some accuracy	work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy	written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with growing accuracy	work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy
--	--	---	---	--

6) strand 6 «use of English»:

Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
Mid-high A1	High A1	Low-mid A2	Mid-high A2	Low-mid B1
5.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive 's/s' to name, describe and label things	6.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics	7.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics	8.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics	9.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics
5.2 use quantifiers many , much , a lot of ,a few on a limited range of familiar general and curricular topics	6.2 use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many , not as much on a growing range of familiar general and curricular topics	7.2 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including toomuch, toomany, noneany, enough, on a range of familiar general and curricular topics	8.2 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics	9.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics
5.3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things use simple one-syllable and	6.3 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular	7.3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics	8.3 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much	9.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of

some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons	topics		...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics	familiar general and curricular topics
5.4 use determiners including any, no each, every on a limited range of familiar general and curricular topics	6.4 use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics	7.4 use a variety of determiners including neither, either, on a growing range of familiar general and curricular topics	8.4 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics	9.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics
5.5 use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions on a growing range of familiar general and curricular topics	6.5 use questions which include a variety of different tense on a range of familiar general and curricular topics	7.5 use questions which include a variety of different tense on a range of familiar general and curricular topics	8.5 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics	9.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics
5.6 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6 use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone somebody, everybody, no-one on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6 use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves, no-one on a growing range of familiar general and curricular topics	8.6 use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics	9.6 use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative of pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics
5.7 use simple perfect forms of	6.7 use simple perfect forms to express	7.7 use a variety of simple perfect	8.7 use a variety of simple perfect	9.7 use perfect continuous forms

common verbs to express what has happened [indefinite time] on a limited range of familiar general and curricular topics	indefinite and unfinished past with for and since on a growing range of familiar general and curricular topics	forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics	forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics	and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics
5.8 use future forms “will” for predictions and “be going to” to talk about already decided plans on a limited range of familiar general and curricular topics	6.8 use future form “will” to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics	7.8 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	8.8 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	9.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics
5.9 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics	6.9 use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics	7.9 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics	8.9 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics	9.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics
5.10 use present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular topics	6.10 use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics	7.10 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous on a range of familiar general and curricular topics	8.10 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics	9.10 use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics

5.11 use be/look/sound/feel/taste/smell like and use on a limited range of familiar general and curricular topics	6.11 use common impersonal structures with: it, there on a growing range of familiar general and curricular topics	7.11 use some reported speech forms for statements on a range of familiar general and curricular topics	8.11 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics	9.11 use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics
5.12 use common regular and irregular adverbs, simple and comparative forms, adverbs of frequency and adverbs of definite time: last week, yesterday on a limited range of familiar general and curricular topics	6.12 use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing range of familiar general and curricular topics	7.12 use comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs on a range of familiar general and curricular topics	8.12 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs. Use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics	9.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics
5.13 use might may could to express possibility on a limited range of familiar general and curricular topics	6.13 use modal forms including mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics	7.13 use modal forms including mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics	8.13 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics	9.13 use a growing variety of past modal forms including should/shouldn't have express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics
5.14 use prepositions to talk about time and	6.14 use an increased variety of prepositions of	7.14 use an increased variety of prepositions of	8.14 use a some prepositions before nouns	9.14 use a variety of prepositional phrases before

location use prepositions like to describe things and about to denote topic use prepositions of direction to, into, out of, from, towards on a limited range of familiar general and curricular topics	time, location and direction use by and with to denote agent and instrument use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics	time, location and direction use by and with to denote agent and instrument use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics	and adjectives use prepositions as, like to indicate manner use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics	nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics
5.15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns on a limited range of familiar general and curricular topics	6.15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns on a limited range of familiar general and curricular topics	7.15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics	8.15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics	9.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives; use gerund forms after a variety of verbs and prepositions; use a variety of prepositional and phrasal verbs on a wide range of familiar general and curricular topics
5.16 use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics	6.16 use conjunctions if , when, where, so, and, or, but, because , before, after to link parts of sentences in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics	7.16 use a variety of conjunctions on a range of familiar general and curricular topics	8.16 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics	9.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics



5.17 use when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics	6.17 use if clauses (in zero conditionals) use where clauses; use before/after clauses (with past reference); use defining relative clauses with which who that where to give details on a limited range of familiar general and curricular topics	7.17 use subordinate clauses following think know believe hope, say , tell; use subordinate clauses following sure, certain; use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics	8.17 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics	9.17 use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics
--	--	---	---	---

15. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. (Согласно приложению)



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) grade 5:

Units	Topics	Types of speech activity	Learning objectives
Term 1			
1	Home and away	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	5.1, 5.6, 5.8, 5.9 5.1, 5.3, 5.6, 5.7, 5.9 5.1, 5.2, 5.4, 5.6, 5.7 5.1, 5.2 5.1, 5.2, 5.3, 5.6, 5.7 5.1, 5.3, 5.4, 5.6, 5.8, 5.11, 5.14
2	Living things	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	5.4, 5.6, 5.7 5.1, 5.3, 5.6, 5.10 5.1, 5.4, 5.6, 5.7 5.1, 5.2, 5.4, 5.6 5.3, 5.7, 5.8 5.1, 5.3, 5.9, 5.13, 5.15
Term 2			
3	Values	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	5.2, 5.5, 5.9 5.1, 5.2, 5.6, 5.8 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 5.2, 5.3, 5.6 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.13, 5.16, 5.17
4	The world of work	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	5.2, 5.4, 5.7 5.1, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10 5.2, 5.4, 5.6, 5.7 5.4, 5.5, 5.6 5.3, 5.6, 5.7, 5.8 5.1, 5.2, 5.6, 5.9, 5.10, 5.14, 5.16, 5.17
Term 3			
5	Creativity	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	5.3, 5.4, 5.5, 5.9 5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 5.8, 5.10 5.1, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.8 5.1, 5.2, 5.3, 5.6 5.1, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 5.1, 5.3, 5.6, 5.10, 5.16
6	Reading for	Content	5.4, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9



	pleasure	Reading	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6
7	Fantasy world	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	5.4, 5.7, 5.8 5.1, 5.4, 5.6, 5.7, 5.10 5.5, 5.6, 5.7 5.1, 5.2, 5.3, 5.6 5.2, 5.3, 5.6, 5.8 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.14, 5.16, 5.17
Term 4			
8	Sports	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	5.2, 5.3, 5.6 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 5.10 5.1, 5.2, 5.4, 5.6, 5.7 5.1, 5.4, 5.6 5.1, 5.4, 5.6 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16
9	Holidays	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	5.1, 5.3, 5.8 5.1, 5.2, 5.3, 5.8, 5.10 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 5.1, 5.2, 5.4, 5.6 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 5.9, 5.10, 5.14, 5.16, 5.17

2) grade 6:

Units	Topic	Types of speech activity	Learning objectives
Term 1			
6.1A	Our Class	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	6.1, 6.5, 6.8, 6.9, 6.10 6.1, 6.2, 6.5, 6.7 6.1, 6.2, 6.3, 6.7, 6.8 6.1, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.8, 6.9 6.1, 6.3, 6.9, 6.13, 6.15, 6.16
6.1B	Helping and Heroes	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	6.1, 6.8 6.1, 6.6, 6.7, 6.8 6.3, 6.6, 6.7, 6.8 6.1, 6.2, 6.4, 6.6 6.1, 6.2, 6.3, 6.8 6.1, 6.3, 6.5, 6.6, 6.15
Term 2			
6.2A	Our Countryside	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	6.1, 6.2, 6.4, 6.10 6.1, 6.5, 6.6 6.2, 6.3, 6.7, 6.8 6.2, 6.4, 6.5, 6.8 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.8 6.3, 6.9, 6.11, 6.14, 6.16, 6.17
6.2B	Drama and Comedy	Content Listening Speaking Reading Writing	6.3, 6.6, 6.9, 6.10 6.1, 6.5 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.7 6.2, 6.3 6.2, 6.3, 6.8

		Use of English	6.7, 6.12, 6.15
Term 3			
6.3A	Our Health	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	6.1, 6.8, 6.9, 6.10 6.4, 6.5, 6.7 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 6.1, 6.2, 6.3, 6.8, 6.9, 6.10, 6.13, 6.15
6.3B	Travel and Holidays	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 6.2, 6.3, 6.7 6.2, 6.5, 6.6, 6.7, 6.9 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.7, 6.8 6.1, 6.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.10
6.3C	Reading for pleasure	Content Speaking Reading Writing	6.4, 6.7 6.5 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 6.W4
Term 4			
6.4A	Our Neighborhood	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	6.1, 6.2, 6.3, 6.7 6.1, 6.5 6.1, 6.2, 6.3, 6.7 6.6, 6.7 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.8, 6.9 6.1, 6.6, 6.9, 6.10, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16
6.4B	Transport	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	6.3, 6.8, 6.9, 6.10 6.1, 6.3, 6.6 6.2, 6.7, 6.8 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 6.1, 6.3, 6.6, 6.8, 6.9 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.15, 6.17

3)grade 7:

Units	Topics	Types of speech activity	Learning objectives
Term 1			
7.1A	Hobbies and Leisure	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	7.3, 7.4, 7.7, 7.8 7.1, 7.2, 7.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.6, 7.7 7.R1, 7.R2 7.1, 7.2, 7.3, 7.6, 7.8, 7.9 7.1, 7.2, 7.5, 7.6, 7.12, 7.15, 7.17
7.1B	Communication and Technology	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	7.3, 7.4, 7.7, 7.10 7.3, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8 7.2, 7.3, 7.5, 7.7 7.R1, 7.R2 7.1, 7.3, 7.5, 7.6, 7.8 7.4, 7.6, 7.7, 7.17
Term 2			
7.2A	Holidays	Content	7.4, 7.8, 7.9

	and Travel	Listening Speaking Reading Writing Use of English	7.1, 7.3, 7.4, 7.5 7.3, 7.4, 7.7 7.1, 7.2 7.2, 7.3, 7.9 7.3, 7.11, 7.14, 7.17
7.2B	Space and Earth	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	7.4, 7.9, 7.2, 7.5, 7.10 7.5, 7.8 7.3, 7.6 7.1, 7.4, 7.7 7.W1, 7.W6 7.6, 7.1, 7.4, 7.8, 7.10, 7.11, 7.12
Term 3			
7.3A	Reading for pleasure	Content Listening Speaking Reading Use of English	7.3, 7.4, 7.6 7.5 7.3, 7.6, 7.8 7.1, 7.2, 7.3, 7.9 7.15
7.3B	Entertainment and Media	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.7 7.L3, 7.L5 7.3, 7.6 7.2, 7.5, 7.6, 7.9 7.1, 7.3, 7.7 7.5, 7.7
7.3C	Natural disasters	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	7.1, 7.2, 7.4, 7.6, 7.4, 7.6, 7.9 7.4, 7.5, 7.6 7.7, 7.8 7.1, 7.2 7.1, 7.6 7.13, 7.16
Term 4			
7.4A	Healthy Habits	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	7.1, 7.4, 7.5, 7.7, 7.10 7.4, 7.5, 7.6 7.6, 7.7 7.1, 7.3, 7.5, 7.8 7.5, 7.6, 7.7, 7.8 7.8, 7.9, 7.16
7.4B	Clothes and Fashion	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	7.1, 7.4, 7.5, 7.9 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 7.5, 7.6, 7.7 7.1, 7.2, 7.5, 7.6 7.1, 7.6, 7.8, 7.9 7.3, 7.9, 7.10, 7.14

4) grade 8:

Units	Topics	Types of speech activity	Learning objectives
Term 1			
8.1A	Our World	Content Listening Speaking	8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10 8.1, 8.7 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7

		Reading Writing Use of English	8.1, 8.2, 8.4, 8.6, 8.8 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.7, 8.8 8.9, 8.15
8.1B	Daily life and Shopping	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.8 8.1, 8.2 8.8, 8.5, 8.6, 8.7 8.2, 8.4, 8.6 8.1, 8.2, 8.3, 8.6, 8.9 8.10, 8.15, 8.16
Term 2			
8.2A	Entertainm ent and Media	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	8.1, 8.3, 8.4, 8.8, 8.9, 8.10 8.1, 8.2, 8.5, 8.6 8.1, 8.3, 8.6, 8.7 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.8 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 8.1, 8.5, 8.3, 8.7, 8.13, 8.14, 8.15
8.2B	Sport, Health and Exercise	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	8.1, 8.3, 8.7 8.1, 8.2 8.5, 8.6, 8.7 8.2, 8.3, 8.6 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6 8.8, 8.10, 8.12, 8.13, 8.12, 8.15, 8.17
Term 3			
8.3A	Reading for pleasure	Content Listening Speaking Reading Use of English	8.3, 8.9 8.1, 8.5 8.2, 8.3, 8.9 8.6, 8.7 8.9
8.3B	The Natural World	Listening Speaking Reading Writing Use of English	8.1, 8.2, 8.6, 8.7, 8.8 8.2, 8.5, 8.8 8.2, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 8.3, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9 8.3, 8.4, 8.7
8.3C	Travel and Transport	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	8.2, 8.7, 8.10 8.8 8.1, 8.3, 8.7 8.4, 8.8 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.9, 8.6, 8.8 8.5, 8.7, 8.9, 8.13, 8.14
Term 4			
8.4A	Food and Drink	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	8.2, 8.8, 8.9, 8.10 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 8.3, 8.4, 8.6 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.8, 8.9, 8.10, 8.13, 8.15
8.4B	The World of Work	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	8.1, 8.3, 8.6, 8.9, 8.10 8.1, 8.2, 8.7, 8.8 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 8.6, 8.9 8.1, 8.2, 8.3 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.10, 8.11, 8.13, 8.17

5) grade 9:

Units	Topics	Types of speech activity	Learning objectives
Term 1			
9.1A	Hobbies and Qualities	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	9.2, 9.4, 9.5, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 9.1, 9.2, 9.5 9.1, 9.3, 9.6, 9.7 9.1, 9.2, 9.4, 9.6 9.1, 9.2, 9.3, 9.6, 9.8 9.5, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.15, 9.16
9.1B	Exercise and Sport	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 9.7 9.2, 9.3, 9.7, 9.6, 9.8 9.2, 9.6, 9.9 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.8 9.5, 9.9, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.16, 9.17
Term 2			
9.2A	Earth and our place in it	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	9.3, 9.6, 9.9, 9.10 9.3, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8 9.2, 9.6, 9.7, 9.8 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.9 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.8 9.1, 9.3, 9.4, 9.7, 9.8, 9.13
9.2B	Charities and Conflict	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.8, 9.9, 9.10 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.6, 9.7, 9.8 9.1, 9.3, 9.4, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 9.1, 9.5, 9.6, 9.7, 9.9, 9.10, 9.17
Term 3			
9.3A	Reading for Pleasure	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	9.3, 9.4, 9.6 9.6, 9.7 9.7, 9.8 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.7, 9.8 9.4, 9.7, 9.8, 9.9 9.5
9.3B	Traditions and Language	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	9.3, 9.8, 9.9, 9.10 9.1, 9.2, 9.5, 9.6 9.1, 9.2, 9.3, 9.6, 9.7, 9.8 9.2, 9.4, 9.5, 9.7, 9.8 9.2, 9.3, 9.6, 9.8, 9.9 9.2, 9.3, 9.6, 9.9, 9.13
9.3C	Music and Film	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	9.1, 9.6 9.1, 9.6, 9.7, 9.8 9.2, 9.3, 9.7 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.8, 9.9 9.1, 9.2, 9.3, 9.7, 9.14, 9.17
Term 4			
9.4A	Travel and Tourism	Content Listening Speaking	9.4, 9.5, 9.7, 9.10 9.3, 9.5, 9.6, 9.7 9.2, 9.3, 9.4, 9.7, 9.8

		Reading Writing Use of English	9.5,9.7, 9.8 9.1, 9.3 9.17
9.4B	Scienceand Technology	Content Listening Speaking Reading Writing Use of English	9.1, 9.3, 9.7, 9.9 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.8 9.3, 9.6, 9.7, 9.8 9.3, 9.4, 9.5,9.7, 9.8 9.1, 9.8 9.1, 9.8, 9.13



Приложение 7
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «23» ноября 2016 года № 668

Приложение 198
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

2. Значимость учебного предмета определяется тем, что он является языком коммуникации, науки, бизнеса, туризма и спорта. Знание английского языка:

1) повышает уверенность обучающихся при общении в различных жизненных ситуациях;

2) предоставляет доступ к высшему образованию не только в Казахстане, но и за рубежом;

3) позволяет продолжить профессиональное образование в Казахстане и за рубежом;

4) расширяет доступ обучающихся к новостям и информации, которая распространяется на английском языке;

5) предоставляет обучающимся доступ к аутентичным текстам литературных произведений на английском языке;

6) позволяет обучающимся представлять Казахстан внутри страны и за ее пределами;

7) позволяет учиться в течение всей жизни, опираясь на навыки, стратегии обучения и знания, полученные в школе.

3. Учебная программа по учебному предмету «Английский язык» направлена на развитие языковых навыков обучающихся на уровне B1 по завершении основной школы посредством:

1) разнообразных заданий, которые способствуют развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления;

2) работы с широким спектром устных и письменных источников.



Глава 2. Организация содержания предмета "Английский язык"

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Английский язык» составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

5. Содержание учебной программы по учебному предмету «Английский язык» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

6. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию всех видов речевой деятельности (Содержание, Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо, Использование английского языка), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

7. По разделу «Содержание» обучающийся развивает навыки для успешного их применения в разных учебных предметах: использует навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач; выстраивает понятную и четкую информацию, развивает межкультурное понимание через чтение и обсуждение.

8. По разделу «Аудирование» обучающийся понимает основную идею текста по темам учебной программы; определяет факты и мнения; понимает детали в рамках знакомой темы; формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации; делает выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок; определяет специфичную информацию по знакомой теме; распознает несоответствия в аргументах на знакомую тему.

9. По разделу «Говорение» обучающийся передает основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему; использует формальные и неформальные стили речи; предугадывает содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему; задает простые и сложные вопросы для получения конкретной информации; взаимодействует с учениками (в паре, в группе) для выполнения заданий; сравнивает и противопоставляет тексты на знакомую тему; выражает мнение, предоставляя аргументы.

10. По разделу «Чтение» обучающийся понимает основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы; использует разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет); распознает специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему; предугадывает содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек; определяет отношение и мнение автора; оценивает информацию из различных



текстов.

11. По разделу «Письмо» обучающийся заполняет таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы; планирует, пишет, редактирует и вычитывает тексты на знакомую тему; делает заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей; описывает и/или представляет события, связанные с прошлым, настоящим и будущим, используя информацию из изученных тем; связывает и согласовывает предложения и абзацы в тексте знакомой темы; правильно использует пунктуацию в тексте на знакомую тему; создает тексты разных стилей и жанров, используя соответствующие правила и структуру.

12. По разделу «Использование английского языка» обучающийся выражает собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности. Обучающийся свободно использует формы прошлого, настоящего и будущего времени и более широкий спектр форм модальных глаголов.

Глава 3. Система целей обучения

13. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе число показывает нумерацию учебной цели.

14. 1) Содержание (content):

Обучающийся должен:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах	6.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах	7.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах	8.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах	9.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах
5.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам	6.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам	7.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам	8.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам	9.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам
5.3 уважать различные точки	6.3 уважать различные точки	7.3 уважать различные точки	8.3 уважать различные точки	9.3 уважать различные

зрения	зрения	зрения	зрения	точки зрения
5.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников	6.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников	7.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников	8.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников	9.4 оценивать и реагировать конструктивн о на обратную связь от других учеников
5.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения	6.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения	7.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения	8.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения	9.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения
5.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других	6.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других	7.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других	8.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других	9.6 организовыва ть и понятно представлять информацию в форме, понятной для других
5.7 вырабатывать и подкреплять последователь- ный аргумент в устной и письменной речи	6.7 вырабатывать и подкреплять последователь- ный аргумент в устной и письменной речи	7.7 вырабатывать и подкреплять последователь- ный аргумент в устной и письменной речи	8.7 вырабатывать и подкреплять последователь- ный аргумент в устной и письменной речи	9.7 вырабатывать и подкреплять последователь ный аргумент в устной и письменной речи
5.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение	6.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение	7.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение	8.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение	9.8 развивать межкультурно е понимание через чтение и обсуждение
5.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств	6.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств	7.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств	8.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств	9.9 использовать воображение для выраже- ния своих мыслей, идей, переживаний и чувств
5.10 использовать устную или письменную речь для	6.10 использовать устную или письменную речь для	7.10 использовать устную или письменную речь для	8.10 использовать устную или письменную речь для	9.10 использовать устную или письменную речь для

проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир	проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир	проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир	проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир	проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир
---	---	---	---	---

2) аудирование (listening):

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ниже среднего 2	выше среднего 2	низкий 1	средний 1	высокий 1
5.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе	6.1 понимать с поддержкой неограниченные команды в классе	7.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем	8.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы	9.1 понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы
5.2 понимать простые вопросы о предоставлении личной информации	6.2 понимать более сложные вопросы с поддержкой о предоставлении личной информации	7.2 понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе/разговоре по ограниченному кругу общих и учебных тем	8.2 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем	9.2 понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем
5.3 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы	6.3 понимать с поддержкой более сложные вопросы по широкому кругу общих и учебных тем	7.3 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем	8.3 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем	9.3 понимать без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем
5.4 понимать с	6.4 понимать с	7.4 понимать с	8.4 понимать	9.4 понимать без

поддержкой основные моменты в продолжитель- ной беседе на общие и учебные темы	ограниченной поддержкой основные моменты в продолжитель- ной беседе на общие и учебные темы	небольшой поддержкой некоторые из подразумева- емых смыслов в продолжитель- ной беседе на некоторые общие и учебные темы	практически без поддержки большую часть подразумеваемо- го смысла в продолжитель- ной беседе на общие и учебные темы	поддержки большую часть подразумева- емого смысла в продолжитель- ной беседе на общие и учебные темы
5.5 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в короткой беседе на разнообразные учебные темы	6.5 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжитель- ной беседе на общие и учебные темы	7.5 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжитель- ной беседе на большинство общих и учебных тем	8.5 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжитель- ной беседе на общие и учебные темы	9.5 определить мнение говорящего (-их) в продолжитель- ной беседе на общие и учебные темы
5.6 определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы	6.6 определить с поддержкой смысл из контекста продолжитель- ной беседы на большинство общих и учебных тем	7.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжитель- ной беседы на некоторые общие и учебные темы	8.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжитель- ной беседы на большинство общих и учебных тем	9.6 определить смысл из контекста продолжитель- ной беседы на разные общие и учебные темы
5.7 определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на некоторые общие и учебные темы	6.7 определить мнение говорящего (-их) в продолжитель- ном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы	7.7 начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров	8.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров	9.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров
5.8 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжитель- ную беседу на некоторые общие и учебные темы	6.8 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжитель- ную беседу на большинство общих и учебных тем	7.8 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы	8.8 понимать большие рассказы на общие и учебные темы	9.8 начать определять несоответст- вия в приводимых аргументам в продолжитель- ной беседе на некоторые

				общие и учебные темы
--	--	--	--	----------------------

3) говорение (speaking):

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ниже среднего 2	выше среднего 2	низкий 1	средний 1	высокий 1
5.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы	6.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем	7.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на некоторые общие и учебные темы	8.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем	9.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы
5.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем	6.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем	7.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих и учебных тем	8.2 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и некоторых учебных тем	9.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем
5.3 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем	6.3 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем	7.3 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем	8.3 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы	9.3 объяснять и обосновывать свою точку зрения на общие и учебные темы
5.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем	6.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем	7.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем	8.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем	9.4 отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем

5.5 пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем	6.5 пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем	7.5 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач	8.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач	8.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач
5.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой работы и работы всем классом	6.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения и во время дискуссии во время парной, групповой работы и работы всем классом	7.6 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом	8.6 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом	9.6 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом
5.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем	6.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем	7.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем	8.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем	9.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем
5.8 пересказывать простые истории и события на различные общие и	6.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы	7.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные	8.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство	9.8 пересказывать более длинные истории и события на большинство

учебные темы		общие и учебные темы	общих и учебных тем	общих и учебных тем
--------------	--	----------------------	---------------------	---------------------

4) чтение (reading):

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ниже среднего 2	выше среднего 2	низкий 1	средний 1	высокий 1
5.1 понимать основные моменты в некоторых коротких, простых текстах по общим и учебным темам	6.1 понимать основные моменты в коротких, простых текстах по общим и учебным темам	7.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем	8.1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты	9.1 понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем
5.2 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	6.2 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	7.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем	8.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты	9.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты
5.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем	6.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты	7.3 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты	8.3 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты	9.3 понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем
5.4 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты	6.4 читать самостоятельно некоторые короткие, простые тексты художественной	7.4 читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожествен-	8.4 читать длинные тексты различной художественной и нехудожествен-	9.4 читать длинные тексты художественной и нехудожествен-

художествен- ной и нехудожествен- ной литературы	и нехудожествен- ной литературы	ной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем	ной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем	венной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем
5.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем	6.5 определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты	7.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем	8.5 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем	9.5 определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем
5.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы	6.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем	7.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы	8.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты	9.6 определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем
5.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках некоторых написанных жанров	6.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров	7.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров	8.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров	9.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров
5.8 использовать с некоторой поддержкой знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания	6.8 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания	7.8 использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и	8.8 использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания	9.8 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания

		расширения понимания		
5.9 определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на различные общие и учебные темы	6.9 определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы	7.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы	8.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы	10.9 определять несоответст- вия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы

5) письмо (writing):

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ниже среднего 2	выше среднего 2	низкий 1	средний 1	высокий 1
5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы	6.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы	7.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы	8.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы	9.1 планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы
5.2 писать с поддержкой последователь- ность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы	6.2 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы	7.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы	8.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы	9.2 писать самостоятель- но о реальных, вымышлен- ных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы
5.3 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты	6.3 писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на некоторые знакомые общие и учебные темы	7.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на некоторые знакомые общие и учебные темы	8.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы	9.3 писать с умеренной грамматичес- кой грамотностью на знакомые общие и учебные темы

5.4 писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации	6.4 писать с поддержкой темы в абзаце для передачи личной информации	7.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы	8.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы	9.4 использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы
5.5 связывать предложения при помощи базовых слов связок без поддержки	6.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на некоторые знакомые общие и учебные темы	7.5 использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на некоторые знакомые общие и учебные темы	8.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на знакомые общие и учебные темы	9.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на неограниченные знакомые общие и учебные темы
5.6 объединять предложения логически в абзац с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки, на некоторые знакомые общие темы	6.6 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки, на различные знакомые общие темы	7.6 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки, на знакомые общие темы	8.6 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки, на знакомые общие темы	9.6 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки
5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и	6.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	7.7 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы	8.7 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на знакомые общие и учебные темы	9.7 использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы

некоторые учебные темы				
5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы	6.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы	7.8 писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы	8.8 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы	9.8 писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы
5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие темы	6.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы	7.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы	8.9 использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы	9.9 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы

б) использование английского языка (use of english):

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ниже среднего 2	выше среднего 2	низкий 1	средний 1	высокий 1
5.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, по некоторым знакомым общим и учебным темам	6.1 использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам	7.1 использовать некоторые абстрактные существительные и сложные фразы по знакомым общим и учебным темам	8.1 использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам	9.1 использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам
5.2 использовать many, much, a lot of, a few в	6.2 использовать more, little, few, less, fewer not as	7.2 использовать различные количественные	8.2 использовать различные количественные	9.2 использовать количественные для

ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем	many , not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем	для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, по знакомым общим и учебным темам	для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large/small, number/amount, по знакомым общим и учебным темам	исчисляемых и неисчисляемых существительных и именные группы по знакомым общим и учебным темам
5.3 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные (в сравнительной и превосходной степени) для сравнения	6.3 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем	7.3 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными по знакомым общим и учебным темам	8.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий и сравнительные структуры, например, as...as, much ...than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам	9.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усиительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам
5.4 использовать any, по each, every по знакомым общим и учебным темам	6.4 использовать различные указатели, в том числе all, other, по знакомым общим и учебным темам	7.4 использовать различные указатели, в том числе neither, either, по знакомым общим и учебным темам	8.4 использовать определяющие слова, включая all, half, both [of], в роли предетерминатив по знакомым общим и учебным темам	9.4 использовать определяющие слова и предопределяющие по знакомым общим и учебным темам
5.5 использовать вопросы, в том числе вопросы с	6.5 использовать вопросы, которые включают в себя	7.5 использовать вопросы, которые	8.5 использовать вопросы, которые	9.5 использовать разные типы вопросов по

whose, how often, how long, в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем	разные временные формы, по знакомым общим и учебным темам	включают в себя разные временные формы, по знакомым общим и учебным темам	включают в себя разные временные и модальные формы, по знакомым общим и учебным темам	знакомым общим и учебным темам
5.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything по знакомым общим и учебным темам	6.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения someone somebody, everybody, no-one по многим знакомым общим и учебным темам	7.6 использовать собственные и рефлексивные местоимения, включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves, по многим знакомым общим и учебным темам	8.6 использовать местоимения, включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything, и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few по многим знакомым общим и учебным темам	9.6 использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений по многим знакомым общим и учебным темам
5.7 использовать простые совершенные формы простых глаголов, чтобы выразить то, что произошло [неопределенное время] по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем	6.7 использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое по знакомым общим и учебным темам	7.7 использовать разнообразие простых совершенных форм для выражения последнего времени, неопределенного и незаконченного прошлого по знакомым общим и учебным темам	8.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого по знакомым общим и учебным темам	9.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени, по знакомым общим и учебным темам
5.8 использовать формы будущего времени "будут" для прогнозов и	6.8 использовать формы будущего времени "будут" для предложений, обещаний и прогнозов на	7.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее	8.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее	9.8 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе

"собираться" для того, чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем	растущий диапазон знакомых общих и учебных тем	продолженное с будущим значением, по многим привычным общим и учебным темам	продолжитель- ное и настоящее простое время с будущим значением, по знакомым общим и учебным темам	некоторые пассивы, по знакомым общим и учебным темам
5.9 использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем	6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем	7.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем	8.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи по ряду общих и знакомых учебных тем	9.9 использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествова- нии и косвенной речи по ряду знакомых общих и учебных тем
5.10 использовать формы настоящего продолжитель- ного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем	6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем	7.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем	8.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, по ряду общих и знакомых учебных тем	9.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм, по ряду знакомых общих и учебных тем
5.11 использовать be/look/sound/fe	6.11 использовать общие безличные	7.11 использовать некоторые	8.11 использовать некоторые	9.11 использовать повышенное

el/taste/smell like на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем	структуры с: it, there по различным знакомым общим и учебным темам	формы косвенной речи для заявлений по ряду знакомых общих и учебных тем	формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать, включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем	разнообразие представлен- ных речевых форм для заявлений, вопросов и команд, в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем
5.12 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем	6.12 использовать повышенное разнообразие наречий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather, на растущий диапазон привычных общих и учебных тем	7.12 использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями по ряду знакомых общих и учебных тем	8.12 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями. использовать увеличенное разнообразие до- словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем	9.12 использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнитель- ной степени с правильными и неправиль- ными наречиями, использовать различные предваритель- но вербальные, после словесные наречия и наречия конечных положений по ряду знакомых общих и учебных тем
5.13 использовать might may could, чтобы выразить возможность, по некоторым знакомым и общим учебным темам	6.13 использовать модальные формы, включая mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice),	7.13 использовать различные модальные формы для различных функций по различным знакомым и	8.13 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость,	9.13 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченно- го числа

	по различным знакомым общим и учебным темам	общим учебным темам	возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет – по знакомым общим и учебным темам	модальных форм прошлого времени, включая should/ shouldn't have, чтобы выразить сожаление и критику, по знакомым общим и учебным темам
5.14 использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте, использовать предлоги, чтобы описывать вещи, чтобы обозначить тему; использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards по некоторым знакомым общим и учебным темам	6.14 использовать повышенное разнообразие предлогов времени, места и направления для обозначения агента и инструмента; использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы	7.14 использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы	8.14 использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными, использовать предлоги, as, like to, чтобы указать, каким образом использовать зависимые предлоги следующие за прилагательными, по ряду знакомых общих и учебных тем	9.14 использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, использовать все большее число зависимых предлогов, следующих за существительными и прилагательными, и увеличение разнообразия зависимых предлогов, следующих за глаголами, по ряду знакомых общих и учебных тем
5.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb / verb + ing в ограниченном спектре	6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb / verb + ing в ограниченном спектре	7.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества	8.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества	9.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества

знакомых общих и учебных тем	знакомых общих и учебных тем	глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы	глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы	глаголов и прилагатель- ных; использовать формы герундия после ограниченно- го количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы
5.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем	6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем	7.16 использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы	8.16 использовать разные союзы, например, since, as, для объяснения причин, структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем	9.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем
5.17 использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы	6.17 использовать придаточные if (в нулевых условных предложениях); использовать придаточные с where, использовать придаточные с before/after (со значением прошлого); использовать определительные относительные	7.17 использовать придаточные предложения с think know believe hope, say, tell; использовать придаточные предложения с sure, certain; использовать определитель- ные относительные придаточные which who that	8.17 использовать if/unless/if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference]; использовать определитель- ные придаточные предложения, включая со словом "why",	9.17 использовать if/if only в третьей логической структуре; использовать относитель- ные придаточные предложения, включая со словом which

	придаточные с which who that where для выражения подробной информации в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем	where по общим и учебным темам	по знакомым общим и учебным темам	
--	--	--------------------------------------	---	--

15. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.

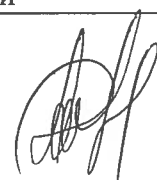


Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс:

Темы	Разделы	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1. Дома и за пределами	Содержание	5.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 5.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других; 5.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 5.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств
	Слушание (Listening)	5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе; 5.3 - понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы; 5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы; 5.7 - определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на некоторые общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	5.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы; 5.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем; 5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем; 5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом; 5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем
	Чтение (Reading)	5.1 - понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстах по общим и учебным темам; 5.2 - понимать с незначительной поддержкой



		<p>специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>5.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках знакомых общих и учебных тем</p>
	Письмо (Writing)	<p>5.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>5.2 - писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;</p> <p>5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;</p> <p>5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>5.3 - использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;</p> <p>5.4 - использовать any, no, each, every на общие и некоторые учебные темы;</p> <p>5.6 - использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.8 - использовать формы будущего времени «будут» для прогнозов и «собираться» для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.11 - использовать be/look/sound/feel/taste/smell like на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем</p> <p>5.12 - использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.14 - использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте использовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить тему использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на некоторые знакомые и общие учебные темы</p>

2. Живые организмы	Содержание	<p>5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>5.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;</p> <p>5.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;</p> <p>5.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи</p>
	Слушание (Listening)	<p>5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;</p> <p>5.3 - понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;</p> <p>5.4 - понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>5.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;</p> <p>5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>5.1 - понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстах по общим и учебным темам;</p> <p>5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>5.4 - читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;</p> <p>5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>5.8 - использовать с некоторой поддержкой знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;</p> <p>5.9 - определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на различные общие и учебные темы</p>
	Письмо (Writing)	<p>5.2 - писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;</p> <p>5.7 - использовать с некоторой поддержкой</p>

		<p>соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;</p> <p>5.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>5.3 - использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные (в сравнительной и превосходной степени) для сравнения;</p> <p>5.9 - использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.13 - использовать might may could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы;</p> <p>5.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем</p>
3. Ценности	Содержание	<p>5.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>5.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;</p> <p>5.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;</p> <p>5.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств</p>
	Слушание (Listening)	<p>5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;</p> <p>5.2 - понимать простые вопросы, о предоставлении личной информации;</p> <p>5.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>5.6 определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>5.5 - пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы</p>

		<p>всем классом;</p> <p>5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>5.1 - понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстах по общим и учебным темам;</p> <p>5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>5.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы</p>
	Письмо (Writing)	<p>5.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>5.4 - писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;</p> <p>5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;</p> <p>5.5 - связывать предложения при помощи базовых слов связок без поддержки;</p> <p>5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;</p> <p>5.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>5.2 - использовать many, much, a lot of, a few в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.3 - использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные (в сравнительной и превосходной степени) для сравнения;</p> <p>5.5 - использовать вопросы, в том числе вопросы с whose, how often, how long в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.7 - использовать простые совершенные формы простых глаголов, чтобы выразить то, что произошло [неопределенное время] по ограниченному кругу</p>

		<p>знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.1 - использовать might may could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы;</p> <p>5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.17 - использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы</p>
4. Мир работы	Содержание	<p>5.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>5.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;</p> <p>5.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение</p>
	Слушание (Listening)	<p>5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;</p> <p>5.5 - понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в короткой беседе на разнообразные учебные темы;</p> <p>5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>5.7 - определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на некоторые общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>5.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;</p> <p>5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>5.4 - читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;</p> <p>5.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>5.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках некоторых написанных</p>

		жанров
	Письмо (Writing)	<p>5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;</p> <p>5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;</p> <p>5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;</p> <p>5.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы;</p> <p>5.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>5.2 - использовать many, much, a lot of, a few в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.9 - использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.10 - использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.14 - использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте использовать предлоги чтобы описывать вещи обозначить тему; использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на некоторые знакомые и общие учебные темы;</p> <p>5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.17 - использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы</p>
5. Креативность	Содержание	<p>5.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>5.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;</p>

		<p>5.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;</p> <p>5.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир</p>
	Слушание (Listening)	<p>5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;</p> <p>5.4 - понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>5.5 - понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в короткой беседе на разнообразные учебные темы;</p> <p>5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>5.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>5.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;</p> <p>5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем;</p> <p>5.8 - пересказывать простые истории и события на различные общие и учебные темы</p>
	Чтение (Reading)	<p>5.1 - понимать основные моменты в коротких, простых текстах по общим и учебным темам;</p> <p>5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>5.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы</p>
	Письмо (Writing)	<p>5.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;</p> <p>5.4 - писать с поддержкой последовательности длинных предложений в абзац для передачи информации;</p> <p>5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова</p>

		связки на некоторые знакомые общие темы; 5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы
	Использование языка (Use of English)	5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы 5.3 - использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения 5.6 - использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything для некоторых знакомых общих и учебных тем; 5.10 - использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем; 5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;
6. Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся; 5.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 5.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи; 5.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 5.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств
	Слушание (Listening)	5.3 - понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы; 5.4 - понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы; 5.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы; 5.7 - определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на некоторые общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	5.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем; 5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;



		<p>5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения;</p> <p>5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем;</p> <p>5.8 - пересказывать простые истории и события на различные общие и учебные темы</p>
	Чтение (Reading)	<p>5.1 - понимать основные моменты в коротких простых текстах по общим и учебным темам;</p> <p>5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>5.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.4 - читать с незначительной поддержкой короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;</p> <p>5.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на общие и учебные темы;</p> <p>5.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках некоторых написанных жанров;</p> <p>5.9 - определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на различные общие и учебные темы</p>
	Письмо (Writing)	<p>5.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>5.2 - писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на общие и учебные темы;</p> <p>5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объект;</p> <p>5.4 - писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;</p> <p>5.5 - связывать предложения при помощи базовых слов связок без поддержки;</p> <p>5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;</p> <p>5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы</p>
7. Мир фантазий	Содержание	<p>5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>5.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;</p> <p>5.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p> <p>5.10 - использовать устную или письменную речь для</p>

		проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир
	Слушание (Listening)	5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе; 5.4 - понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы; 5.7 - определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем; 5.5 - пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем; 5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом; 5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем
	Чтение (Reading)	5.1 - понимать основные моменты в коротких простых текстов по общим и учебным темам; 5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем; 5.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем; 5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	5.2 - писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на общие и учебные темы; 5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты; 5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы; 5.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы; 5.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие темы
	Использование языка (Use of English)	5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на знакомые общие и учебные темы; 5.3 - использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения; 5.4 - использовать any, no, each, every на общие и некоторые учебные темы;

		<p>5.5 - использовать вопросы, в том числе вопросы с whose, how often, how long в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.7 - использовать простые совершенные формы простых глаголов, чтобы выразить то, что произошло [неопределенное время] по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.8 - использовать формы будущего времени «будут» для прогнозов и «собираться» для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.9 - использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.14 - использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте; использовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить тему; использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на знакомые и общие учебные темы;</p> <p>5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.17 - использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы</p>
8. Спорт	Содержание	<p>5.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>5.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>5.3 - уважать различные точки зрения</p> <p>5.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других</p> <p>5.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи</p>
	Слушание (Listening)	<p>5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;</p> <p>5.2 - понимать простые вопросы, о предоставлении личной информации;</p> <p>5.3 - понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;</p> <p>5.4 - понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>5.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы</p>



	Говорение (Speaking)	<p>5.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на общие темы;</p> <p>5.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;</p> <p>5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем;</p>
	Чтение (Reading)	<p>5.1 - понимать основные моменты в коротких простых текстах по общим и учебным темам;</p> <p>5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;</p> <p>5.4 - читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;</p> <p>5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на общие и учебные темы;</p> <p>5.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках написанных жанров;</p>
	Письмо (Writing)	<p>5.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>5.4 - писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;</p> <p>5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связи на знакомые общие темы;</p> <p>5.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы;</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место на общие и учебные темы;</p> <p>5.2 - использовать many, much, a lot of, a few в ограниченном спектре общих и учебных тем;</p> <p>5.3 - использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;</p> <p>5.4 - использовать any, no, each, every на общие и некоторые учебные темы;</p> <p>5.6 - использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing, anything для знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.8 - использовать формы будущего времени «будут»</p>



		<p>для прогнозов и «собираться» для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.10 - использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.12 - использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.13 - использовать might may could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы;</p> <p>5.14 - использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте; использовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить тему; использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards;</p> <p>5.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре общих и учебных тем</p>
9. Каникулы	Содержание	<p>5.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>5.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>5.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение</p>
	Слушание (Listening)	<p>5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;</p> <p>5.2 - понимать простые вопросы, о предоставлении личной информации;</p> <p>5.3 - понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;</p> <p>5.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>5.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;</p> <p>5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом</p>
	Чтение	5.1 - понимать основные моменты в коротких простых

	(Reading)	<p>текстов по общим и учебным темам;</p> <p>5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;</p> <p>5.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.4 - читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;</p> <p>5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы</p>
	Письмо (Writing)	<p>5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;</p> <p>5.4 - писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;</p> <p>5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;</p> <p>5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>5.9 - использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.10 - использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.12 - использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;</p> <p>5.13 - использовать might may could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы</p> <p>5.14 - использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте; использовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить тему; использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на некоторые знакомые и общие учебные темы;</p> <p>5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>5.17 - использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы</p>

2) 6 класс:

Темы	Разделы	Цели обучения
6. Наш класс	Содержание	6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 6.3 - уважать различные точки зрения; 6.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 6.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 6.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир
	Слушание (Listening)	6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе; 6.2 - понимать более сложные вопросы с поддержкой о предоставлении личной информации; 6.5 - понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 6.7 - определить мнение говорящего (-их) в продолжительном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	6.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем; 6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем; 6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	6.1 - понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам; 6.2 - понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы; 6.8 - использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания; 6.9 - определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы; 6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных

		<p>событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>6.1 - использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;</p> <p>6.3 - использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.12 - использовать повышенное разнообразие наречий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather на растущий диапазон привычных общих и учебных тем</p> <p>6.13 использовать модальные формы, включая mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice) на различные знакомые и общие учебные темы</p> <p>6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем</p>
6. Герои	Содержание	<p>6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>6.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>6.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение</p>
	Слушание (Listening)	<p>6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды;</p> <p>6.6 - определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем</p> <p>6.7 - определить мнение говорящего (-их) в продолжительном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы;</p> <p>6.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на большинство общих и учебных тем</p>

	Говорение (Speaking)	<p>6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>6.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения и во время дискуссии во время парной, групповой и работы всем классом,</p> <p>6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем,</p> <p>6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы</p>
	Чтение (Reading)	<p>6.1 - понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам;</p> <p>6.2 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;</p> <p>6.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках общих и учебных тем</p>
	Письмо (Writing)	<p>6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;</p> <p>6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>6.1 - использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;</p> <p>6.3 - использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на различные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.12 - использовать повышенное разнообразие наречий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather на растущий диапазон привычных общих и учебных тем;</p> <p>6.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем</p>
6. Местность	Содержание	<p>6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>6.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра</p>

		мнений и взглядов на мир
Слушание (Listening)		6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе; 6.5 - понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 6.6 - определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем
Говорение (Speaking)		6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем; 6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы
Чтение (Reading)		6.2 - понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы; 6.8 - использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания; 6.5 - определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты
Письмо (Writing)		6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы; 6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы; 6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы; 6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы; 6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы
Использование языка (Use of English)		6.3 - использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем; 6.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;

		<p>6.11 - использовать общие безличные структуры с: it, there на различные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.14 - использовать повышенное разнообразие предлогов времени, места и направления;</p> <p>использовать для обозначения агента и инструмента;</p> <p>использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы;</p> <p>6.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.17 - использовать придаточные с if (в нулевых условных предложениях); использовать придаточные с where, использовать придаточные с before/after (со значением прошлого); использовать определительные относительные придаточные с which who that where для выражения подробной информации в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем</p>
6.2. Драма и комедия	Содержание	<p>6.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>6.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;</p> <p>6.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;</p> <p>6.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир</p>
	Слушание (Listening)	<p>6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;</p> <p>6.5 - понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;</p> <p>6.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>6.5 - пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;</p> <p>6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>6.2 - понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>6.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты</p>
	Письмо (Writing)	<p>6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на</p>

		<p>некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>6.7 - использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое [с для и с тех пор] на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.12 - использовать повышенное разнообразие наречий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather на растущий диапазон привычных общих и учебных тем;</p> <p>6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем</p>
6.3А. Здоровье	Содержание	<p>6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>6.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p> <p>6.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;</p> <p>6.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир</p>
	Слушание (Listening)	<p>6.5 - понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>6.7 - определить мнение говорящего (-их) в продолжительном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>6.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем;</p> <p>6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;</p> <p>6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>6.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>6.5 - пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;</p> <p>6.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения и во время дискуссии во время парной, групповой и работы всем классом;</p>

		6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы; 6.5 - определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты; 6.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем; 6.8 - использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы; 6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы; 6.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы; 6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы; 6.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	6.1 - использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам; 6.2 использовать more, little, few, less, fewer not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем; 6.3 - использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем; 6.8 - использовать формы будущего времени «будут» для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем; 6.13 - использовать модальные формы, включая

		<p>mustn't (prohibition); need (necessity); should (for advice); на различные знакомые и общие учебные темы; 6.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;</p>
6.3. Путешествие и каникулы	Содержание	<p>6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 6.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам; 6.3 - уважать различные точки зрения; 6.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 6.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других</p>
	Слушание (Listening)	<p>6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе; 6.5 - понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 6.6 - определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем; 6.7 - определить мнение говорящего (-их) в продолжительном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы; 6.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на большинство общих и учебных тем</p>
	Говорение (Speaking)	<p>6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем; 6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы</p>
	Чтение (Reading)	<p>6.2 - понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.5 - определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты; 6.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем; 6.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров; 6.9 - определять разницу между фактом и мнением в</p>




		коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	<p>6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;</p> <p>6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;</p> <p>6.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;</p> <p>6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>6.1 - использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;</p> <p>6.2 - использовать more, little, few, less, fewer not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.3 - использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем,</p> <p>6.7 - использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое [с для и с тех пор] на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.8 - использовать формы будущего времени «будут» для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем</p>
6.3. Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	<p>6.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>6.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи</p>
	Говорение (Speaking)	6.5 - пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	<p>6.1 - понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам;</p> <p>6.2 - понимать независимо специфичную информацию</p>

		<p>и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>6.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;</p> <p>6.5 - определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;</p> <p>6.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>6.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;</p> <p>6.8 - использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;</p> <p>6.9 - определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы</p>
	Письмо (Writing)	<p>6.4 - писать с поддержкой темы в абзаце для передачи личной информации;</p> <p>6.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы</p>
6.4. Соседи	Содержание	<p>6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>6.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>6.3 уважать различные точки зрения</p>
	Слушание (Listening)	<p>6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;</p> <p>6.4 - понимать с ограниченной поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>6.5 - понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>6.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем;</p> <p>6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;</p> <p>6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;</p> <p>6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем</p>
	Чтение	6.6 - определять отношение или мнение автора в

	(Reading)	<p>коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>6.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров</p>
	Письмо (Writing)	<p>6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;</p> <p>6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;</p> <p>6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>6.1 - использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;</p> <p>6.6 - использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения someone somebody, everybody, по-one для многих знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.13 использовать модальные формы, включая mustn't (prohibition);</p> <p>need (necessity);</p> <p>should (for advice) на различные учебные темы;</p> <p>6.14 - использовать повышенное разнообразие предлогов времени, места, направления; для обозначения агента и инструмента; предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на знакомые и общие учебные темы;</p> <p>6.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем</p>
6.4. Транспорт	Содержание	<p>6.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>6.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p>

		<p>6.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;</p> <p>6.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир</p>
	Слушание (Listening)	<p>6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;</p> <p>6.3 - понимать с поддержкой более сложные вопросы по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>6.4 - понимать с ограниченной поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>6.6 - определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем</p>
	Говорение (Speaking)	<p>6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;</p> <p>6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы</p>
	Чтение (Reading)	<p>6.2 - понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;</p> <p>6.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>6.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;</p> <p>6.8 - использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания</p>
	Письмо (Writing)	<p>6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;</p> <p>6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;</p> <p>6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>6.2 - использовать more, little, few, less, fewer not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.3 - использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в</p>



		<p>сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.4 - использовать различные указатели, в том числе all, other на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на различные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>6.8 - использовать формы будущего времени «будут» для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>6.17 - использовать придаточные с if (в нулевых условных предложениях); использовать придаточные с where, использовать придаточные с before/after (со значением прошлого); использовать определительные относительные придаточные с which who that where для выражения подробной информации в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем</p>
--	--	---

3) 7класс:

Темы	Разделы	Цели обучения
7.1. Хобби и досуг	Содержание	<p>7.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>7.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;</p> <p>7.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств</p>
	Слушание (Listening)	<p>7.1 - понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;</p> <p>7.2 - понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе разговоре по ограниченному кругу общих и учебных тем;</p> <p>7.4 - понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>7.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;</p> <p>7.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;</p> <p>7.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>7.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;</p>

		7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем
	Чтение (Reading)	7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем; 7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках общих и учебных тем; 7.3 - понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты; 7.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках написанных жанров; 7.8 - использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	7.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы; 7.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы; 7.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы; 7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на общие темы; 7.8 - писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы; 7.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	7.1 - использовать некоторые абстрактные существительных и сложные фразы для знакомых тем и тем учебной программы; 7.2 - использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, на знакомые общие и учебные темы; 7.3 - использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы; 7.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на общие и учебные темы 7.6 - использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем; 7.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем; 7.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов;

		<p>использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.17 - использовать придаточные предложения с think know believe hope, say, tell; использовать придаточные предложения с sure, certain; использовать определительные относительные придаточные which who that where на общие и учебные темы</p>
7.1. Коммуникации и технологии	Содержание	<p>7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>7.3- уважать различные точки зрения;</p> <p>7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>7.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;</p> <p>7.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;</p> <p>7.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p> <p>7.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир</p>
	Слушание (Listening)	<p>7.1 - понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;</p> <p>7.3 - понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;</p> <p>7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (их) в продолжительной беседе на общих и учебных тем;</p> <p>7.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>7.7 - начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста устных жанров;</p> <p>7.8 - понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>7.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих и учебных тем;</p> <p>7.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>7.5 - пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;</p> <p>7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;</p> <p>7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы</p>



	Чтение (Reading)	<p>7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.3 - понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты</p>
	Письмо (Writing)	<p>7.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы</p> <p>7.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.5 - использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки на общие темы;</p> <p>7.8 - писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>7.4 - использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.6 - использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм для выражения последнего времени, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.17 - использовать придаточные предложения с think know believe hope, say, tell; использовать придаточные предложения с sure, certain; использовать определительные относительные придаточные which who that where на общие и учебные темы</p>
7.2. Каникулы и путешествия	Содержание	<p>7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>7.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>7.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;</p> <p>7.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p> <p>7.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств</p>
	Слушание (Listening)	<p>7.1 - понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;</p> <p>7.3 - понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;</p>

		<p>7.4 - понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем</p>
	Говорение (Speaking)	<p>7.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;</p> <p>7.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;</p> <p>7.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>7.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;</p> <p>7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы</p>
	Чтение (Reading)	<p>7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы</p>
	Письмо (Writing)	<p>7.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.5 - использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>7.3 - использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем;</p> <p>7.11 - использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений на ряд знакомых общих и учебных тем;</p>

		<p>7.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.14 - использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы;</p> <p>7.17 - использовать придаточные предложения с think know believe hope, say, tell; использовать придаточные предложения с sure, certain; использовать определительные относительные придаточные which who that where на общие и учебные темы</p>
7.2. Космос и Земля	Содержание	<p>7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>7.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>7.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;</p> <p>7.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;</p> <p>7.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;</p> <p>7.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир</p>
	Слушание (Listening)	<p>7.1 - понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;</p> <p>7.2 - понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе разговоре по ограниченному кругу общих и учебных тем;</p> <p>7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;</p> <p>7.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы общие и учебные темы;</p> <p>7.7 - начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста стных жанров;</p> <p>7.8 - понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>7.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>7.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;</p> <p>7.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>7.5 - пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования,</p>

		<p>планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;</p> <p>7.6 - пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом</p>
	Чтение (Reading)	<p>7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.4 - читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;</p> <p>7.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров</p>
	Письмо (Writing)	<p>7.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>7.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;</p> <p>7.5 - использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>7.1 - использовать некоторые абстрактные существительных и сложные фразы для знакомых тем и тем учебной программы;</p> <p>7.4 - использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.6 - использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда общих и учебных тем;</p> <p>7.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем;</p>

		7.11 - использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений на ряд знакомых общих и учебных тем; 7.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем
7.3. Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам; 7.3 - уважать различные точки зрения; 7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся; 7.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других; 7.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи; 7.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение
	Слушание (Listening)	7.1 - понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем; 7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (их) в продолжительной беседе на общих и учебных тем; 7.7 - начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста устных жанров; 7.8 - понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	7.6 - пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем; 7.3 - понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты; 7.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем; 7.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров; 7.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	7.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы; 7.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы
	Использование	7.2 - использовать различные количественные для

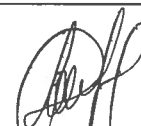
	языка (Use of English)	<p>исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.3 - использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы</p>
7.3. Развлечения и медиа	Содержание	<p>7.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>7.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>7.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;</p> <p>7.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;</p> <p>7.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи</p>
	Слушание (Listening)	<p>7.2 - понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе разговоре общих и учебных тем;</p> <p>7.3 - понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем</p>
	Говорение (Speaking)	<p>7.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>7.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем;</p> <p>7.5 - пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;</p> <p>7.6 - пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы</p>
	Чтение (Reading)	<p>7.3 - понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>7.4 - читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.5 - определять смысл из контекста в коротких</p>



		<p>текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;</p> <p>7.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы</p>
	Письмо (Writing)	<p>7.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы;</p> <p>7.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>7.3 - использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.4 - использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм для выражения последнего времени, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.13 - использовать различные модальные формы для различных функций на различные знакомые и общие учебные темы</p>
7.3. Природные катастрофы	Содержание	<p>7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>7.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;</p> <p>7.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p> <p>7.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств</p>
	Слушание (Listening)	<p>7.3 - понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;</p> <p>7.4 - понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;</p> <p>7.6 - определить с незначительной поддержкой</p>

		<p>смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>7.8 - понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>7.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>7.5 - пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;</p> <p>7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;</p> <p>7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы</p>
	Чтение (Reading)	<p>7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.3 - понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>7.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;</p> <p>7.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров</p>
	Письмо (Writing)	<p>7.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>7.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;</p> <p>7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>7.6 - использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.13 - использовать различные модальные формы для различных функций на различные знакомые и общие учебные темы;</p> <p>7.16 - использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы</p>
7.4. Здоровые привычки	Содержание	<p>7.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>7.5 - использовать обратную связь для постановки</p>

		<p>персональных целей обучения;</p> <p>7.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;</p> <p>7.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир</p>
	Слушание (Listening)	<p>7.4 - понимаемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;</p> <p>7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство тем;</p> <p>7.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на общие и учебные темы;</p> <p>7.8 - понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>7.6 - пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;</p> <p>7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы</p>
	Чтение (Reading)	<p>7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.3 - понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>7.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.8 - использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;</p> <p>7.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы</p>
	Письмо (Writing)	<p>7.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы;</p> <p>7.5 - использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;</p> <p>7.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.8 - писать правильно часто используемые слова на</p>



		различные знакомые общие и учебные темы; 7.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	7.4 - использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы; 7.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем; 7.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем; 7.16 - использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы
7.4. Одежда и мода	Содержание	7.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся; 7.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 7.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств
	Слушание (Listening)	7.3 - понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем; 7.4 - понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы; 7.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы; 7.7 - начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров
	Говорение (Speaking)	7.5 - пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 7.6 - пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем
	Чтение (Reading)	7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем; 7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем; 7.5 - определять смысл из контекста в коротких

		<p>текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;</p> <p>7.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;</p> <p>7.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;</p> <p>7.8 - использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания</p>
	Письмо (Writing)	<p>7.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;</p> <p>7.8 - писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>7.3 - использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>7.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем;</p> <p>7.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем;</p> <p>7.14 - использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы</p>

4) 8 класс:

Темы	Разделы	Цели обучения
1. Мир вокруг нас	Содержание	<p>8.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>8.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>8.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>8.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;</p> <p>8.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;</p> <p>8.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p> <p>8.9 - использовать воображение для выражения своих</p>



		мыслей, идей, переживаний и чувств; 8.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир
	Слушание (Listening)	8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8.3 - понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем; 8.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров; 8.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем
	Говорение (Speaking)	8.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем; 8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы; 8.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем; 8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем
	Чтение (Reading)	8.1 - понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 8.4 - читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем; 8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты; 8.8 - использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы; 8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных,

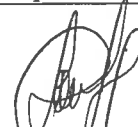


		<p>вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;</p> <p>8.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на общие и учебные темы;</p> <p>8.8 - писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>8.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи на ряд учебных тем;</p> <p>8.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.16 - использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем</p>
1. Повседневная жизнь и шоппинг	Содержание	<p>8.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>8.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>8.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>8.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;</p> <p>8.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение</p>
	Слушание (Listening)	<p>8.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;</p> <p>8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>8.3 - понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем</p>
	Говорение (Speaking)	<p>8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования,</p>



		<p>планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;</p> <p>8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;</p> <p>8.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>8.3 - понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;</p> <p>8.4 - читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты</p>
	Письмо (Writing)	<p>8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.6 - объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;</p> <p>8.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>8.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;</p> <p>8.11 - использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as /far less quickly с правильными и неправильными наречиями; увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных;</p>

		использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы; 8.16 - использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем
2. Развлечения и медиа	Содержание	8.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 8.3 - уважать различные точки зрения; 8.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся; 8.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 8.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 8.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир
	Слушание (Listening)	8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 8.5 - определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем
	Говорение (Speaking)	8.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общих и учебных тем; 8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы; 8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем
	Чтение (Reading)	8.1 - понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 8.5 - определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем; 8.6 - определять отношение или мнение автора на



		<p>различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;</p> <p>8.8 - использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания</p>
	Письмо (Writing)	<p>8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные общие и учебные темы;</p> <p>8.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;</p> <p>8.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.6 - объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;</p> <p>8.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.8 - писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>8.1 - использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;</p> <p>8.2 - использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large/small number/amount на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.3 - использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as...as, much...than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам;</p> <p>8.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.13 - использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на</p>

		<p>знакомые и общие учебные темы;</p> <p>8.14 - использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом использовать зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.17 - использовать if/unless/if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference]; использовать определительные придаточные предложения, включая со словом «why» на знакомые общие и учебные темы</p>
2В. Спорт, здоровье, физическая культура	Содержание	<p>8.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>8.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>8.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи</p>
	Слушание (Listening)	<p>8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>8.4 - понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>8.5 - определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;</p> <p>8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>8.3 - понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;</p> <p>8.6 - определять отношение или мнение автора на</p>

		различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты
	Письмо (Writing)	<p>8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.6 - объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>8.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое времени с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;</p> <p>8.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;</p> <p>8.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as/far less quickly с правильными и неправильными наречиями; увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.13 - использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;</p> <p>8.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.17 - использовать if/unless/if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference]; использовать определительные придаточные предложения, включая со словом «why» на знакомые общие и учебные темы</p>
3. Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	<p>8.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>8.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;</p> <p>8.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;</p>

		<p>8.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p> <p>8.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств</p>
	Слушание (Listening)	<p>8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>8.3 - понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>8.5 - определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>8.8 - понимать большие рассказы на общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>8.2 - задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;</p> <p>8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;</p> <p>8.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках учебных тем;</p> <p>8.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>8.1 - понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>8.3 - понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты</p> <p>8.4 - читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.5 - определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;</p> <p>8.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;</p> <p>8.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы</p>

	Письмо (Writing)	<p>8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на общие и учебные темы;</p> <p>8.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.8 - писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>8.1 - использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам ;</p> <p>8.2 - использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large/small number/amount на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.4 - использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предетерминатив на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.6 - использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few; для многих знакомых общих и учебных тем</p> <p>8.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое времена с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем</p> <p>8.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи на ряд общих учебных тем;</p> <p>8.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;</p> <p>8.11 - использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as/far less quickly с правильными и неправильными наречиями; увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;</p>

		<p>8.14 - использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом; зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.16 - использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем</p>
3. Мир природы	Содержание	<p>8.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>8.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>8.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>8.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный;</p> <p>8.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир</p>
	Слушание (Listening)	<p>8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>8.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем;</p> <p>8.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;</p> <p>8.8 - понимать большие рассказы на общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>8.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;</p> <p>8.2 - задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;</p> <p>8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;</p> <p>8.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;</p> <p>8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;</p>

		8.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	<p>8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;</p> <p>8.5 - определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;</p> <p>8.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;</p> <p>8.8 - использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания</p>
	Письмо (Writing)	<p>8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.6 - объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;</p> <p>8.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на общие и учебные темы;</p> <p>8.8 - писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>8.1 - использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;</p> <p>8.3 - использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as...as, much ...than для указания уровня по общим и учебным темам;</p> <p>8.4 - использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предетерминатив на знакомые общие и учебные темы</p> <p>8.6 - использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few для многих знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.7 - использовать разнообразие простых совершенных</p>

		форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем
3. Путешествие и транспорт	Содержание	8.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам; 8.3 - уважать различные точки зрения; 8.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 8.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи; 8.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир
	Слушание (Listening)	8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 8.4 - понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8.8 - понимать большие рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	8.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем; 8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы; 8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем
	Чтение (Reading)	8.1 - понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 8.4 - читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем; 8.5 - определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем; 8.8 - использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	8.1 - планировать, писать, править и вычитывать

		<p>работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;</p> <p>8.6 - объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;</p> <p>8.8 - писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>8.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи общих и знакомых учебных тем;</p> <p>8.13 - использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;</p> <p>8.14 - использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом; зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем</p>
4. Еда и напитки	Содержание	<p>8.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>8.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>8.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>8.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;</p> <p>8.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p> <p>8.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;</p> <p>8.10 - использовать устную или письменную речь для</p>

		проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир
	Слушание (Listening)	<p>8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>8.3 - понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>8.4 - понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>8.5 - определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>8.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем</p>
	Говорение (Speaking)	<p>8.2 - задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и некоторых учебных тем;</p> <p>8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;</p> <p>8.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем;</p> <p>8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;</p> <p>8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;</p> <p>8.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>8.3 - понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>8.4 - читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.5 - определять смысл из контекста в коротких и</p>



		<p>некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты,</p> <p>8.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров</p>
	Письмо (Writing)	<p>8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>8.2 - использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large/small number/amount на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.3 - использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as...as, much ...than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам;</p> <p>8.4 - использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предетерминатив на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое времена с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;</p> <p>8.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи на ряд общих и знакомых учебных тем;</p> <p>8.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;</p> <p>8.13 - использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;</p> <p>8.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных;</p>

		использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы
4. Мир работы	Содержание	8.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 8.3 - уважать различные точки зрения; 8.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других; 8.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 8.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир
	Слушание (Listening)	8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 8.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров; 8.8 - понимать большие рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	8.2 - задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем; 8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы; 8.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на комментарии в рамках общих и учебных тем; 8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем; 8.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты; 8.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы

	Письмо (Writing)	<p>8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>8.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>8.6 - использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few для многих знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое времена с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;</p> <p>8.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;</p> <p>8.11 - использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as/far less quickly с правильными и неправильными наречиями; увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;</p> <p>8.13 - использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;</p> <p>8.17 - использовать if/unless/if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference]; использовать определительные придаточные предложения, включая со словом "why" на знакомые общие и учебные темы</p>



5) 9 класс:

Темы	Разделы	Цели обучения
1. Хобби	Содержание	<p>9.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>9.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>9.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;</p> <p>9.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;</p> <p>9.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;</p> <p>9.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир</p>
	Слушание (Listening)	<p>9.1 - понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>9.2 - понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>9.5 - определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>9.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;</p> <p>9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>9.1 - понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем</p>
	Письмо (Writing)	<p>9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и</p>

		учебные темы, используя различные слова связки; 9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	9.5 - использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы; 9.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и учебных тем; 9.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем; 9.9 - использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем; 9.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм, для ряда знакомых общих и учебных тем; 9.11 - использовать повышенное разнообразие представленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд: в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем; 9.12 - использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями; различные предварительно вербальные, после словесные наречия и наречий конечных положений для ряда знакомых общих и учебных тем; 9.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы; 9.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем
1. Физическая культура и спорт	Содержание	9.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам; 9.3 - уважать различные точки зрения; 9.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся; 9.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 9.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других; 9.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи

	Слушание (Listening)	9.1 - понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 9.2 - понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 9.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров
	Говорение (Speaking)	9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем; 9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы; 9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем; 9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 9.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем; 10.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы; 9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы; 9.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы; 9.4 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы; 9.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы; 9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	9.5 - использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы; 9.9 - использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем; 9.11 - использовать повышенное разнообразие пред-

		<p>ставленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд: в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.12 - использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями; различные предварительно вербальные, после словесные наречия и наречий конечных положений для ряда знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.13 - использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should/ shouldn't have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы;</p> <p>9.14 - использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными; все большее число зависимых предлогов следующих за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.17 - использовать if/if only в третьей логической структуре; использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which</p>
2. Планета и Земля и наше место на ней	Содержание	<p>9.3 - уважать различные точки зрения</p> <p>9.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других</p> <p>9.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств</p>
	Слушание (Listening)	<p>9.3 - понимать без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>9.5 - определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;</p> <p>9.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров;</p> <p>9.8 - начать определять несоответствия в приводимых аргументах в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;</p>

		<p>9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;</p> <p>9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>9.3 - понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров;</p> <p>10.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы</p>
	Письмо (Writing)	<p>9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;</p> <p>9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>9.1 - использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;</p> <p>9.3 - использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам;</p> <p>9.4 - использовать определяющие слова и предопределяющие на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и</p>

		<p>учебных тем;</p> <p>9.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.13 - использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should/ shouldn't have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы</p>
2. Благотворительность и конфликт	Содержание	<p>9.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>9.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;</p> <p>9.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>9.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>9.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;</p> <p>9.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;</p> <p>9.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p> <p>9.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;</p> <p>9.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир</p>
	Слушание (Listening)	<p>9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;</p> <p>9.7 - использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>9.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;</p> <p>9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;</p> <p>9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;</p> <p>8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью</p>

		<p>выполнения учебных задач;</p> <p>9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>9.1 - понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>9.3 - понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров;</p> <p>9.8 - использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания</p>
	Письмо (Writing)	<p>9.7 - использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы;</p> <p>9.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>9.4 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;</p> <p>9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>9.1 - использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;</p> <p>9.5 - использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений для</p>

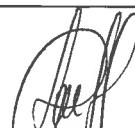
		<p>многих знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.9 - использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм, для ряда знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.17 - использовать if/if only в третьей логической структуре; использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which</p>
3. Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	<p>9.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>9.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;</p> <p>9.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других</p>
	Слушание (Listening)	<p>9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;</p> <p>9.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров;</p> <p>9.8 - начать определять несоответствия в приводимых аргументах в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>9.4 - отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;</p> <p>9.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;</p> <p>9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;</p> <p>9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>9.1 - понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>9.3 - понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых, и</p>

		<p>некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров;</p> <p>9.8 - использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания;</p> <p>9.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы</p>
	Письмо (Writing)	<p>9.4 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;</p> <p>9.7 - использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы;</p> <p>9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>9.5 - использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм, для ряда знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.11 - использовать повышенное разнообразие представленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд: в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы</p> <p>9.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем</p>
	Содержание	<p>9.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>9.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p> <p>9.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;</p> <p>9.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир</p>
3. Традиции и язык	Слушание	9.1 - понимать основные моменты без поддержки в

	(Listening)	<p>продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>9.2 - понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>9.5 - определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>9.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;</p> <p>9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;</p> <p>9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;</p> <p>9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров;</p> <p>9.8 - использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания</p>
	Письмо (Writing)	<p>9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;</p> <p>9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>9.2 - использовать количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных и именные группы на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.3 - использовать различные сложные прилагательные</p>

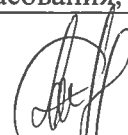
		<p>и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам;</p> <p>9.6 - использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений для многих знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.9 - использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.13 - использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should/ shouldn't have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы</p>
3. Музыка и фильмы	Содержание	<p>9.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>9.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;</p> <p>9.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение</p>
	Слушание (Listening)	<p>9.1 - понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>9.4 - понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;</p> <p>9.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров;</p> <p>9.8 - начать определять несоответствия в приводимых аргументах в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;</p> <p>9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;</p> <p>9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем;</p> <p>9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных</p>

		жанров
	Письмо (Writing)	<p>9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.4 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;</p> <p>9.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связи;</p> <p>9.7 - использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы;</p> <p>9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>9.1 - использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;</p> <p>9.2 - использовать количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных и именные группы на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.3- использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам;</p> <p>9.4 - использовать определяющие слова и предопределяющие на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений для многих знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.14 - использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, все большее число зависимых предлогов следующих за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.17 - использовать if/if only в третьей логической</p>



		структуре; использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which
4. Путешествие и туризм	Содержание	9.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся; 9.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 9.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи; 9.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир
	Слушание (Listening)	9.2 - понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 9.4 - понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 9.5 - определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы; 9.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров
	Говорение (Speaking)	9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем; 9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы; 9.4 - отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем; 9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем; 9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем; 9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров; 9.8 - использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы; 9.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы; 9.7 - использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы
	Использование языка (Use of)	9.2 - использовать количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных и именные группы,

	English)	<p>на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.4 - использовать определяющие слова и предопределяющие на знакомые общие и учебные темы;</p> <p>9.12 - использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями; различные предварительно вербальные, после словесные наречия и наречий конечных положений для ряда знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.14 - использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными; все большее число зависимых предлогов следующие за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.17 - использовать if/if only в третьей логической структуре; использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which</p>
4. Наука и технологии	Содержание	<p>9.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>9.3 - уважать различные точки зрения;</p> <p>9.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;</p> <p>9.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;</p> <p>9.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств</p>
	Слушание (Listening)	<p>9.2 - понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>9.3 - понимать без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;</p> <p>9.4 - понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>9.5 - определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;</p> <p>9.8 - начать определять несоответствия в приводимых аргументах в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы</p>
	Говорение (Speaking)	<p>9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;</p> <p>9.4 - отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;</p> <p>8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования,</p>



		<p>планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;</p> <p>9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;</p> <p>9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;</p> <p>9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем</p>
	Чтение (Reading)	<p>9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;</p> <p>9.3 - понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров;</p> <p>9.8 - использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания</p>
	Письмо (Writing)	<p>9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;</p> <p>9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;</p> <p>9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы</p>
	Использование языка (Use of English)	<p>9.1 - использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;</p> <p>9.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;</p> <p>9.13 - использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should/ shouldn't have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы;</p> <p>9.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы</p>

Приложение 8
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 199
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Цель обучения математике – формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе в интеграции с другими учебными предметами, развитие интеллектуального уровня на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

3. Задачи:

1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач и интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

4) формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности;

5) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

6) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, а также использовать информацию



из различных источников, включая публикации и электронные средства;

7) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

8) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса;

9) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Математика»

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет:

- 1) в 5-ом классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
- 2) в 6-ом классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
- 3) в 7-ом классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 4) в 8-ом классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 5) в 9-ом классе – 5 часов, 170 часов в учебном году.

5. Базовое содержание учебного предмета математики для 5 класса включает следующие разделы:

1) «Натуральные числа и нуль» (15 часов). Натуральные числа и нуль. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство. Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Умножение натуральных чисел. Деление натуральных чисел. Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами. Числовые выражения. Буквенные выражения. Значения числовых и буквенных выражений. Упрощение выражений. Уравнение. Корень уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Формулы. Вычисление по формулам. Числовые последовательности, составленные из натуральных чисел;

2) «Делимость натуральных чисел» (16 часов). Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа. Основные свойства делимости. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Четные и нечетные числа. Степень. Основание степени. Показатель степени. Разложение натуральных чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное;

3) «Обыкновенные дроби и действия над обыкновенными дробями» (57 часов). Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство обыкновенной дроби. Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Смешанные числа. Целая и дробная части смешанного числа. Перевод неправильной дроби в смешанное число. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение смешанных чисел. Вычитание



смешанных чисел. Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия над обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на совместную работу;

4) «Десятичные дроби и действия над ними» (37 часов). Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;.... Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Числовые последовательности, составленные из дробей;

5) «Множества» (5 часов). Множество. Элементы множества. Изображение множеств. Отношения между множествами. Подмножество. Объединение и пересечение множеств;

6) «Проценты» (12 часов). Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам;

7) «Углы. Многоугольники» (8 часов). Угол. Величина угла. Построение и измерение углов. Транспортир. Сравнение углов. Многоугольник. Измерение углов и сторон многоугольника, нахождение его периметра;

8) «Диаграммы» (5 часов). Окружность. Круг. Круговой сектор. Диаграмма. Виды диаграмм: столбчатая, линейная и круговая. Способы представления статистических данных;

9) «Развертки пространственных фигур» (3 часа). Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур;

10) Повторение курса математики 5 класса (12 часов).

6. Базовое содержание учебного предмета математики для 6 класса включают следующие разделы:

1) Повторение курса математики 5 класса (5 часов);

2) «Отношения и пропорции» (19 часов). Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимости. Решение задач с помощью пропорции. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам с помощью пропорции. Масштаб. Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера;

3) «Рациональные числа и действия над ними (41 час). Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Простейшие уравнения, содержащие переменную под знаком модуля. Сравнение рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой. Сложение

отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками. Свойства сложения рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками координатной прямой. Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Деление рациональных чисел. Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь. Арифметические действия над рациональными числами. Решение текстовых задач;

4) «Алгебраические выражения» (15 часов). Переменная. Выражение с переменной. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Тождественные преобразования выражений. Тождество. Решение текстовых задач;

5) «Линейное уравнение с одной переменной» (15 часов). Числовые равенства и их свойства. Решения уравнений. Линейное уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля;

6) «Линейные неравенства с одной переменной» (18 часов). Числовые неравенства и их свойства. Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков. Линейное неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной. Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля. Решение линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля;

7) «Координатная плоскость» (13 часов). Плоскость. Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки. Координатная плоскость. Прямоугольная система координат. Центральная симметрия. Осевая симметрия;

8) «Фигуры в пространстве» (4 часа). Расположение фигур в пространстве. Изображение пространственных фигур, «невидимые» линии;

9) «Статистика. Комбинаторика» (7 часов). Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах. Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора;

10) «Зависимости между величинами» (10 часов). Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический. Исследование зависимостей между величинами, используя графики реальных процессов. Прямая пропорциональность и ее график;

11) «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы» (16 часов). Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных



уравнений с двумя переменными: способом сложения; способом подстановки. Решение задач с помощью составления систем уравнений;

12) Повторение курса математики 5-6 классов (7 часов).

7. Базовое содержание учебного предмета математики для 7 класса включает следующие разделы:

1) Повторение курса математики 5-6 классов (5 часов);

2) «Степень с целым показателем» (14 часов). Степень с натуральным показателем и её свойства. Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа. Решение практических задач, содержащих большие и малые величины. Числовые последовательности, содержащие степени;

3) «Начальные геометрические сведения» (12 часов). Основные понятия геометрии. Простейшие фигуры геометрии. Аксиома и теорема. Равенство фигур. Доказательство теоремы. Метод доказательства от противного. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр;

4) «Многочлены» (14 часов). Одночлены и действия над ними. Многочлены и действия над ними. Степень одночлена и многочлена. Стандартный вид одночлена и многочлена. Разложение многочлена на множители. Тожественные преобразования выражений;

5) «Функция. График функции» (16 часов). Понятие функции. График функции. Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. Функции вида $y=ax^2$, $y=ax^3$ и $y=\frac{k}{x}$ ($k \neq 0$), их графики и свойства;

6) «Треугольники» (19 часов). Треугольник и его виды. Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника;

7) «Элементы статистики» (6 часов). Понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты. Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот. Полигон частот;

8) «Формулы сокращенного умножения» (25 часов). Формула разности квадратов двух выражений. Формула квадрата суммы двух выражений. Формула квадрата разности двух выражений. Формула куба суммы двух выражений. Формула куба разности двух выражений. Формула разности кубов двух выражений. Формула суммы кубов двух выражений. Тожественные преобразования выражений. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств;

9) «Взаимное расположение прямых» (19 часов). Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Неравенство треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника. Перпендикулярные прямые. Наклонная и ее проекция. Единственность перпендикуляра к прямой;

10) «Окружность. Геометрические построения» (17 часов). Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности. Окружности, описанная и вписанная в треугольник. Задачи на построение;

11) «Алгебраические дроби» (16 часов). Алгебраическая дробь и её основное свойство. Действия над алгебраическими дробями. Сложение, вычитание, произведение, деление, возведение в степень алгебраических дробей. Тождественные преобразования алгебраических выражений;

12) Повторение курса математики 7 класса (7 часов).

8. Базовое содержание учебного предмета математики для 8 класса включает следующие разделы:

1) Повторение курса математики 7 класса (5 часов);

2) «Квадратный корень и иррациональные выражения» (18 часов). Иррациональные числа. Действительные числа. Квадратный корень. Приближенное значение квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Освобождение от иррациональности знаменателя дроби. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сравнение действительных чисел. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график;

3) «Многоугольники. Исследование четырехугольников» (22 час). Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Сумма внутренних углов многоугольника. Внешний угол многоугольника. Сумма внешних углов многоугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. Трапеция. Равнобедренная и прямоугольная трапеции и их свойства. Средняя линия треугольника. Средняя линия трапеции. Замечательные точки треугольника. Свойство медиан треугольника;

4) «Квадратные уравнения» (17 часов). Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Приведенное квадратное уравнение. Выделение полного квадрата двучлена. Формулы корней квадратного уравнения. Дискриминант. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Квадратный трехчлен. Корень квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, приводимые к виду квадратного уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Целые рациональные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Рациональные уравнения. Уравнения вида $|ax^2 + bx| + c = 0$; $ax^2 + b|x| + c = 0$. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений;

5) «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» (18 часов). Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Основное тригонометрическое тождество и его следствия. Значение синуса, косинуса,

тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° . Решение прямоугольных треугольников. Тригонометрические функции углов α и $(90^\circ - \alpha)$;

6) «Квадратичная функция» (22 часа). Квадратичная функция. Функции вида $y = a(x - m)^2$, $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2 + n$, $a \neq 0$, их свойства и графики. Квадратичная функция вида $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$, ее свойства и график;

7) «Площади» (20 часов). Понятие площади. Равновеликость и равносоставленность фигур. Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции;

8) «Элементы статистики» (8 часов). Частота. Таблица частот. Интервальная таблица. Гистограмма. Накопленная частота. Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение. Полигон;

9) «Неравенства» (20 часов). Квадратное неравенство. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции. Рациональное неравенство. Метод интервалов. Система нелинейных неравенств с одной переменной. Система квадратных неравенств;

10) «Прямоугольная система координат на плоскости» (13 часов). Координаты точки на плоскости. Координаты середины отрезка. Расстояние между двумя точками. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Взаимное расположение прямых и окружностей, заданных уравнениями. Применение координат к решению задач;

11) Повторение курса математики 8 класса (7 часов).

9. Базовое содержание учебного предмета математики для 9 класса включает следующие разделы:

1) Повторение курса математики 8 класса (5 часов);

2) «Векторы на плоскости» (14 часов). Понятие вектора. Нулевой вектор. Единичный вектор. Коллинеарные векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов, сложение векторов, его свойства, вычитание векторов, умножение вектора на число. Разложение вектора на плоскости по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме. Критерий коллинеарности векторов. Радиус-вектор точки. Связь между координатами точек и векторов на плоскости. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Применение векторов к решению задач;

3) «Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы» (19 часов). Нелинейные уравнения с двумя переменными. Система нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Неравенства с двумя переменными. Системы нелинейных неравенств с двумя переменными;

4) «Элементы комбинаторики» (7 часов). Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения). Факториал числа. Понятия: «перестановка», «размещение» и «сочетание» без повторений. Основные формулы комбинаторики. Решение задач с использованием формул комбинаторики. Бином Ньютона и его свойства;

5) «Тригонометрия» (35 часов). Градусная и радианная меры углов и дуг.

Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов. Тригонометрические функции и их свойства. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности двух углов. Формулы тригонометрических функций двойного и половинного углов. Преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму или разность. Тождественные преобразования тригонометрических выражений;

6) «Последовательности» (20 часов). Числовая последовательность, способы ее задания и свойства. Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена арифметической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена геометрической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых n членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Метод математической индукции;

7) «Преобразования плоскости» (9 часов). Преобразование плоскости, движение и его свойства. Композиция (произведение) преобразований. Равенство фигур и его свойства. Осевая и центральная симметрия, параллельный перенос, поворот как движения плоскости. Гомотетия, преобразование подобия, его свойства. Подобные фигуры. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников;

8) «Решение треугольников» (21 час). Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Решение задач практического содержания. Формулы для нахождения радиуса окружности с использованием площади вписанных или описанных треугольников;

9) «Окружности. Правильные многоугольники» (18 часов). Вписанный угол и его свойства. Теорема о пропорциональности отрезков хорд и секущих окружности. Свойства вписанных и описанных четырехугольников. Правильные многоугольники и их свойства. Длина дуги окружности. Площадь сектора и сегмента. Формулы, связывающие стороны, периметр, площадь многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей. Построение правильных многоугольников;

10) «Элементы теории вероятностей» (10 часов). Событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Элементарное событие. Благоприятствующие исходы. Равновозможные и противоположные события. Определение классической вероятности. Статистическая вероятность. Геометрическая вероятность;

11) Повторение курса математики 5-9 классов (12 часов).

10. Содержание учебного предмета «Математика» распределено по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения обучающихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно

внутри каждого подраздела, они позволят учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

11. Содержание учебного предмета включает 5 разделов: «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

12. Раздел «Числа» включает следующие подразделы:

- 1) Понятие о числах и величинах;
- 2) Операции над числами.

13. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:

- 1) Алгебраические выражения и их преобразования;
- 2) Уравнения и неравенства, их системы и совокупности;
- 3) Последовательности и их суммирование;
- 4) Тригонометрия.

14. Раздел «Геометрия» включает следующие подразделы:

- 1) Понятие о геометрических фигурах;
- 2) Взаимное расположение геометрических фигур;
- 3) Метрические соотношения;
- 4) Векторы и преобразования.

15. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:

- 1) Теория множеств и элементы логики;
- 2) Основы комбинаторики;
- 3) Основы теории вероятностей;
- 4) Статистика и анализ данных.

16. Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:

- 1) Начала математического анализа;
- 2) Решение задач с помощью математического моделирования;
- 3) Математический язык и математическая модель.

Глава 3. Система целей обучения

17. Система целей обучения расписаны по разделам для каждого класса.

18. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

19. Обучающийся должен:

Раздел 1. Числа					
1.	5.1.1	6.1.1	7.1.1	8.1.1	9.1.1
Понятие о числах и величинах	5.1.1.1 усвоить понятие множества	6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде	8.1.1.1 усвоить понятия иррацио-	9.1.1.1 усвоить понятие радианной



нах	<p>натуральных чисел; 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел; 5.1.1.3 знать определение степени натурального числа; 5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной записи; 5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа; 5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел; 5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, наибольший общий делитель (НОД), общее кратное, наименьшее общее кратное (НОК); 5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел; 5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной</p>	<p>чисел; 6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую; 6.1.1.5 усвоить понятие масштаба; 6.1.1.6 усвоить понятие целого числа; 6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой; 6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа; 6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение</p>		<p>нального и действительного чисел; 8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня</p>	<p>меры угла; 9.1.1.2 отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi;$ $\frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности</p>
-----	--	---	--	--	--

	дроби; 5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби; 5.1.1.11 знать определение смешанного числа; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби; 5.1.1.15 усвоить понятие приближённого значения числа; 5.1.1.16 усвоить понятие процент				
2.	5.1.2	6.1.2	7.1.2	8.1.2	9.1.2
Опера- ции над числами	5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых	6.1.2.1 усвоить поня- тие «отношения чисел»; 6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению; 6.1.2.3 знать определение пропорции; 6.1.2.4	7.1.2.1 знать определе- ние степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.2 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа; 7.1.2.3 знать опреде- ление степени с	8.1.2.1 применять свойства арифмети- ческого квадрат- ного корня; 8.1.2.2 Оценивать значение квадратного корня; 8.1.2.3 выносить множитель	9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы


<p>выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий;</p> <p>5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;</p> <p>5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени;</p> <p>5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10;</p> <p>5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9;</p> <p>5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители;</p> <p>5.1.2.8 находить делители натуральных чисел;</p> <p>5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел;</p> <p>5.1.2.10 анализировать делимость</p>	<p>распознавать и составлять пропорции;</p> <p>6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции;</p> <p>6.1.2.6 делить величины в заданном отношении;</p> <p>6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам;</p> <p>6.1.2.8 сравнивать целые числа;</p> <p>6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой;</p> <p>6.1.2.10 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой;</p> <p>6.1.2.11 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна;</p> <p>6.1.2.12 сравнивать рациональные числа;</p> <p>6.1.2.13 выполнять сложение рациональных</p>	<p>нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства;</p> <p>7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени;</p> <p>7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений;</p> <p>7.1.2.6 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем;</p> <p>7.1.2.7 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.8 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.9 сравнивать числа, записанные в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.10</p>	<p>из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;</p> <p>8.1.2.4 освободить от иррациональности знаменатель дроби;</p> <p>8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>8.1.2.6 сравнивать действительные числа</p>	
---	--	--	---	--

<p>произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число; 5.1.2.12 находить наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное двух и более чисел; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь ; 5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей; 5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; 5.1.2.16 сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа; 5.1.2.17 выполнять сложение и</p>	<p>чисел; 6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел; 6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел; 6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел; 6.1.2.17 применять свойства умножения рациональных чисел; 6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби; 6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную</p>	<p>переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.11 находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде; 7.1.2.12 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин; 7.1.2.13 выполнять приближенные вычисления с использованием калькулятора; 7.1.2.14 использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта; 7.1.2.15 применять свойства степени с натуральным показателем</p>		
---	--	---	--	--

	<p>вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; 5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; 5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу; 5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел; 5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой; 5.1.2.26</p>	<p>дробь; 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа; 6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры</p>			
--	---	--	--	--	--



<p>сравнивать десятичные дроби; 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; 5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда; 5.1.2.33 переводить дроби в</p>					
--	--	--	--	--	--



	проценты и проценты в дроби; 5.1.2.34 находить процент данного числа; 5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и наоборот; 5.1.2.36 находить число по данному проценту				
Раздел 2. Алгебра					
1.	5.2.1	6.2.1	7.2.1	8.2.1	9.2.1
Алгебраические выражения и преобразования	5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв	6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения; 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных; 6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении; 6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач; 6.2.1.5 знать правила	7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений; 7.2.1.2 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять многочлен в виде произведения множителей; 7.2.1.5 знать	8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трехчлена; 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители	

		<p>раскрытия скобок;</p> <p>6.2.1.6 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых;</p> <p>6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях;</p> <p>6.2.1.8 знать определения тождества и тождественных преобразований;</p> <p>6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;</p> <p>6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие;</p> <p>6.2.1.11 понимать геометрический смысл выражения $a - b$;</p> <p>6.2.1.12 знать формулу и строить график прямой пропорциональности;</p> <p>6.2.1.13 пользоваться записями $\overline{ab} == 10a + b$, $\overline{abc} = 100a + 10b + c$</p>	<p>определение многочлена и находить его степень;</p> <p>7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду;</p> <p>7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов;</p> <p>7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен;</p> <p>7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на многочлен;</p> <p>7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения: $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$ $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2;$ </p> <p>7.2.1.11 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 == (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2);$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ </p> <p>7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом</p>		
--	--	--	---	--	--

		для решения задач, связанных с числами	<p>группировки; 7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители; 7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения; 7.2.1.15 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения; 7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0;$ 7.2.1.19 выполнять</p>		
--	--	--	--	--	--

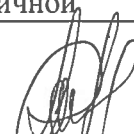
			сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей; 7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений		
2. Уравнения и неравенства, их системы и совокупности	5.2.2	6.2.2	7.2.2	8.2.2	9.2.2
	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 использовать приёмы проверки правильности решения уравнений	6.2.2.1 знать и применять свойства верных числовых равенств; 6.2.2.2 знать определение линейного уравнения с одной переменной; 6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной; 6.2.2.4 решать уравнения вида $ x \pm a = b$, где a и b – рациональные числа; 6.2.2.5 знать, и применять свойства верных числовых неравенств; 6.2.2.6		8.2.2.1 знать определени е квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений; 8.2.2.3 решать квадратные уравнения; 8.2.2.4 применять теорему Виета; 8.2.2.5 решать уравнения вида $ ax^2 + bx + c = 0$; $ax^2 + b x + c = 0$; 8.2.2.6 решать дробно-рациональн ые уравнения; 8.2.2.7 решать уравнения,	9.2.2.1 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными; 9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными; 9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными; 9.2.2.4 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными

		<p>понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств;</p> <p>6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков;</p> <p>6.2.2.8 изображать числовые промежутки;</p> <p>6.2.2.9 находить объединение, пересечение числовых промежутков;</p> <p>6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$</p> <p>6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$;</p> <p>6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой;</p> <p>6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой</p>		<p>приводимые к квадратным уравнениям ;</p> <p>8.2.2.8 решать квадратные неравенства ;</p> <p>8.2.2.9 решать рациональные неравенства ;</p> <p>8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное;</p> <p>8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>промежуток в виде неравенства; 6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной; 6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида $x > a$, $x \geq a$, $x < a$, $x \leq a$; 6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства; 6.2.2.17 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными; 6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел; 6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения</p>			
--	--	--	--	--	--

3.	5.2.3	6.2.3	7.2.3	8.2.3	9.2.3
Последовательности и суммирование	<p>5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей;</p> <p>5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей</p>		<p>7.2.3.1 определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени</p>		<p>9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности;</p> <p>9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2 \cdot 3}, \frac{1}{3 \cdot 4}, \frac{1}{4 \cdot 5}, \frac{1}{5 \cdot 6}, \dots$</p> <p>9.2.3.3 знать и применять метод математической индукции;</p> <p>9.2.3.4 распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;</p> <p>9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;</p> <p>9.2.3.6 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и</p>

					<p>характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 решать задачи на арифметической и/или геометрической прогрессиями ; 9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь; 9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач</p>
4. Тригонометрия	5.2.3	6.2.4	7.2.4	8.2.4	9.2.4
				<p>8.2.4.1 выводить формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$, используя теорему Пифагора и применять при решении задач; 8.2.4.2 выводить и</p>	<p>9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций; 9.2.4.2 знать взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$ единичной</p>



				<p>применять основные тригонометрические тождества; 8.2.4.3</p> <p>знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов α и $(90^\circ - \alpha)$; 8.2.4.4</p> <p>находить значения $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ по данному значению одного из них</p>	<p>окружности с тригонометрическими функциями; 9.2.4.3</p> <p>выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла; 9.2.4.4</p> <p>выводить и применять формулы приведения; 9.2.4.5</p> <p>находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; 9.2.4.6</p> <p>объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знака постоянства тригонометрических функций; 9.2.4.7</p> <p>выводить и</p>
--	--	--	--	--	--



					применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность; 9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений
Раздел 3. Геометрия					
1. Понятие о геометрических фигурах	5.3.1	6.3.1	7.3.1	8.3.1	9.3.1
	5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.5	6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел $(x; y)$ задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки; 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее	7.3.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.3.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.3.1.3 понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы; 7.3.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»; 7.3.1.5 знать определения	8.3.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.3.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника; 8.3.1.3 знать определение параллелограмма,	9.3.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.3.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента; 9.3.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства; 9.3.1.4 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге

	<p>различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный);</p> <p>5.3.1.6 усвоить понятие кругового сектора;</p> <p>5.3.1.7 усвоить понятие многоугольника;</p> <p>5.3.1.8 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках</p>	<p>координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;</p> <p>6.3.1.5 усвоить понятия осевой и центральной симметрии;</p> <p>6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии;</p> <p>распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры;</p> <p>6.3.1.7 иметь представление о шаре и сфере</p>	<p>отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости;</p> <p>7.3.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов;</p> <p>7.3.1.7 знать и применять определение и свойства равных фигур;</p> <p>7.3.1.8 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов;</p> <p>7.3.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов;</p> <p>7.3.1.10 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов;</p> <p>7.3.1.11 знать аксиому существования треугольника, равного данному;</p> <p>7.3.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их;</p> <p>7.3.1.13</p>	<p>8.3.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма;</p> <p>8.3.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма;</p> <p>8.3.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки;</p> <p>8.3.1.7 знать и применять теорему Фалеса;</p> <p>8.3.1.8 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках;</p> <p>8.3.1.9 делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки;</p> <p>8.3.1.10 строить пропорциональные отрезки;</p> <p>8.3.1.11 знать</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>различать виды треугольников; 7.3.1.14 знать элементы равностороннего , равнобедренного и прямо- угольного треугольников; 7.3.1.15 сравнивать расположение высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках; 7.3.1.16 доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё; 7.3.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач; 7.3.1.18 знать определение внешнего угла треугольника и доказывать теорему о внешнем угле треугольника; 7.3.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника; 7.3.1.20 знать соотношение</p>	<p>определе- ние, виды и свой-ства трапеции; 8.3.1.12 доказы- вать и применять свойство средней линии треуголь- ника; 8.3.1.13 доказы- вать и применять свойство средней линии трапеции</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач;</p> <p>7.3.1.21</p> <p>знать и доказывать признаки равенства треугольников;</p> <p>7.3.1.22</p> <p>применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство;</p> <p>7.3.1.23</p> <p>применять свойства и признаки равнобедренного треугольника;</p> <p>7.3.1.24</p> <p>применять свойства равностороннего треугольника при решении задач;</p> <p>7.3.1.25</p> <p>доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников;</p> <p>7.3.1.26</p> <p>применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;</p> <p>7.3.1.27</p> <p>применять</p>		
--	--	--	---	--	--



			свойства прямоугольного треугольника; 7.3.1.28 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 7.3.1.29 знать и применять определение и свойства центрального угла; 7.3.1.30 доказывать и применять теоремы о перпендикулярн ости диаметра и хорды; 7.3.1.31 знать определение геометри- ческого места точек; 7.3.1.32 иметь понятие о перпендикуляре		
2.	5.3.2	6.3.2	7.3.2	8.3.2	9.3.2
Взаим- ное располо- жение геомет- рически х фигур	5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складыва-ния фигур	6.3.2.1 знать определения пересекающих- ся, параллельных, перпенди- кулярных прямых; 6.3.2.2 распознавать перпенди- кулярные, параллельные прямые и отрезки; 6.3.2.3	7.3.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка); 7.3.2.2 знать аксиому параллельности прямых; 7.3.2.3 распознавать углы, образованные		9.3.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёх- уголь-ников; 9.3.2.2 знать определение и свойства правильных многоугольни- ков; 9.3.2.3

		<p>находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями;</p> <p>6.3.2.4 распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры;</p> <p>6.3.2.5 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат</p>	<p>при пересечении двух прямых секущей;</p> <p>7.3.2.4 доказывать признаки параллельности прямых;</p> <p>7.3.2.5 применять признаки параллельности прямых при решении задач;</p> <p>7.3.2.6 доказывать свойства параллельных прямых;</p> <p>7.3.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач;</p> <p>7.3.2.8 усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной;</p> <p>7.3.2.9 доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой;</p> <p>7.3.2.10 знать и применять свойства перпендикулярных прямых;</p> <p>7.3.2.11 знать определения касательной и секущей к окружности;</p> <p>7.3.2.12 анализировать</p>		<p>строить правильные многоугольники;</p> <p>9.3.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p> <p>9.3.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p> <p>9.3.2.6 знать и применять свойства медиан треугольника</p>
--	--	---	--	--	--

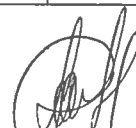
			<p>случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей; 7.3.2.13 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач; 7.3.2.14 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 7.3.2.15 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 7.3.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам; 7.3.2.17 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой; 7.3.2.18 строить треугольник по заданным элементам</p>		
3.	5.3.3	6.3.3	7.3.3	8.3.3	9.3.3

Метрические соотношения	<p>5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира;</p> <p>5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира;</p> <p>5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов</p>	<p>6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой;</p> <p>6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное;</p> <p>6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности;</p> <p>6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга</p>	<p>7.3.3.1 знать и применять неравенство треугольника</p>	<p>8.3.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;</p> <p>8.3.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;</p> <p>8.3.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора;</p> <p>8.3.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;</p> <p>8.3.3.5 строить угол по</p>	<p>9.3.3.1 находить координаты вектора;</p> <p>9.3.3.2 находить длину вектора;</p> <p>9.3.3.3 выполнять действия над векторами в координатах;</p> <p>9.3.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;</p> <p>9.3.3.5 вычислять угол между векторами;</p> <p>9.3.3.6 знать и применять теорему косинусов;</p> <p>9.3.3.7 знать и применять теорему синусов;</p> <p>9.3.3.8 знать и применять формулы площади вписанного треугольника ($S = \frac{abc}{4R}$, где a, b, c - стороны треугольника, R - радиус описанной окружности), площади описанного многоуголь-</p>
-------------------------	--	--	---	---	---

				<p>известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;</p> <p>8.3.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30^0, 45^0, 60^0;</p> <p>8.3.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30^0, 45^0, 60^0 для нахождения элементов прямоугольного треугольника;</p> <p>8.3.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;</p> <p>8.3.3.9 знать определение площади</p>	<p>ника ($S = p \cdot r$, где r – радиус вписанной окружности, p – полупериметр многоугольника);</p> <p>9.3.3.9 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников</p>
--	--	--	--	--	---

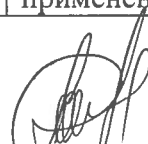


				<p>многоуголь ника и ее свойства; 8.3.3.10 знать определени я равновелик их и равнооста вленных фигур; 8.3.3.11 выводить и применять формулы площади параллелог рамма, ромба; 8.3.3.12 выводить и применять формулы площади треугольни ка; 8.3.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции; 8.3.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координата м; 8.3.3.15 находить координат ы середины отрезка; 8.3.3.16 находить координат</p>	
--	--	--	--	---	--

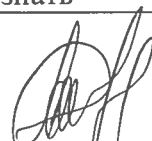


				ы точки, делящей отрезок в заданном отношении ; 8.3.3.17 знать уравнение окружност и с центром в точке (a,b) и радиусом r : $(x-a)^2 +$ $+(y-b)^2 =$ r^2 ; 8.3.3.18 строить окружность по заданному уравнению; 8.3.3.19 записывать общее уравнение прямой и уравнение прямой, проходяще й через две заданные точки: $ax +$ $by + c = 0,$ $\frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}$	
4. Векторы и преобра- зования	5.3.4	6.3.4	7.3.4	8.3.4	9.3.4
					9.3.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора; 9.3.4.2

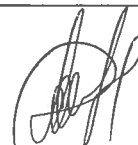
					<p>знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;</p> <p>9.3.4.3 применять условие коллинеарности векторов;</p> <p>9.3.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>9.3.4.5 знать определение угла между двумя векторами;</p> <p>9.3.4.6 находить скалярное произведение векторов;</p> <p>9.3.4.7 решать задачи векторным методом;</p> <p>9.3.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства;</p> <p>9.3.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;</p> <p>9.3.4.10 решать задачи с применением</p>
--	--	--	--	--	---



					преобразован ий плоскости; 9.3.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.3.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии; 9.3.4.13 знать определение и свойства подобных фигур; 9.3.4.14 знать и применять признаки подобия треугольнико в; 9.3.4.15 знать и применять подобие прямоугольн ых треугольнико в; 9.3.4.16 знать и применять свойство биссектрисы треугольника; 9.3.4.17 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициент ом подобия; 9.3.4.18 знать
--	--	--	--	--	--



					симметрии правильных многоугольни ков
Раздел 4. Статистика и теория вероятностей					
1.	5.4.1	6.4.1	7.4.1	8.4.1	9.4.1
Теория мно- жеств и элемен- ты логики	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.4.1.2 знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 находить объединение, пересечение заданных мно- жеств, записывать результаты, используя символы \cup , \cap ; 5.4.1.4 усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 находить характер отношений между множества-ми (пересекающие- ся, непересекаю- щиеся множества)				
2.	5.4.2	6.4.2	7.4.2	8.4.2	9.4.2
Основы комби- натори- ки		6.4.2.1 решать комби- наторные задачи методом пере- бора			9.4.2.1 знать правила комбинаторик и (правила суммы и произведения) ; 9.4.2.2 знать



					<p>определение факториала числа; 9.4.2.3 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений; 9.4.2.4 знать формулы комбинаторик и для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений; 9.4.2.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторик и для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений; 9.4.2.6 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства</p>
3. Основы теории вероятностей	5.4.3	6.4.3	7.4.3	8.4.3	9.4.3
					9.4.3.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие,



					благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; 9.4.3.2 отличать элементарное событие от неэлементарного; 9.4.3.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.4.3.4 знать статистическое определение вероятности; 9.4.3.5 применять геометрическую вероятность при решении задач
4.	5.4.4	6.4.4	7.4.4	8.4.4	9.4.4
Статистика и анализ данных	5.4.4.1 иметь представление о круговой, линейной и столбчатой диаграммах; 5.4.4.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы; 5.4.4.3 извлекать статистическую информацию, представленную	6.4.4.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.4.2 вычислять статистические числовые характеристики	7.4.4.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты; 7.4.4.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.4.4.3 собирать статистические	8.4.4.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.4.4.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограмм	

	в виде таблиц или диаграмм		данные и представлять их в табличном виде; 7.4.4.4 представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.4.4.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость; 7.4.4.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.4.4.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот	ы частот; 8.4.4.3 знать определение накопленной частоты; 8.4.4.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме; 8.4.4.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения	
Раздел 5. Математическое моделирование и анализ					
1. Начала математического анализа	5.5.1	6.5.1	7.5.1	8.5.1	9.5.1
			7.5.1.1 усвоить понятия функции и графика функции; 7.5.1.2 знать способы задания функции; 7.5.1.3 находить область определения и множество значений функции; 7.5.1.4 знать определение функции $y = kx$, строить её	8.5.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график; 8.5.1.2 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y = a(x-m)^2$, $y = ax^2 + n$, $y = a(x-$	

			<p>график и устанавливать его</p> <p>расположение в зависимости от k;</p> <p>7.5.1.5</p> <p>знать</p> <p>определение линейной функции $y = kx + b$, строить её график и устанавливать его</p> <p>расположение в зависимости от значений k и b;</p> <p>7.5.1.6</p> <p>находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);</p> <p>7.5.1.7</p> <p>определять знаки k и b линейной функции $y = kx + b$, заданной графиком;</p> <p>7.5.1.8</p> <p>обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов;</p> <p>7.5.1.9</p> <p>задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его;</p>	<p>$m)^2 + n$, $a \neq 0$;</p> <p>8.5.1.3</p> <p>знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$;</p> <p>8.5.1.4</p> <p>находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>7.5.1.10 строить график функции $y=ax^2$ ($a \neq 0$) и знать её свойства;</p> <p>7.5.1.11 строить график функции $y=ax^3$ ($a \neq 0$) и знать её свойства;</p> <p>7.5.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) и знать её свойства</p>		
2. Решение задач с помощью математического моделирования	5.5.2	6.5.2	7.5.2	8.5.2	9.5.2
	<p>5.5.2.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;</p> <p>5.5.2.2 использовать наибольший общий делитель (НОД), наименьшее общее кратное (НОК); при решении текстовых задач;</p> <p>5.5.2.3 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;</p> <p>5.5.2.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или</p>	<p>6.5.2.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями;</p> <p>6.5.2.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции;</p> <p>6.5.2.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом;</p> <p>6.5.2.4 решать текстовые задачи с рациональными числами;</p> <p>6.5.2.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения;</p> <p>6.5.2.6 решать текстовые</p>	<p>7.5.2.1 решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами;</p> <p>7.5.2.2 решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств;</p> <p>7.5.2.3 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров;</p> <p>7.5.2.4 решать системы линейных уравнений графическим способом</p>	<p>8.5.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений;</p> <p>8.5.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;</p> <p>8.5.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач;</p> <p>8.5.2.4 решать задачи, применяя формулы: расстояни</p>	<p>9.5.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;</p> <p>9.5.2.2 решать текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями;</p> <p>9.5.2.3 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач</p>

	<p>величины по его части; 5.5.2.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями; 5.5.2.6 решать текстовые задачи на проценты; 5.5.2.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна; 5.5.2.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.2.9 использовать формулы при решении текстовых задач</p>	<p>задачи с помощью составления линейных уравнений; 6.5.2.7 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений</p>		<p>я между двумя точками, координат середины отрезка, деления отрезка в данном отношении; уравнение окружности с центром в точке (a,b) и радиусом r, уравнения прямой</p>	
3.	5.5.3	6.5.3	7.5.3	8.5.3	9.5.3
Математический язык и математическая модель	<p>5.5.3.1 читать и записывать обыкновенные дроби; 5.5.3.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.5.3.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;</p>	<p>6.5.3.1 читать и записывать отношения двух чисел; 6.5.3.2 читать и записывать пропорции; 6.5.3.3 использовать целые числа при описании величин; 6.5.3.4 составлять выражения с переменными и формулы при</p>	<p>7.5.3.1 составлять математическую модель по условию задачи</p>		<p>9.5.3.1 применять векторы к решению задач</p>

	<p>5.5.3.4 изображать на координатном луче десятичные дроби;</p> <p>5.5.3.5 читать и записывать десятичные дроби;</p> <p>5.5.3.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>, <, =$;</p> <p>5.5.3.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел;</p> <p>5.5.3.8 использовать символы $\cup, \cap, \in, \notin, \subset, \emptyset$ при работе с множествами</p> <p>5.5.3.9 строить плоские фигуры и развёртки пространственных геометрических фигур (куба и прямо-угольного параллелепипеда)</p>	<p>решении текстовых задач;</p> <p>6.5.3.5 приводить примеры зависимостей между величинами;</p> <p>6.5.3.6 знать способы задания зависимостей между величинами;</p> <p>6.5.3.7 записывать формулу зависимости по её описанию;</p> <p>6.5.3.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком;</p> <p>6.5.3.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей;</p> <p>6.5.3.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов;</p> <p>6.5.3.11 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами;</p> <p>6.5.3.12 записывать формулу прямой</p>			
--	---	--	--	--	--



		пропорциональн ости по описанию; 6.5.3.13 строить график прямой пропорциональн ости			
--	--	--	--	--	--

20. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.

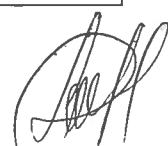


Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Математика»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Математика»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
5.1А Натуральные числа и нуль	Натуральные числа и нуль	5.1.1.1, 5.1.1.2
	Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство	5.3.1.1, 5.5.3.2, 5.1.2.1, 5.5.3.6, 5.5.3.7
	Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами	5.1.2.2, 5.1.2.3
	Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений	5.2.1.1, 5.2.1.2
	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений	5.2.2.1, 5.2.2.2
	Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Последовательности из натуральных чисел	5.5.2.1, 5.5.2.8, 5.5.2.9, 5.2.3.1, 5.2.3.2, 5.2.3.3
5.1В Делимость натуральных чисел	Делители и кратные натуральных чисел	5.1.1.5, 5.1.2.8, 5.1.2.9
	Простые и составные числа	5.1.1.6
	Основные свойства делимости	5.1.2.10, 5.1.2.11
	Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10	5.1.2.5, 5.1.2.6
	Степень	5.1.1.3, 5.1.1.4, 5.1.2.4
	Разложение натуральных чисел на простые множители	5.1.2.7
5.1С Обыкновенные дроби	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное	5.1.1.7, 5.1.2.12, 5.1.1.8, 5.5.2.2
	Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей	5.1.1.9, 5.5.3.1
	Основное свойство обыкновенной дроби	5.1.2.14,



		5.1.2.15
	Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.1.10
	Смешанные числа	5.1.1.11, 5.1.2.13
	Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче	5.5.3.3
2-я четверть		
5.2А Действия над обыкновенными дроби	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.16
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.17, 5.1.2.18
	Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел	5.1.2.19, 5.1.2.20
	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21, 5.1.1.12, 5.1.2.22
	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23
3-я четверть		
5.3А Текстовые задачи	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	5.1.2.24, 5.5.2.4
	Задачи на совместную работу	5.5.2.3
5.3В Десятичные дроби и действия над ними	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь	5.1.1.13, 5.5.3.5 5.1.1.14, 5.1.2.25
	Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей	5.5.3.4, 5.1.2.26
	Сложение и вычитание десятичных дробей	5.1.2.27
	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей	5.1.2.28
	Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей	5.1.2.30
	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;....	5.1.2.29, 5.1.2.31
	Округление десятичных дробей	5.1.1.15, 5.1.2.32
	Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей	5.5.2.5, 5.2.3.4, 5.2.3.5
5.3С Множества	Множество. Элементы множества. Изображение множеств	5.4.1.1, 5.5.3.8
	Отношения между множествами. Подмножество.	5.4.1.4, 5.4.1.5
	Объединение и пересечение множеств	5.4.1.2, 5.4.1.3
	Решение текстовых задач	5.5.2.7
4-я четверть		
5.4А Проценты	Процент	5.1.1.16, 5.1.2.33
	Нахождение процента от числа и числа по его проценту	5.1.2.34, 5.1.2.36, 5.1.2.35
	Решение текстовых задач	5.5.2.6
5.4В Углы. Многоугольники	Угол	5.3.1.4, 5.3.3.1, 5.3.3.2, 5.3.1.5, 5.3.3.3
	Многоугольник	5.3.1.7
5.4С Диаграммы	Окружность. Круг. Круговой сектор	5.3.1.2, 5.3.1.3, 5.3.1.6

5.4D Развертки пространственных фигур	Диаграмма	5.4.4.1, 5.4.4.2
	Способы представления статистических данных	5.4.4.3
	Прямоугольный параллелепипед (куб) и его развертка	5.3.1.8, 5.5.3.9
	Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур	5.3.2.1
Повторение курса математики 5 класса		

2) 6 класс

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
Повторение курса математики 5 класса		
6.1A Отношения и пропорции	Отношение. Процентное отношение двух чисел	6.1.2.1, 6.1.1.1, 6.5.3.1, 6.1.2.2
	Пропорция. Основное свойство пропорции	6.1.2.3, 6.5.3.2, 6.1.2.4, 6.1.2.5
	Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость	6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.5.2.1
	Решение текстовых задач с помощью пропорции	6.5.2.2, 6.1.2.6, 6.1.2.7
	Масштаб	6.1.1.5, 6.5.2.3
	Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера	6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.3.3.4, 6.3.1.7
6.1B Рациональные числа и действия над ними	Координатная прямая	6.1.1.4, 6.1.1.7
	Целые числа. Рациональные числа	6.1.1.6, 6.5.3.3, 6.1.1.8, 6.1.2.9, 6.1.2.11
	Модуль числа	6.1.1.9, 6.2.1.11, 6.3.3.1
	Сравнение рациональных чисел	6.1.2.8, 6.1.2.12
	Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой	6.1.2.10
	Сложение рациональных чисел	6.1.2.13
	Вычитание рациональных чисел	6.1.2.14
2-я четверть		
6.2A Действия над рациональными числами	Умножение рациональных чисел	6.1.2.15
	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел	6.1.2.17
	Деление рациональных чисел	6.1.2.16, 6.1.2.18, 6.1.2.19, 6.1.2.20, 6.1.2.21
	Арифметические действия над рациональными числами	6.1.2.22
	Решение текстовых задач	6.5.2.4
6.2B Алгебраические выражения	Переменная. Выражение с переменной	6.2.1.1, 6.2.1.2, 6.2.1.3, 6.2.1.4
	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные	6.2.1.5, 6.2.1.6,

	слагаемые. Приведение подобных слагаемых	6.2.1.7
	Тождественные преобразования. Тождество	6.2.1.8
	Преобразования алгебраических выражений	6.2.1.9
	Решение текстовых задач	6.5.3.4, 6.2.1.10
3-я четверть		
6.3А Линейное уравнение одной переменной	Числовые равенства и их свойства	6.2.2.1
	Линейное уравнение с одной переменной. Решение линейных уравнений с одной переменной	6.2.2.2, 6.2.2.3
	Линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля	6.2.2.4
	Решение текстовых задач	6.5.2.6
	6.3В Линейные неравенства одной переменной	Числовые неравенства и их свойства
6.3В Линейные неравенства одной переменной	Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков	6.2.2.7, 6.2.2.8, 6.2.2.9
	Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной	6.2.2.10, 6.2.2.11, 6.2.2.12, 6.2.2.13
	Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной	6.2.2.14
	Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля	6.2.2.15
	6.3С. Координатная плоскость	Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки
6.3С. Координатная плоскость	Координатная плоскость. Прямоугольная система координат	6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.1.3, 6.3.1.4, 6.3.2.3
	Центральная симметрия. Осевая симметрия	6.3.1.5, 6.3.1.6, 6.3.2.5
	6.3D Фигуры в пространстве	Расположение фигур в пространстве. Изображение пространственных фигур, «невидимые» линии
4-я четверть		
6.4А Статистика. Комбинаторика	Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах	6.4.4.1, 6.4.4.2
	Решение текстовых задач	6.5.2.5, 6.4.2.1
6.4В Зависимости между величинами	Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический	6.5.3.5, 6.5.3.6, 6.5.3.7, 6.5.3.8, 6.5.3.9
	Исследование зависимостей между величинами, используя графики реальных процессов	6.5.3.10
	Прямая пропорциональность и её график	6.1.2.23, 6.2.1.12, 6.5.3.12, 6.5.3.13, 6.5.3.11
6.4С Линейные уравнения двумя переменными и их системы	Линейное уравнение с двумя переменными	6.2.2.16
	Системы линейных уравнений с двумя переменными	6.2.2.17, 6.2.2.18
	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными (способ сложения, способ подстановки)	6.2.2.19

	Решение текстовых задач	6.2.1.13, 6.5.2.7
Повторение курса математики 5-6 классов		

3) 7 класс

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
Повторение курса математики 5-6 классов		
7.1А Степень с целым показателем	Степень с натуральным показателем и ее свойства	7.1.2.1, 7.1.2.2, 7.1.2.15, 7.5.2.3
	Степень с целым показателем и ее свойства	7.1.2.3, 7.1.2.4, 7.1.2.6, 7.2.1.1,
	Преобразование выражений, содержащих степени	7.1.2.5, 7.2.3.1
	Стандартный вид числа	7.1.1.1, 7.1.2.8, 7.1.2.9, 7.1.2.7, 7.1.2.10, 7.1.2.11, 7.1.2.12, 7.1.2.13
	Решение текстовых задач	7.5.2.1
7.1В Начальные геометрические сведения	Основные понятия геометрии. Аксиомы. Теоремы	7.3.1.1, 7.3.1.5, 7.3.1.3, 7.3.1.2,
		7.3.2.1, 7.3.1.6, 7.3.1.8, 7.3.1.11, 7.3.2.2
	Равенство фигур	7.3.1.7
	Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»	7.3.1.4
	Смежные и вертикальные углы, их свойства	7.3.1.9, 7.3.1.10; 7.3.1.32
7.1С Многочлены	Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена	7.2.1.2, 7.2.1.3, 7.2.1.4
	Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена	7.2.1.5, 7.2.1.6
	Действия над многочленами	7.2.1.7, 7.2.1.8, 7.2.1.9
	Разложение многочлена на множители	7.2.1.12
	Тождественные преобразования выражений	7.2.1.13
2-я четверть		
7.2А Функция. График функции	Функция и график функции	7.5.1.1, 7.5.1.2, 7.5.1.3
	Линейная функция и её график	7.5.1.5, 7.5.1.4, 7.5.1.6, 7.5.1.7
	Взаимное расположение графиков линейных функций	7.5.1.8, 7.5.1.9
	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом	7.5.2.4
	Функции вида $y=ax^2$, $y=ax^3$ и $y=\frac{k}{x}$ ($k \neq 0$), их графики и свойства	7.5.1.10, 7.5.1.11, 7.5.1.12

7.2В Треугольники	Треугольник и его виды	7.3.1.13
	Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника	7.3.1.14, 7.3.1.12, 7.3.1.15
	Признаки равенства треугольников	7.3.1.21, 7.3.1.22
	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	7.3.1.23, 7.3.1.24
3-я четверть		
7.3А Элементы статистики	Вариационные ряды	7.4.4.1
	Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот	7.4.4.2, 7.4.4.3, 7.4.4.4, 7.4.4.5
	Полигон частот	7.4.4.6, 7.4.4.7
7.3В Формулы сокращённого умножения	Формулы сокращённого умножения	7.2.1.10, 7.2.1.11
	Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения	7.1.2.14, 7.2.1.14, 7.2.1.15
	Решение текстовых задач	7.5.3.1, 7.5.2.2
7.3С Взаимное расположение прямых	Параллельные прямые, их признаки и свойства	7.3.2.3, 7.3.2.4, 7.3.2.5, 7.3.2.6, 7.3.2.7
	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	7.3.1.16, 7.3.1.17, 7.3.1.18, 7.3.1.19
	Неравенство треугольника	7.3.1.20, 7.3.3.1
	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника	7.3.1.25, 7.3.1.26, 7.3.1.27
	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр, наклонная и её проекция	7.3.2.8, 7.3.2.9, 7.3.2.10
4-я четверть		
7.4А Окружность. Геометрические построения	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол	7.3.1.31, 7.3.1.28, 7.3.1.29, 7.3.1.30
	Взаимное расположение прямой и окружности. Взаимное расположение двух окружностей	7.3.2.12
	Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности	7.3.2.11, 7.3.2.13
	Окружности, описанная около треугольника и вписанная в треугольник	7.3.2.14, 7.3.2.15
	Задачи на построение	7.3.2.16, 7.3.2.17, 7.3.2.18
7.4В Алгебраические дроби	Алгебраическая дробь и её основное свойство	7.2.1.16, 7.2.1.17, 7.2.1.18
	Действия над алгебраическими дробями	7.2.1.19, 7.2.1.20
	Тождественные преобразования алгебраических выражений	7.2.1.21
Повторение курса математики 7 класса		

4) 8 класс

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
Повторение курса математики 7 класса		



8.1А Квадратные корни и иррациональные выражения	Действительные числа	8.1.1.1
	Квадратный корень	8.1.1.2, 8.1.2.1, 8.1.2.2
	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.3, 8.1.2.4, 8.1.2.5, 8.1.2.6
	Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства	8.5.1.1, 8.5.1.4
8.1В Многоугольники. Исследование четырехугольников	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	8.3.1.1, 8.3.1.2
	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	8.3.1.3, 8.3.1.4, 8.3.1.5, 8.3.1.6
	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки	8.3.1.7, 8.3.1.8, 8.3.1.9, 8.3.1.10
	Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника.	8.3.1.11, 8.3.1.12, 8.3.1.13
	Замечательные точки треугольника	8.3.3.1
2-я четверть		
8.2А Квадратные уравнения	Квадратное уравнение	8.2.2.1, 8.2.2.2
	Решение квадратных уравнений	8.2.2.3, 8.2.2.4
	Квадратный трёхчлен	8.2.1.1, 8.2.1.2, 8.2.1.3
	Решение уравнений	8.2.2.7, 8.2.2.6, 8.2.2.5
	Решение текстовых задач	8.5.2.1, 8.5.2.2
8.2В Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора	8.3.3.2, 8.3.3.3, 8.3.3.4
	Основные тригонометрические тождества	8.2.4.1, 8.2.4.2, 8.2.4.3, 8.2.4.4, 8.3.3.5
	Решение прямоугольных треугольников	8.3.3.6, 8.3.3.7, 8.3.3.8
3-я четверть		
8.3А Квадратичная функция	Квадратичная функция и её график	8.5.1.2, 8.5.1.3, 8.5.1.4
	Решение текстовых задач	8.5.2.3
8.3В Площади	Площадь фигуры и ее свойства	8.3.3.9, 8.3.3.10
	Площади четырёхугольников и треугольников	8.3.3.11, 8.3.3.12, 8.3.3.13
8.3С Элементы статистики	Полигон частот, гистограмма частот	8.4.4.1, 8.4.4.2
	Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение	8.4.4.3, 8.4.4.4, 8.4.4.5
Внутреннее суммативное оценивание (2 ч)		
4-я четверть		
8.4А Неравенства	Квадратное неравенство	8.2.2.8
	Рациональное неравенство	8.2.2.9
	Решение систем неравенств	8.2.2.10, 8.2.2.11
8.4В Прямоугольная система координат на плоскости	Метод координат на плоскости	8.3.3.14, 8.3.3.15, 8.3.3.16, 8.3.3.17,

		8.3.3.18, 8.3.3.19
	Решение текстовых задач	8.5.2.4
Повторение курса математики 8 класса		

5) 9 класс

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
Повторение курса математики 8 класса		
9.1А Векторы на плоскости	Вектор. Действия над векторами. Коллинеарные и неколлинеарные векторы	9.3.4.1, 9.3.4.2, 9.3.4.4, 9.3.4.5, 9.3.4.6, 9.3.4.7
	Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме	9.3.3.1, 9.3.3.2, 9.3.4.3, 9.3.3.3, 9.3.3.4, 9.3.3.5
	Применение векторов к решению задач	9.5.3.1
9.1В Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы	Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	9.2.2.1, 9.2.2.2, 9.5.2.1
	Неравенства с двумя переменными	9.2.2.3,
	Системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.2.4
9.1С Элементы комбинаторики	Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	9.4.2.1, 9.4.2.2, 9.4.2.3, 9.4.2.4
	Решение задач с использованием формул комбинаторики	9.4.2.5
	Бином Ньютона и его свойства	9.4.2.6
2-я четверть		
9.2А Тригонометрия	Градусная и радианная меры угла и дуги	9.1.1.1, 9.1.2.1, 9.1.1.2
	Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов	9.2.4.1, 9.2.4.2
	Тригонометрические функции и их свойства	9.2.4.5, 9.2.4.6
	Формулы тригонометрии	9.2.4.4, 9.2.4.3, 9.2.4.7
	Тождественные преобразования тригонометрических выражений	9.2.4.8
3-я четверть		
9.3А Последовательности	Числовая последовательность, способы её задания и свойства	9.2.3.1, 9.2.3.2, 9.2.3.3
	Арифметическая и геометрическая прогрессии	9.2.3.4, 9.2.3.5, 9.2.3.6, 9.2.3.7
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	9.2.3.8

	Решение текстовых задач	9.2.3.9, 9.5.2.2
9.3В Преобразования плоскости	Движение и его свойства	9.3.4.8, 9.3.4.9, 9.3.4.10
	Гомотетия и ее свойства	9.3.4.11, 9.3.4.12
	Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников	9.3.4.13, 9.3.4.14, 9.3.4.15, 9.3.4.16, 9.3.4.17
9.3С Решение треугольников	Решение треугольников	9.3.3.6, 9.3.3.7, 9.5.2.3, 9.3.3.8, 9.3.3.9
4-я четверть		
9.4А Окружность. Многоугольники	Окружность и круг. Длина дуги. Площади круга, сектора и сегмента	9.3.1.1, 9.3.1.2. 9.3.1.3, 9.3.1.4
	Правильные многоугольники, их свойства и симметрии	9.3.2.1, 9.3.2.2, 9.3.2.3, 9.3.2.4, 9.3.2.5, 9.3.2.6, 9.3.4.18
9.4В Элементы теории вероятностей	Основы теории вероятностей	9.4.3.1. 9.4.3.2. 9.4.3.3, 9.4.3.4
	Решение текстовых задач	9.4.3.5
Повторение курса математики 5-9 классов		



Приложение 9
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668.

Приложение 200
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Целью изучения учебного предмета «Информатика» является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования.

3. Основные задачи:

1) формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;

2) развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;

3) осознание обучающимися базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, программного приложения, развития и улучшения их, а также оценки своей продукции;

4) развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;

5) развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;

6) формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества;



7) обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

4. Обучение информатике направлено на осознание обучающимися следующих положений:

1) навыки вычислительного мышления и моделирования, приобретенные в курсе информатики, используются при анализе различных ситуаций;

2) системы моделируются посредством абстракции, алгоритмов и программирования;

3) применение знаний из курса информатики имеет ключевое влияние на развитие науки, техники, медицины, образования и культуры;

4) использование навыков программирования позволяет создавать приложения, которые могут улучшить текущую деятельность, и обеспечивает возможность появления новых идей.

Глава 2. Организация содержания предмета «Информатика»

5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Информатика» составляет:

1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

5) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

6. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

7. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

8. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) Компьютерные системы;

2) Информационные процессы;

3) Компьютерное мышление;

4) Здоровье и безопасность.

9. Раздел 1 «Компьютерные системы» включает следующие подразделы:

1) Устройства компьютера;

2) Программное обеспечение;

3) Компьютерные сети.

10. Раздел 2 «Информационные процессы» включает следующие подразделы:

1) Представление и измерение информации;

2) Создание и преобразование информационных объектов.

11. Раздел 3 «Компьютерное мышление» включает следующие подразделы:



- 1) Моделирование;
- 2) Алгоритмы;
- 3) Программирование.

12. Раздел 4 «Здоровье и безопасность» включает следующие подразделы:

- 1) Эргономика;
- 2) Информационная и онлайн безопасность.

Глава 2. Система целей обучения

13. Система целей обучения расписаны по разделам для каждого класса.

14. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

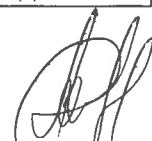
15. Обучающиеся должны:

1. Компьютерные системы					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Устройства компьютера	5.1.1.1 объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска	6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислитель- ной техники	7.1.1.1 описывать назначение видов памяти компьютера (оператив- ные запомина- ющие устройства, постоянные запомина- ющие устройства, внешние запомина- ющие устройства, кеш-память)	8.1.1.1 объяснять на элементар- ном уровне функции процессора и его основные характерис- тики	9.1.1.1 выбирать конфигура- цию компьютера в зависимости от его назначения
		6.1.1.2 объяснять взаимодейст- вие основных устройств компьютера			
1.2 Программное обеспечение	5.1.2.1 объяснять понятие «программное обеспечение»	6.1.2.1 называть основные функции операцион- ной системы	7.1.2.1 различать понятия «система программи- рования» и «языки	8.1.2.1 различать системное, прикладное программное обеспечение и системы	9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от



			программирования»	программирования	потребности пользователя
			7.1.2.2 создавать и распаковывать архивы различных форматов		
			7.1.2.3 сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию		
1.3 Компьютерные сети	5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа	6.1.3.1 объяснять преимущества беспроводной связи	7.1.3.1 классифицировать компьютерные сети	8.1.3.1 определять пропускную способность сети	9.1.3.1 работать совместно над созданием, просмотром и редактированием документов, используя интернет-услуги (например, загрузить работу на веб-сервер - облачные вычисления, блоги, вики и так далее)
2. Информационные процессы					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Представление и измерение информации	5.2.1.1 перечислять и представлять информацию в разных формах	6.2.1.1 кодировать и декодировать текстовую информацию, используя различные методы шифрования	7.2.1.1 называть единицы измерения информации	8.2.1.1 применять алфавитный и вероятностный подход при определении количества информации	9.2.1.1 определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность и другие)
		6.2.1.2	7.2.1.2		

		пояснять, что вся информация для компьютера представляет- ся в двоичном виде	осущест- влять перевод из одних единиц измерения информации в другие		
2.2 Создание и преобразова- ние информа- ционных объектов	5.2.2.1 эффективно организовы- вать документ для печати (устанавли- вать параметры страницы, выполнять предвари- тельный просмотр и так далее)	6.2.2.1 организовы- вать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски)	7.2.2.1 форматиро- вать элементы таблицы в текстовом процессоре	8.2.2.1 использо- вать различные типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах	9.2.2.1 объяснять термины базы данных, запись, поле
	5.2.2.2 создавать и редактиро- вать растровые изображения	6.2.2.2 создавать и редактировать векторные изображения	7.2.2.2 форматиро- вать элементы электрон- ной таблицы	8.2.2.2 использо- вать абсолютную и относитель- ную ссылки	9.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице
		6.2.2.3 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики	7.2.2.3 создавать диаграммы в электрон- ной таблице	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц	9.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных
			7.2.2.4 использо- вать условное форматиро- вание в электрон- ной таблице	8.2.2.4 строить графики функций, заданных в таблице	
3.1 Модели- рование	5.3.1.1 создавать анимацию объектов и	6.3.1.1 разрабатывать и реализовывать	7.3.1.1 создавать модели объектов и	8.3.1.1 создавать модели задач в	9.3.1.1 разрабаты- вать и исследовать



	событий в игровой среде программирования (Лого, Scratch и тому подобное)	сценарии в игровой среде программирования	событий в 3D редакторах	интегрированной среде разработки программ	модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах
3. Компьютерное мышление					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.2 Алгоритмы	5.3.2.1 формулировать определение алгоритма	6.3.2.1 поэтапно разбирать решение задачи	7.3.2.1 записывать алгоритм на языке программирования	8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма	9.3.2.1 решать задачу различными способами, описывать каждый из них и выбирать наиболее эффективный
	5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме	6.3.2.2 представлять алгоритм в виде блок-схем		9.3.2.2 оценивать решение поставленной задачи	
	5.3.2.3 приводить примеры исполнителей и их системы команд				
3.3 Программирование	5.3.3.1 использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)	6.3.3.1 использовать процедуры в игровой среде программирования	7.3.3.1 классифицировать типы данных	8.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ	9.3.3.1 составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов
			7.3.3.2 записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в	8.3.3.2 знать и использовать компоненты интегрированной среды	

			интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	разработки программ	
4. Здоровье и безопасность					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4.1 Эргономика	5.4.1.1 рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности	6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности)	7.4.1.1 выполнять требования к созданию интерфейса разрабатываемого проекта	8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	9.4.1.1 критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров
	5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы	6.4.2.1 объяснять понятия «авторское право», «плагиат»	7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ	8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество, кибербуллинг и другие)	9.4.2.1 рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети
4.2 Информационная безопасность	5.4.2.2 устанавливать пароль на документы	6.4.2.2 сопровождать информацию ссылками на автора			

16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.




Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Информатика»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Информатика»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс

Разделы	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
5.1 А Компьютер и безопасность	Как не навредить себе при работе за компьютером?	5.4.1.1 – рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности
	Какие важные устройства есть в компьютере?	5.1.1.1 – объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска
5.1В Безопасность в Интернете	Какие есть опасности при работе в Интернете?	5.4.2.1 – рассуждать о незаконности копирования чужой работы
	Как защитить свои данные на компьютере?	5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы; 5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
	Мини-проект "Открытия, изменившие мир"	5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы; 5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
2-я четверть		
5.2А Информация и ее обработка	Информация вокруг нас	5.2.1.1 – перечислять и представлять информацию в разных формах
	Программное обеспечение	5.1.2.1 – объяснять понятие «программное обеспечение»
	Проектная работа	5.2.1.1 – перечислять и представлять информацию в разных формах; 5.2.2.2 – создавать и редактировать растровые изображения
3-я четверть		
5.3А Алгоритмы в нашей жизни	Следуя командам	5.3.2.1 – формулировать определение алгоритма; 5.3.2.3 – приводить примеры исполнителей и их системы команд; 5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме



	Найти выход из лабиринта	5.3.2.3 – приводить примеры исполнителей и их системы команд; 5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме
	Найти выход из виртуального лабиринта	5.3.2.3 – приводить примеры исполнителей и их системы команд; 5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме
5.3В Рассуждаем и программируем	Моя первая программа	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.3.1 – использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
	Ожившая графика	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.3.1– использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
	В поисках истины	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.3.1– использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
4-я четверть		
5.4А Разработка и презентация проекта	Создание анимации	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.1.1 создавать анимацию объектов и событий в игровой среде программирования (Лого, Scratch) 5.3.3.1– использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
	Подготовка документа к печати	5.2.2.1 – эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее); 5.4.2.1– рассуждать о незаконности копирования чужой работы ; 5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы
	Презентация проекта	5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа

2) 6 класс


Разделы	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
6.1А Компьютерные системы и сети	Что такое эргономика?	6.4.1.1– формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности)
	История развития вычислительной	6.1.1.1 – рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники

	техники	
	Как работает компьютер?	6.1.1.2 – объяснять взаимодействие основных устройств компьютера; 6.1.2.1 – называть основные функции операционной системы
	Беспроводные сети	6.1.3.1 – объяснять преимущества беспроводной связи
6.1В Организация ссылок в текстовых документах	Сноски	6.2.2.1 – организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски)
	Гиперссылка	6.2.2.1 – организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.4.2.1 – объяснять понятия «авторское право», «плагиат»; 6.4.2.2 – сопровождать информацию ссылками на автора
	Оглавление	6.2.2.1 – организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски)
	Создание реферата (мини-проект)	6.4.2.1 – организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.4.2.1 – объяснять понятия «авторское право», «плагиат»; 6.4.2.2 – сопровождать информацию ссылками на автора
2-я четверть		
6.2А Представление текстовой информации	Шифрование информации	6.2.1.1 – кодировать и декодировать текстовую информацию, используя различные методы шифрования
	Двоичное кодирование	6.2.1.2 – пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде
6.2В Компьютерная графика	Создание векторных изображений	6.2.2.2 – создавать и редактировать векторные изображения
	Сравнение растровых и векторных изображений	6.2.2.3 – оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики
3-я четверть		
6.3А Как разрабатыва- ются компьютерные игры?	Что такое концепция игры? В чем заключается идея игры?	6.3.2.1 – поэтапно разбирать решение задачи 6.3.2.2 – представлять алгоритм в виде блок-схем
	Что представляет собой хороший персонаж игры?	6.3.2.1 – поэтапно разбирать решение задачи
	Как можно победить в игре?	6.3.2.2 – представлять алгоритм в виде блок-схем
	Что такое игровая среда?	6.3.2.1 – поэтапно разбирать решение задачи
	Как и на чем будет работать ваша игра?	6.3.2.1 – поэтапно разбирать решение задачи; 6.3.2.2 – представлять алгоритм в виде блок-схем
6.3В Создание компьютерной	Какие компоненты применяются на стадии разработки	6.3.2.1 – поэтапно разбирать решение задачи; 6.3.2.2 – представлять алгоритм в виде блок-схем;

игры	игры?	6.3.3.1– использовать процедуры в игровой среде программирования; 6.3.1.1 – разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования;
	Как мы можем создать наши игры?	6.3.1.1 – разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования; 6.3.3.1– использовать процедуры в игровой среде программирования
4-я четверть		
6.4А Создание компьютерной игры (продолжение)	Как мы можем убедиться, что наша игра работает?	6.3.1.1 – разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования; 6.3.3.1 – использовать процедуры в игровой среде программирования
	Как мы можем создать документацию для игры?	6.2.2.1 – организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски)
	Как мы распространяем игры?	6.4.2.2 – сопровождать информацию ссылками на автора

3) 7 класс

Разделы	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
7.1А Измерение информации и компьютерная память	Единицы измерения информации	7.2.1.1 – называть единицы измерения информации; 7.2.1.2 – осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие
	Компьютерная память	7.1.1.1 – описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память)
	Размеры файлов	7.1.2.3 – сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию; 7.1.2.2 – создавать и распаковывать архивы различных форматов
7.1В Сети и безопасность	Компьютерные сети и их классификация	7.1.3.1 – классифицировать компьютерные сети
	Антивирусная безопасность	7.4.2.1 – защищать компьютер от вредоносных программ
2-я четверть		
7.2А Решение задач с помощью электронных таблиц	Таблицы в текстовом процессоре	7.2.2.1– форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре
	Форматирование элементов электронных таблиц	7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы
	Форматы данных	7.3.3.1 – классифицировать типы данных
	Условное форматирование	7.2.2.4 – использовать условное форматирование в электронной таблице
	Графическое	7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной



	представление табличных данных	таблице
	Моделирование процессов в электронных таблицах	7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы; 7.3.3.1 – классифицировать типы данных; 7.2.2.4 – использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице
3-я четверть		
7.3А Программирование решений	Языки программирования	7.1.2.1 – различать понятия «система программирования» и «языки программирования»
	Системы программирования	7.1.2.1 – различать понятия «система программирования» и «языки программирования»
	Типы данных	7.3.3.1 – классифицировать типы данных
7.3В Программирование решений	Интерфейс проекта	7.4.1.1 – выполнять требования к созданию интерфейса разрабатываемого проекта
	Программирование линейных алгоритмов	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)
	Программирование алгоритмов ветвления	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)
	Программирование вложенных условий	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)
	Программирование составных условий	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)
4-я четверть		
7.4А Моделирование объектов и событий	Трёхмерные модели	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах
	Объекты, встроенные в редактор	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах
	Трёхмерные модели объектов	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах
	Трёхмерные модели	7.3.1.1 – создавать модели объектов и

	событий	событий в 3D редакторах
--	---------	-------------------------

4) 8 класс

Разделы	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
8.1А Технические характеристики компьютера и сетей	Измерение информации	8.2.1.1 – применять алфавитный и вероятностный подход при определении количества информации
	Процессор и его характеристики	8.1.1.1 – объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики
	Компьютерные сети	8.1.3.1 – определять пропускную способность сети
8.1В Здоровье и безопасность	Негативные аспекты использования компьютера	8.4.1.1 – приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты
	Безопасность в сети	8.4.2.1 – соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество, кибербуллинг и другие)
2-я четверть		
8.2А Обработка информации в электронных таблицах	Статистические данные	8.2.2.2 – использовать абсолютную и относительную ссылки; 8.2.2.1 – использовать различные типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах
	Встроенные функции	8.2.2.3 – использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц
	Прогноз на основе имеющейся информации	8.2.2.3 – использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц
	Решение прикладных задач	8.2.2.3 – использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц; 8.2.2.1 – использовать различные типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах; 8.2.2.4 – строить графики функций, заданных в таблице
3-я четверть		
8.3А Интегрированные среды разработки программ	Классификация программного обеспечения	8.1.2.1 – различать системное, прикладное программное обеспечение и системы программирования
	Компоненты интегрированной среды разработки программ	8.3.3.2 – знать и использовать компоненты интегрированной среды разработки программ
	Оператор выбора	8.3.3.1 – использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки

		программ
	Цикл с параметром	8.3.3.1 – использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ
	Цикл с постусловием	8.3.3.1 – использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ
	Цикл с предусловием	8.3.3.1 – использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ
	Трассировка алгоритма	8.3.2.1 – осуществлять трассировку алгоритма
4 -я четверть		
8.4А Решение задач в интегрированной среде разработки	Можем ли мы решить задачу?	8.3.1.1 – создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ
	Какой простой алгоритм мы можем написать для решения данной задачи?	8.3.1.1 – создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ; 8.3.2.1 – осуществлять трассировку алгоритма
	Как мы можем перейти от алгоритма к написанию программы?	8.3.1.1 – создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ 8.3.3.2 – знать и использовать компоненты интегрированной среды разработки программ 8.3.3.1 – использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ
	Как мы можем осуществить тестирование решения?	8.3.1.1 – создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ 8.3.2.1 – осуществлять трассировку алгоритма

5) 9 класс

Разделы	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
9.1А Работа с информацией	Свойства информации	9.2.1.1 – определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность и другие); 9.4.1.1 – критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров
	Совместная работа с документами	9.1.3.1 – работать совместно над созданием, просмотром и редактированием документов, используя интернет-услуги (например, загрузить работу на веб-сервер - облачные вычисления, блоги, вики и так далее)
	Сетевой этикет	9.4.2.1 – рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети
9.1В Выбираем компьютер	Конфигурация компьютера	9.1.1.1 – выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения
	Выбор программного обеспечения	9.1.2.1 - выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя



	"Расчет стоимости компьютера" (мини-проект)	9.1.1.1 – выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения; 9.1.2.1 – выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения; 9.3.1.1 – разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах
2-я четверть		
9.2А Базы данных	Базы данных	9.2.2.1 – объяснять термины «базы данных, запись, поле»
	Создание базы данных в электронных таблицах	9.2.2.2 – создавать базу данных в электронной таблице
	Методы поиска информации	9.2.2.3 – осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных
	Сортировка и фильтрация данных	9.2.2.3 – осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных
	Работа с базой данных (мини-проект)	9.2.2.2 – создавать базу данных в электронной таблице; 9.2.2.3 – осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных
3-я четверть		
9.3А Массивы данных	Одномерный массив	9.3.3.1 – составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов
	Поиск элемента с заданными свойствами	9.3.3.1 – составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов
	Перестановка элементов	9.3.3.1 – составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов
	Сортировка	9.3.3.1 – составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов
	Удаление и вставка элемента	9.3.3.1 – составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов
4-я четверть		
9.4А Моделирование процессов в электронных таблицах	Выявление и анализ проблемы	9.3.1.1 – разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах
	Разработка решения	9.3.1.1 – разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах; 9.2.2.2 – создавать базу данных в электронной таблице; 9.2.2.3 – осуществлять поиск, сортировку и

		<p>фильтрацию данных;</p> <p>9.3.2.1 –решать задачу различными способами, описывать каждый из них и выбирать наиболее эффективный;</p> <p>9.3.2.2 – оценивать решение поставленной задачи;</p> <p>9.1.3.1 – работать совместно над созданием, просмотром и редактированием документов, используя интернет-услуги (например, загрузить работу на веб-сервер - облачные вычисления, блоги, вики и так далее)</p>
	Защита проекта	<p>9.1.3.1 – работать совместно над созданием, просмотром и редактированием документов, используя интернет-услуги (например, загрузить работу на веб-сервер - облачные вычисления, блоги, вики и так далее);</p> <p>9.4.1.1 – критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров</p>



Приложение 10
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» мая 2016 года № 668.

Приложение 201
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание»
для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Данная программа является логическим продолжением программы начальной школы по предмету «Естествознание».

3. Естественнонаучное образование обучающихся 5-6 классов способствует развитию их любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

4. Изучение предмета «Естествознание» в основной школе позволит обучающимся понять:

1) многообразие окружающего мира, взаимосвязь и причины природных явлений и процессов происходящих в живой и неживой природе;

2) принципы систематизации многообразия объектов и процессов в природе;

5. Учебная программа по предмету «Естествознание» в основной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков и умений:

1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их доказательства, делать выводы на основе экспериментальных данных;

2) формулировать вопросы исследования и составлять план исследований, собирать, описывать и оценивать данные, полученные в ходе наблюдений и экспериментов, делать выводы;

3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в средствах массовой информации, интернет-ресурсах, научной и научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;



- 4) представлять результаты исследований в различной форме;
- 5) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

6. Учебная программа по предмету «Естествознание» является интегрированным курсом для дальнейшего изучения следующих предметов: «Биология», «География», «Физика» и «Химия».

7. Целью программы является формирование у обучающихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

8. Предмет «Естествознание» ориентирован на решение следующих задач:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах, используемых в естественных науках; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими важное влияние на развитие науки, техники и технологий;

- 2) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из средств массовой информации, ресурсов интернета, научной и научно-популярной литературы;

- 3) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления для проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- 4) развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Глава 2. Организация содержания предмета «Естествознание»

9. Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет:

- 1) в 5-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

10. Содержание учебной программы по учебному предмету «Естествознание» организовано по разделам обучения.

11. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

12. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

13. Содержание учебного предмета включает 7 разделов:

- 1) Мир науки;
- 2) Вселенная. Земля. Человек;
- 3) Вещества и материалы;



- 4) Процессы в живой и неживой природе;
 - 5) Энергия и движение;
 - 6) Экология и устойчивое развитие;
 - 7) Открытия, меняющие мир.
14. Раздел «Мир науки» включает следующие подразделы:

- 1) Роль науки;
- 2) Вопрос исследования;
- 3) Планирование исследования;
- 4) Сбор и запись данных;
- 5) Анализ данных;
- 6) Вывод и обсуждение.

15. Раздел «Вселенная. Земля. Человек» включает следующие подразделы:

- 1) Макро- и микромир;
- 2) Общие сведения о Земле;
- 3) Сферы Земли и их составляющие;
- 4) Жизнь на Земле;
- 5) Способы изображения земной поверхности;
- 6) Материки и океаны;
- 7) География населения.

16. Раздел «Вещества и материалы» включает следующие подразделы:

- 1) Строение и свойства веществ;
- 2) Классификация веществ;
- 3) Образование и получение веществ.

17. Раздел «Процессы в живой и неживой природе» включает следующие подразделы:

- 1) Процессы в неживой природе;
- 2) Процессы в живой природе.

18. Раздел «Энергия и движение» включает следующие подразделы:

- 1) Виды и источники энергии;
- 2) Движение.

19. Раздел «Экология и устойчивое развитие» включает следующие подразделы:

- 1) Экосистемы;
- 2) Многообразие живых организмов;
- 3) Охрана природы.

20. Раздел «Открытия, меняющие мир» включает следующие подразделы:

- 1) Открытия, изменившие мир;
- 2) Открытия будущего.

Глава 3. Система целей обучения

21. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели:



Обучающиеся должны:			
Разделы	Подразделы	5 класс	6 класс
1. Мир науки	1.1 Роль науки	5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук
	1.2 Вопрос исследования	5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения	6.1.2.1 определять независимые, зависимые и контролируемые переменные
	1.3 Планирование исследования	5.1.3.1 составлять план исследования	6.1.3.1 определять категории аккуратных и точных данных
		5.1.3.2 сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования	6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования
	1.4 Сбор и запись данных	5.1.4.1 определять параметры объектов в единицах измерений	6.1.4.1 использовать единицы измерения в Международной системе единиц
		5.1.4.2 фиксировать данные наблюдений и измерений	
	1.5 Анализ данных	5.1.5.1 вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции	6.1.5.1 графически представлять полученные данные
	1.6. Вывод и обсуждение	5.1.6.1 формулировать вывод по вопросу исследования	6.1.6.1 представлять полученные выводы в различной форме
2. Вселенная. Земля. Человек	2.1 Макро- и микромир	5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира
	2.2 Общие сведения о Земле	5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля	6.2.2.1 объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления
		5.2.2.2 называть строение и состав Земли	6.2.2.2 объяснять свойства Земли
	2.3 Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 характеризовать сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять способы взаимодействия оболочек Земли
	2.4 Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле	6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле
		5.2.4.2 определять условия	6.2.4.2 оценивать современные

		существования жизни	условия существования человека на Земле
	2.5 Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки»	6.2.5.1 классифицировать географические карты и условные знаки
		5.2.5.2 читать планы местности, используя условные знаки	6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки
		5.2.5.3 осуществлять съемку местности по одному из способов	6.2.5.3 рассчитывать расстояния, используя масштаб
		5.2.5.4 составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов	6.2.5.4 определять географические координаты
			6.2.5.5 определять время, используя карту часовых поясов
	2.6 Материки и океаны	5.2.6.1 характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света	6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану
		5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов	6.2.6.2 определять особенности природы океанов по плану
	2.7 География населения	5.2.7.1 определить расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп	6.2.7.1 определить закономерности размещения населения
		5.2.7.2 объяснить факторы формирования расовых признаков	6.2.7.2 оценивать показатели плотности населения
		5.2.7.3 доказать равенство рас	6.2.7.3 определить регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснить причины
3. Вещества и материалы	3.1 Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества
		5.3.1.2 объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц	6.3.1.2 описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме
		5.3.1.3	6.3.1.3

		описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость, пластичность	описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения
		5.3.1.4 различать физические и химические явления	
	3.2 Классификация веществ	5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси	6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические
		5.3.2.2 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения	6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора
		5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом	6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации
		5.3.2.4 вычислять массовую долю растворенного вещества	
		5.3.2.5 классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	
	3.3 Образование и получение веществ	5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем	6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов
		5.3.3.2 объяснять выделение веществ в лабораторных условиях	6.3.3.2 определять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними
			6.3.3.3 определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения
			6.3.3.4 называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане

			6.3.3.5 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду
4. Процессы в живой и неживой природе	4.1 Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе).
		5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе
	4.2 Процессы в живой природе	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки
		5.4.2.2 описывать уровни организации живых организмов	6.4.2.2 моделировать и объяснять процессы, присущие живым организмам
		5.4.2.3 применять правила работы с микроскопом	6.4.2.3 различать типы питания организмов
		5.4.2.4 готовить временные микропрепараты	6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания
		5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза	6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ
		5.4.2.6 исследовать наличие различных пигментов у растений	6.4.2.6 исследовать пути транспорта питательных веществ в живых организмах
		5.4.2.7 исследовать условия, необходимые для протекания фотосинтеза	6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха
			6.4.2.8 характеризовать продукты выделения у организмов
			6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители
5. Энергия и движение	5.1 Виды и	5.5.1.1 различать виды энергии	6.5.1.1 называть источники энергии

	источники энергии	5.5.1.2 различать температуру и тепловую энергию	6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии
		5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра	6.5.1.3 называть единицу электрической энергии
		5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях	6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии
		5.5.1.5 характеризовать тепловое расширение	6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии
		5.5.1.6 приводить примеры взаимопревращения энергии	
	5.2 Движение	5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе	6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения
		5.5.2.2 исследовать особенности различных видов скелетов животных	6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов
		5.5.2.3 определять причины движения тел	6.5.2.3 описывать строение скелета человека
			6.5.2.4 описывать строение мышц
			6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов
			6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы, и делать выводы
6. Экология и устойчивое развитие	6.1. Экосистемы	5.6.1.1 определять компоненты экосистемы	6.6.1.1 графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем
		5.6.1.2 классифицировать виды экосистем	6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем
		5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование	6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде

		экосистем	
		5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы	
	6.2 Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы	6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных
		5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах
	6.3 Охрана природы	5.6.3.1 называть экологические проблемы РК	6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона
		5.6.3.2 исследовать экологические проблемы своего региона	6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем
		5.6.3.3 определять значение Красной книги РК	
7. Открытия, меняющие мир	7.1 Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир
	7.2 Открытия будущего		6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук
		5.7.1.2 предложить идеи для будущих исследований в науке	6.7.1.3 прогнозировать направления будущих исследований науки

22. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Естествознание» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Естествознание»
для 5-6 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Естествознание»
для 5-6 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающийся должен:
1-я четверть		
5.1А Мир науки	Роль науки	5.1.1.1 – определять функции науки как вида человеческой деятельности
	Вопрос исследования	5.1.2.1 – формулировать вопрос исследования и предположения
	Планирование исследования	5.1.3.1 – составлять план исследования
		5.1.3.2 – формулировать правила техники безопасности при проведении исследования
	Сбор и запись данных	5.1.4.1 – определять параметры объектов в единицах измерений
		5.1.4.2 – фиксировать данные наблюдений и измерений
	Анализ данных	5.1.5.1 – вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции
5.1 В Человек. Земля. Вселенная	Жизнь на Земле	5.1.6.1 – формулировать вывод по вопросу исследования
		5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира
		5.2.2.1 – объяснять происхождение планеты Земля
		5.2.2.2 – называть строение и состав Земли
		5.2.3.1 – характеризовать сферы Земли и их составляющие
	Способы изображения земной поверхности	5.2.4.1 – описывать возникновение жизни на Земле
		5.2.4.2 – определять условия существования жизни
		5.2.5.1 – объяснять понятия «план» и «условные знаки»

		5.2.5.2 – читать планы местности, используя условные знаки
		5.2.5.3– осуществлять съемку местности по одному из способов (глазомерная, полярная, маршрутная)
		5.2.5.4 – составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов
	Материки и океаны	5.2.6.1 – характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света
		5.2.6.2 – характеризовать историю изучения океанов
	География населения	5.2.7.1 – определять расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп
		5.2.7.2 – объяснить факторы формирования расовых признаков
		5.2.7.3 – доказывать равенство рас
	2 –я четверть	
5.2 А Вещества и материалы	Строение и свойства веществ	5.3.1.1 – объяснять распространение частиц в жидкостях и газах
		5.3.1.2 – объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц
		5.3.1.3 – описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость, пластичность
		5.3.1.4 – различать физические и химические явления
	Классификация веществ	5.3.2.1 – отличать чистые вещества от смесей
		5.3.2.2 – описывать виды смесей и предлагать способы их разделения
		5.3.2.3 – готовить растворы с определенным составом
		5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества
		5.3.2.5 – классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы
	Образование и получение веществ	5.3.3.1 – приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем
		5.3.3.2 – объяснять выделение веществ в лабораторных условиях
3-я четверть		
5.3 А Процессы в живой и неживой природе	Процессы в неживой природе	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)
		5.4.1.2 – объяснять причины и последствия

	Процессы в живой природе	процессов, происходящих в неживой природе
		5.4.2.1 – описывать свойства живых организмов
		5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов
		5.4.2.3 – применять правила работы с микроскопом
		5.4.2.4 – готовить временные микропрепараты
		5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза
		5.4.2.6 – исследовать наличие различных пигментов у растений
		5.4.2.7 – исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза
5.3 В Энергия и движение	Виды и источники энергии	5.5.1.1– различать виды энергии
		5.5.1.2 – различать температуру и тепловую энергию
		5.5.1.3 – измерять температуру с помощью термометра
		5.5.1.4 – объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях
		5.5.1.5– характеризовать тепловое расширение
		5.5.1.6 – приводить примеры взаимопревращения энергии
	Движение	5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе
		5.5.2.2. – исследовать особенности различных видов скелетов животных
		5.5.2.3.– определять причины движения тел
4-я четверть		
5.4 А Экология и устойчивое развитие	Экосистемы	5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы
		5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем
		5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем
		5.6.1.4 – сравнивать естественные и искусственные экосистемы
	Многообразие живых организмов	5.6.2.1– классифицировать организмы по царствам живой природы
		5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы
	Охрана природы	5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК
		5.6.3.2 – исследовать экологические проблемы своего региона
		5.6.3.3– определять значение Красной книги

		Казахстана
5.4 В Открытия, меняющие мир	Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир
		5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке

2) 6 класс

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающийся должен:
1-я четверть		
6.1А Мир науки	Роль науки. Вопрос исследования	6.1.1.1 – перечислять объекты исследований естественных наук
	Планирование исследования	6.1.2.1 – определять независимые, зависимые и контролируемые переменные
		6.1.3.1 – определять категории аккуратных и точных данных
	Сбор и запись данных	6.1.3.2 – определять условия безопасного проведения исследования
	Анализ данных	6.1.5.1 – графически представлять полученные данные
6.1В Человек. Земля. Вселенная	Вывод и обсуждение	6.1.6.1 – представлять полученные выводы в различной форме
	Макро- и микромир	6.2.1.1 – называть параметры объектов макро- и микромира
		6.2.2.1 – объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления
	Общие сведения о Земле	6.2.2.2 – объяснять свойства Земли
		6.2.3.1 – объяснять способы взаимодействия оболочек Земли
	Сферы Земли и их составляющие	6.2.4.1 – сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле
		6.2.4.2 – оценивать современные условия существования человека на Земле
	Жизнь на Земле	6.2.5.1 – классифицировать географические карты и условные знаки
		6.2.5.2 – читать географические карты, используя условные знаки
		6.2.5.3 – рассчитывать расстояния, используя масштаб
		6.2.5.4 – определять географические координаты
		6.2.5.5 – определять время, используя карту часовых поясов
	Способы изображения земной поверхности	6.2.6.1 – определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану
		6.2.6.2 – определять особенности природы океанов по плану
	Материки и океаны	6.2.7.1 – определять закономерности
	География населения	

		размещения населения
		6.2.7.2 – оценивать показатели плотности населения
		6.2.7.3 – определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины
2-я четверть		
6.2 А Вещества и материалы	Строение и свойства веществ	6.3.1.1 – различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества
		6.3.1.2 – описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме
		6.3.1.3 – описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения
	Классификация веществ	6.3.2.1 – классифицировать вещества на органические и неорганические
		6.3.2.2 – различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора
		6.3.2.3 – объяснять процесс нейтрализации
	Образование и получение веществ	6.3.3.1 – определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов
		6.3.3.2 – объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними
		6.3.3.3 – определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения
		6.3.3.4 – называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане
		6.3.3.5 – объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду
3-я четверть		
6.3А Процессы в живой и неживой природе	Процессы в неживой природе	6.4.1.1 – моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)
		6.4.1.2 – объяснять химическое превращение веществ в природе
	Процессы в живой природе	6.4.2.1 – определять основные компоненты клетки
		6.4.2.2 – моделировать и объяснять процессы, присущие живым организмам
		6.4.2.3 – различать типы питания организмов
		6.4.2.4 – составлять сбалансированный рацион питания
		6.4.2.5 – тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ

		6.4.2.6 – исследовать пути транспорта питательных веществ в живых организмах
		6.4.2.7 – исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха
		6.4.2.8 – характеризовать продукты выделения у организмов
		6.4.2.9– исследовать реакцию на раздражители
6.3 В Энергия и движение	Виды и источники энергии	6.5.1.1 – называть источники энергии
		6.5.1.2 - называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии
		6.5.1.3 – называть единицу электрической энергии
		6.5.1.4 – рассчитывать стоимость электроэнергии
		6.5.1.5 – предлагать альтернативные источники получения энергии
	Движение	6.5.2.1– приводить примеры и пояснять относительность движения
		6.5.2.2 – различать давление твердых тел, жидкостей и газов
		6.5.2.3 – описывать строение скелета человека
		6.5.2.4 – описывать строение мышц
		6.5.2.5 – приводить примеры значения давления для живых организмов
		6.5.2.6 – измерять атмосферное давление и давать пояснения
		6.5.2.7 – измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы
	4-я четверть	
6.4 А Экология и устойчивое развитие	Экосистемы	6.6.1.1– графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем
		6.6.1.2 – объяснять причины смены экосистем
		6.6.1.3 – объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде
	Многообразие живых организмов	6.6.2.1 – использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных
		6.6.2.2 – исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах
	Охрана природы	6.6.3.1– анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона
		6.6.3.2 – предлагать пути решения экологических проблем
6.4 В Открытия,	Открытия, изменившие мир	6.7.1.1 – обсуждать значение открытий, изменивших мир

меняющие мир		6.7.1.2 – обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук
	Открытия будущего	6.7.1.3 – прогнозировать направления будущих исследований науки



Приложение 11
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 13 » сентября 2016 года № 668

Приложение 202
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика»
для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Целью изучения курса физики 7–9 классов является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

3. В соответствии с целью основными задачами изучения учебного предмета являются:

1) содействие освоению обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

2) способствование развитию у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

4) использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

**Глава 2. Организация содержания учебного
предмета «Физика»**

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;



2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

5. Содержание учебного предмета включает 8 разделов:

1) Физические величины и измерение,

2) Механика,

3) Тепловая физика,

4) Электричество и магнетизм,

5) Геометрическая оптика,

6) Элементы квантовой физики,

7) Основы астрономии,

8) Современная физическая картина мира.

6. Раздел «Физические величины и измерение» включает следующие подразделы:

1) Физика – наука о природе;

2) Физические величины;

3) Физические измерения.

7. Раздел «Механика» включает следующие подразделы:

1) Основы кинематики;

2) Основы динамики;

3) Законы сохранения;

4) Статика;

5) Колебания и волны;

8. Раздел «Тепловая физика» включает следующие подразделы:

1) Основы молекулярно-кинетической теории;

2) Основы термодинамики.

9. Раздел «Электричество и магнетизм» состоит из следующих подразделов:

1) Основы электростатики;

2) Электрический ток;

3) Магнитное поле;

4) Электромагнитные колебания и волны

10. Раздел «Геометрическая оптика» включает следующий подраздел:

1) Законы геометрической оптики.

11. Раздел «Элементы квантовой физики» состоит из следующих подразделов:

1) Строение атома и атомного ядра;

2) Радиоактивность;

3) Элементарные частицы

12. Раздел «Основы астрономии» включает следующие подразделы:

1) Земля и Космос;

2) Элементы астрофизики.

13. Раздел «Современная физическая картина мира» состоит из подраздела «Мировоззренческое значение физики».



Глава 3. Система целей обучения.

14. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4: «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.


15. Обучающиеся должны:

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Физика – наука о природе	7.1.1.1 приводить примеры физических явлений		
	7.1.1.2 различать методы изучения природы		
1.2 Физические величины	7.1.2.1 соотносить физические величины с их единицами измерения по Международной системе единиц		
	7.1.2.2 различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры		
	7.1.2.3 применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел: микро (μ), милли (m), санти (с), деци (d), кило (k) и мега (M)		
1.3 Физические измерения	7 класс	8 класс	9 класс
	7.1.3.1 измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты	8.1.3.1 собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей	9.1.3.1 объяснять полученные результаты и делать выводы

	измерений с учетом погрешности		
	7.1.3.2 определять размер малых тел методом рядов	8.1.3.2 определять факторы, влияющие на проведение эксперимента	9.1.3.2 анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать методы улучшения эксперимента
	7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	9.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
2.1 Основы кинематики	7 класс	8 класс	9 класс
	7.2.1.1 объяснять смысл понятий – материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение		9.2.1.1 объяснять физический смысл понятий – материальная точка, система отсчета, относительность механического движения
	7.2.1.2 приводить примеры относительности механического движения		9.2.1.2 производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр
			9.2.1.3 находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие
	7.2.1.3 различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение		9.2.1.4 находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени
	7.2.1.4 вычислять скорость и среднюю скорость движения тел		9.2.1.5 применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении



			задач
			9.2.1.6 применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач
			9.2.1.7 экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении
	7.2.1.5 строить график зависимости s от t , применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах		9.2.1.8 строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении
	7.2.1.6 определять по графику зависимости перемещения от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя, (2) движется с постоянной скоростью		9.2.1.9 использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения
	7.2.1.7 находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении		9.2.1.10 описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения
			9.2.1.11 определять скорость движения тела, брошенного горизонтально
			9.2.1.12




			строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально
			9.2.1.13 описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин
			9.2.1.14 применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач
			9.2.1.15 применять формулы центростремительного ускорения при решении задач
2.2 Основы динамики	7.2.2.1 объяснять явление инерции и приводить примеры		9.2.2.1 объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета
	7.2.2.2 приводить примеры действия сил из повседневной жизни		9.2.2.2 формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач
	7.2.2.3 различать и приводить примеры пластичных и упругих деформаций		9.2.2.3 объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения
	7.2.2.4 определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения		9.2.2.4 формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач
	7.2.2.5 рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука		9.2.2.5 формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач

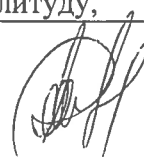


	7.2.2.6 описывать трение при скольжении, качении, покое		9.2.2.6 формулировать закон Всемир-ного тяготения и применять его при решении задач
	7.2.2.7 приводить примеры полез- ного и вредного проявления силы трения		9.2.2.7 сравнивать особенности орбит космических аппаратов
	7.2.2.8 изображать силы графически в заданном масштабе		9.2.2.8 рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения;
	7.2.2.9 графически находить равнодействую- щую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой		9.2.2.9 применять формулу первой космической скорости при решении задач
	7.2.2.10 различать вес и силу тяжести		9.2.2.10 определять вес тела, движущегося с ускорением
	7.2.2.11 измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов		9.2.2.11 объяснять состояние невесомости
	7.2.2.12 использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы		
	7.2.2.13 объяснять физический смысл плотности		
	7.2.2.14 экспериментально определять		

	плотности жидкостей и твердых тел		
	7.2.2.15 применять формулу плотности при решении задач		
2.3 Законы сохранения	7 класс	8 класс	9 класс
	7.2.3.1 объяснять физический смысл механической работы		9.2.3.1 различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»
	7.2.3.2 различать два вида механической энергии		9.2.3.2 формулировать закон сохранения импульса и применять при его решении задач
	7.2.3.3 применять формулу кинетической энергии при решении задач		9.2.3.3 приводить примеры реактивного движения в природе и технике
	7.2.3.4 применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей, при решении задач		9.2.3.4 оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур
	7.2.3.5 приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой		9.2.3.5 определять механическую работу аналитически и графически
	7.2.3.6 применять закон сохранения механической энергии при решении задач		9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии
	7.2.3.7 объяснять физический смысл мощности		9.2.3.7 применять закон сохранения энергии при решении задач
	7.2.3.8 применять формулы		



	механической работы и мощности при решении задач		
2.4 Статика	7 класс	8 класс	9 класс
	7.2.4.1 приводить примеры использования простых механизмов и формулировать «Золотое правило механики»		
	7.2.4.2 объяснять физический смысл понятия «момент силы»		
	7.2.4.3 экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры		
	7.2.4.4 формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач		
	7.2.4.5 экспериментально определять условия равновесия рычага		
	7.2.4.6 экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости		
2.5 Колебания и волны	7 класс	8 класс	9 класс
			9.2.5.1 приводить примеры свободных и вынужденных колебаний
			9.2.5.2 экспериментально находить амплитуду,



			период, частоту
			9.2.5.3 рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле
			9.2.5.4 описывать сохранение энергии в колебательных процессах
			9.2.5.5 записывать уравнения координат, скорости и ускорения по графикам гармонических колебаний
			9.2.5.6 объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах
			9.2.5.7 исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров
			9.2.5.8 находить ускорение свободного падения из формулы периода математического маятника
			9.2.5.9 строить и анализировать графики зависимости квадрата периода от длины маятника
			9.2.5.10 описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы
			9.2.5.11 описывать явление резонанса
			9.2.5.12 применять формулы скорости, частоты и



			длины волны при решении задач
			9.2.5.13 сравнивать поперечные и продольные волны
			9.2.5.14 экспериментально определять скорость распространения поверхностных волн
			9.2.5.15 называть условия возникновения и распространения звука
			9.2.5.16 сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны
			9.2.5.17 называть условие возникновения резонанса и приводить примеры его применения
			9.2.5.18 описывать природу появления эха и способы его использования
			9.2.5.19 приводить примеры использования ультразвука и инфразвука в природе и технике
3.1 Основы молекулярно- кинетической теории	7 класс	8 класс	9 класс
	7.3.1.1 описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества	8.3.1.1 описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории	
	7.3.1.2 объяснять физический смысл давления и описывать способы изменения давления	8.3.1.2 представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)	

7.3.1.3 применять формулу давления твердого тела при решении задач	8.3.1.3 описывать измерение температуры на основе теплового расширения	
7.3.1.4 объяснять давление газа на основе молекулярного строения	8.3.1.4 описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно- кинетической теории	
7.3.1.5 выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач	8.3.1.5 описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно- кинетической теории	
7.3.1.6 приводить примеры использования сообщающихся сосудов		
7.3.1.7 описывать принцип действия гидравлических машин		
7.3.1.8 рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин		
7.3.1.9 объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения		
7.3.1.10 описывать принцип действия манометра и насоса		
7.3.1.11 определять выталкивающую силу и исследовать ее зависимость от объема тела, погруженного в		



	жидкость		
	7.3.1.12 объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах		
	7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач		
	7.3.1.14 исследовать условия плавания тел		
3.2 Основы термодина- мики	7 класс	8 класс	9 класс
		8.3.2.1 описывать способы изменения внутренней энергии	
		8.3.2.2 сравнивать различные виды теплопередачи	
		8.3.2.3 приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике	
		8.3.2.4 приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре	
		8.3.2.5 определять количество теплоты, полученного или отданного в процессе теплопередачи	
		8.3.2.6 объяснить физический смысл удельной теплоемкости	
		8.3.2.7 применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач	
		8.3.2.8 исследовать закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	

	8.3.2.9 применять уравнение теплового баланса при решении задач	
	8.3.2.10 применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении /кристаллизации, в решении задач	
	8.3.2.11 анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации	
	8.3.2.12 экспериментально определять удельную теплоту плавления льда	
	8.3.2.13 анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации	
	8.3.2.14 описывать состояние насыщения на примере водяного пара	
	8.3.2.15 определять количество теплоты при парообразовании	
	8.3.2.16 объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления	
	8.3.2.17 объяснять первый закон термодинамики	
	8.3.2.18 объяснять второй закон термодинамики	
	8.3.2.19 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя	
	8.3.2.20 описывать принцип	



		работы двигателя внутреннего сгорания, холодильника и паровой турбины	
		8.3.2.21 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей	
		8.3.2.22 описывать преобразование энергии в тепловых машинах	
		8.3.2.23 оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды	
4.1 Основы электростатики	7 класс	8 класс	9 класс
		8.4.1.1 характеризовать электрический заряд	
		8.4.1.2 объяснять процесс электризации тела трением и индукцией	
		8.4.1.3 приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации	
		8.4.1.4 объяснять закон сохранения электрического заряда	
		8.4.1.5 применять закон Кулона при решении задач	
		8.4.1.6 объяснять физический смысл понятия «электрическое поле» и определять его силовую характеристику	
		8.4.1.7 рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле	
		8.4.1.8 изображать графически электрическое поле посредством силовых	

		линий	
		8.4.1.9 объяснять физический смысл потенциала	
		8.4.1.10 описывать устройство и назначение конденсатора	
4.2	7 класс	8 класс	9 класс
Электриче- ский ток		8.4.2.1 объяснять возникновение и условия существования электрического тока	
		8.4.2.2 применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем	
		8.4.2.3 объяснять физический смысл напряжения(разность потенциала), его единицы измерения	
		8.4.2.4 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи	
		8.4.2.5 строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре	
		8.4.2.6 применять закон Ома для участка цепи при решении задач	
		8.4.2.7 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения	
		8.4.2.8 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач	
		8.4.2.9 экспериментально получить закономерности	

		последовательного соединения проводников	
		8.4.2.10 экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников	
		8.4.2.11 рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников	
		8.4.2.12 применять формулы мощности и работы тока в решении задач	
		8.4.2.13 применять закон Джоуля- Ленца при решении задач	
		8.4.2.14 экспериментально определять работу и мощность тока	
		8.4.2.15 производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт час	
		8.4.2.16 описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления проводника от температуры в металлах	
		8.4.2.17 объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания	
		8.4.2.18 объяснять природу электрического тока в жидкостях	
4.3 Магнитное поле	7 класс	8 класс	9 класс
		8.4.3.1 характеризовать основные свойства магнитов и	

		графически изображать магнитное поле посредством силовых линий	
		8.4.3.2 объяснять свойства магнитного поля	
		8.4.3.3 определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида	
		8.4.3.4 сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде	
		8.4.3.5 описывать действие магнитного поля на проводник с током	
		8.4.3.6 объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов	
		8.4.3.7 описывать явление электромагнитной индукции	
		8.4.3.8 приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане	
4.4 Электро- магнитные колебания и волны	7 класс	8 класс	9 класс
			9.4.4.1 описывать качественно свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре
			9.4.4.2 сравнивать свойства электромагнитных и механических волн
			9.4.4.3 описывать и приводить примеры применения диапазонов электромагнитных волн

			9.5.4.4 характеризовать дисперсию света при прохождении света через стеклянную призму
5.1 Законы геометрии- ческой оптики	7 класс	8 класс	9 класс
		8.5.1.1 графически изображать солнечное и лунное затмения	
		8.5.1.2 экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения	
		8.5.1.3 объяснять и приводить примеры зеркального и рассеянного отражения	
		8.5.1.4 строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики	
		8.5.1.5 строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение	
		8.5.1.6 строить ход лучей в плоскопараллельной пластине	
		8.5.1.7 применять закон преломления света при решении задач	
		8.5.1.8 объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент	
		8.5.1.9 экспериментально определять показатель преломления стекла	
		8.5.1.10 сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать	

		достоверность результата	
		8.5.1.11 применять формулу тонкой линзы для решения задач	
		8.5.1.12 применять формулу линейного увеличения линзы при решении задач	
		8.5.1.13 строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения	
		8.5.1.14 определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы	
		8.5.1.15 описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза	
		8.5.1.16 конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.)	
6.1 Строение атома и атомного ядра	7 класс	8 класс	9 класс
			9.6.1.1 описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры
			9.6.1.2 применять формулу Планка для решения задач
			9.6.1.3 описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике
			9.6.1.4 применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач
			9.6.1.5 сравнивать рентгеновское

			излучение с другими видами электромагнитного излучения
			9.6.1.6 приводить примеры применения рентгеновского излучения
			9.6.1.7 описывать опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц
			9.6.1.8 описывать свойства ядерных сил
			9.6.1.9 определять дефект масс атомных ядер
			9.6.1.10 применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач
			9.6.1.11 применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций
6.2 Радиоактив- ность			9.6.2.1 объяснять природу и свойства α , β и γ - излучений
			9.6.2.2 объяснять вероятностный характер радиоактивного распада
			9.6.2.3 использовать закон радиоактивного распада при решении задач
			9.6.2.4 описывать условия протекания цепной ядерной реакции
			9.6.2.5

			описывать принцип действия ядерного реактора
			9.6.2.6 сравнивать ядерный синтез и ядерный распад
			9.6.2.7 приводить примеры использования радиоактивных изотопов
			9.6.2.8 характеризовать способы защиты от радиации
6.3 Элементарные частицы			9.6.2.9 классифицировать элементарные частицы
7.1 Земля и Космос	7 класс	8 класс	9 класс
	7.7.1.1 сравнивать гелиоцентрическую и геоцентрическую системы мира		
	7.7.1.2 систематизировать объекты солнечной системы		
	7.7.1.3 объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах		
7.2 Элементы астрофизики	7 класс	8 класс	9 класс
			9.7.2.1 различать абсолютную и видимую звездные величины
			9.7.2.2 называть факторы, влияющие на светимость звезд
			9.7.2.3 называть основные элементы небесной сферы
			9.7.2.4 определять небесные координаты звезд по

			подвижной карте звездного неба
			9.7.2.5 объяснять различия в кульминации светил на разных широтах
			9.7.2.6 сопоставлять местное, поясное и всемирное время
			9.7.2.7 объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера
			9.7.2.8 объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе
8.1 Мировоз- зренческое значение физики			9.8.1.1 объяснять влияние развития физики и астрономии на формирование мировоззрения человека
			9.8.1.2 оценивать преимущества и учитывать риски влияния новых технологий на окружающую среду

16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Физика»
для 7-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Физика»
для 7-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 7 класс

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающиеся должны:		
1-я четверть		
Физика – наука о природе	Физика – наука о природе	7.1.1.1- приводить примеры физических явлений
	Научные методы изучения природы	7.1.1.2 - различать научные методы изучения природы
Физические величины и измерения	Международная система единиц	7.1.2.1 - соотносить физические величины с их единицами измерения Международной системы единиц
	Скалярные и векторные физические величины	7.1.2.2 - различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры
	Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел	7.1.2.3 - применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел: микро (μ), милли (m), санти (с), деци (d), кило (k) и мега (M)
	Лабораторная работа №1 Измерение физических величин	7.1.3.1- измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности
	Лабораторная работа №2 Определение размеров малых тел	7.1.3.2- определять размер малых тел методом рядов 7.1.3.3 -знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Механическое движение	Механическое движение и его характеристики Система отсчета	7.2.1.1 -объяснять смысл понятий – материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение
	Относительность механического движения	7.2.1.2 -приводить примеры относительности механического движения
	Прямолинейное	7.2.1.3 -различать прямолинейное



	равномерное и неравномерное движение	равномерное и неравномерное движение
	Расчет скорости и средней скорости	7.2.1.4 - вычислять скорость и среднюю скорость движения тел
	Графическое представление различных видов механического движения	7.2.1.5- строить график зависимости s от t , применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах
		7.2.1.6 - определять по графику зависимости перемещения тела от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя, (2) движется с постоянной скоростью; 7.2.1.7 -находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении
2-я четверть		
Плотность	Масса и измерение массы тел	7.2.2.11- измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов
	Измерение объема тел правильной и неправильной формы	7.2.2.12 - использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы
	Плотность вещества и единицы измерения плотности Лабораторная работа №3 Определение плотности жидкостей и твердых тел	7.2.2.13- объяснять физический смысл плотности; 7.2.2.14 - экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел; 7.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Расчет плотности	7.2.2.15 - применять формулу плотности при решении задач
Взаимодействие тел	Явление инерции	7.2.2.1 - объяснять явление инерции и приводить примеры
	Сила	7.2.2.2 -приводить примеры действия сил из повседневной жизни
	Явление тяготения и сила тяжести Вес	7.2.2.10 -различать вес и силу тяжести
	Лабораторная работа №4 Изучение упругих деформаций	7.2.2.4 -определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения; 7.1.3.3- знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Деформация	7.2.2.3 - различать и приводить примеры пластических и упругих деформаций
	Сила упругости, закон Гука	7.2.2.5 - рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука
	Сила трения Учет трения в технике	7.2.2.6 - описывать трение при скольжении, качении, покое; 7.2.2.7 - приводить примеры полезного и

		вредного проявления силы трения
	Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой	7.2.2.8 - изображать силы графически в заданном масштабе; 7.2.2.9- графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой
3-я четверть		
Давление	Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов	7.3.1.1 -описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества
	Давление твердых тел	7.3.1.2-объяснять физический смысл давления и описывать способы его изменения 7.3.1.3 - применять формулу давления твердого тела при решении задач
	Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	7.3.1.4 - объяснять давление газа на основе молекулярного строения; 7.3.1.5 - выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач
	Сообщающиеся сосуды	7.3.1.6 - приводить примеры использования сообщающихся сосудов
	Гидравлическая машина	7.3.1.7 - описывать принцип действия гидравлических машин; 7.3.1.8 - рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин
	Атмосферное давление, измерение атмосферного давления	7.3.1.9 - объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения
	Манометры, насосы	7.3.1.10 - описывать принцип действия манометра и насоса
	Лабораторная работа №5 Изучение закона Архимеда	7.3.1.11 -определять выталкивающую силу и исследовать ее зависимость от объема тела, погруженного в жидкость, знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Выталкивающая сила	7.3.1.12 - объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах; 7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач
	Лабораторная работа №6 Определение условия плавания	7.3.1.14 исследовать условия плавания тел; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;
Работа и мощность	Механическая работа Мощность	7.2.3.1 - объяснять физический смысл механической работы; 7.2.3.7 - объяснять физический смысл мощности; 7.2.3.8 - применять формулы механической работы и мощности при решении задач
4-я четверть		
Энергия	Кинетическая энергия	7.2.3.2 - различать два вида механической

	Потенциальная энергия	энергии; 7.2.3.3 - применять формулу кинетической энергии при решении задач; 7.2.3.4 - применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей, при решении задач
	Превращение и сохранение энергии	7.2.3.5 - приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой; 7.2.3.6 - применять закон сохранения механической энергии при решении задач
Момент силы	Простые механизмы	7.2.4.1 - приводить примеры использования простых механизмов и формулировать «Золотое правило механики»; 7.2.4.2 - объяснять физический смысл понятия «момент силы»
	Центр масс тел	7.2.4.3 - экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры
	Лабораторная работа №7 Определение условия равновесия рычага	7.2.4.5 - экспериментально определять условия равновесия рычага; 7.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Условие равновесия рычага	7.2.4.4 - формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач
	Коэффициент полезного действия Лабораторная работа №8 Определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости	7.2.4.6 - экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости; 7.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Космос и Земля	Наука о небесных телах	7.7.1.1 - сравнивать геоцентрическую и гелиоцентрическую системы;
	Солнечная система	7.7.1.2 - систематизировать объекты Солнечной системы
	Основы календаря (сутки, месяц, год)	7.7.1.3 - объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах

2) 8 класс

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающийся должен:		
1-я четверть		
Тепловые явления	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия	8.3.1.1 - описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные

		положения молекулярно-кинетической теории
	Температура, способы ее измерения, температурные шкалы	8.3.1.3 - описывать измерение температуры на основе теплового расширения; 8.3.1.2 - представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)
	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии	8.3.2.1 - описывать способы изменения внутренней энергии
	Теплопроводность, конвекция, излучение	8.3.2.2 - сравнивать различные виды теплопередачи
	Теплопередача в природе и технике	8.3.2.3 - приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике
	Роль тепловых явлений в жизни живых организмов	8.3.2.4 - приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре
	Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества	8.3.2.5 - определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи; 8.3.2.6 - объяснить физический смысл удельной теплоемкости
	Энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива	8.3.2.7 - применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач
	Лабораторная работа №1 Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры	8.3.2.8 - исследовать закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах; 8.1.3.2 - определять факторы, влияющие на проведение эксперимента; 8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	8.3.2.9 - применять уравнение теплового баланса при решении задач
Агрегатные состояния вещества	Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления	8.3.1.4 - описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; 8.3.2.7 - применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении / кристаллизации, в решении задач; 8.3.2.11 - анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и



		кристаллизации
	Лабораторная работа №2 Определение удельной теплоты плавления льда	8.3.2.12 - экспериментально определить удельную теплоту плавления льда; 8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Парообразование и конденсация Ненасыщенные и насыщенные пары	8.3.1.5 - описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; 8.3.2.13 - анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации; 8.3.2.14 - описывать состояние насыщения на примере водяного пара
	Кипение, удельная теплота парообразования Зависимость температуры кипения от внешнего давления	8.3.2.15 - определять количество теплоты при парообразовании; 8.3.2.16 - объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления
2-я четверть		
Основы термодинамики	Первый закон термодинамики, работа газа и пара	8.3.2.17 - объяснять первый закон термодинамики
	Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики	8.3.2.18 - объяснять второй закон термодинамики
	Тепловые двигатели	8.3.2.22 - описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.20 - описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины
	Коэффициент полезного действия теплового двигателя	8.3.2.19 - определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.21 - предлагать пути совершенствования тепловых двигателей
	Экологические проблемы использования тепловых машин	8.3.2.23 - оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды
Основы электростатики	Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики	8.4.1.1 - характеризовать электрический заряд; 8.4.1.2 - объяснять процесс электризации тела трением и индукцией; 8.4.1.3 - приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации



	Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд	8.4.1.4 - объяснять закон сохранения электрического заряда; 8.4.1.5 - применять закон Кулона при решении задач
	Электрическое поле, напряженность электрического поля	8.4.1.6 - объяснять физический смысл понятия «электрическое поле» и определять его силовую характеристику; 8.4.1.7 - рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле; 8.4.1.8 - изображать графически электрическое поле посредством силовых линий
	Потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор	8.4.1.9 - объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала; 8.4.1.10 - описывать устройство и назначение конденсатора
3-я четверть		
Постоянный электрический ток	Электрический ток, источники электрического тока	8.4.2.1 - объяснять возникновение и условия существования электрического тока
	Электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение	8.4.2.2 - применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем; 8.4.2.3 - объяснять физический смысл напряжения, его единицы измерения
	Лабораторная работа №3 Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках	8.4.2.4 - измерять силу тока и напряжение в электрической цепи; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Лабораторная работа №4 Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи	8.4.2.5 - строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре; 8.1.3.1 - собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей; 8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Закон Ома для участка цепи	8.4.2.6 - применять закон Ома для участка цепи при решении задач
	Электрическое сопротивление	8.4.2.7 - объяснять физический

проводника, удельное сопротивление проводника, реостат	смысл сопротивления, его единицы измерения; 8.4.2.8 - применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач
Лабораторная работа №5 Изучение последовательного соединения проводников	8.4.2.9 - экспериментально получить закономерности последовательного соединения проводников; 8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Лабораторная работа №6 Изучение параллельного соединения проводников	8.4.2.10 - экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников; 8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Последовательное и параллельное соединение проводников	8.4.2.11 - рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников
Работа и мощность электрического тока	8.4.2.12 - применять формулы мощности и работы тока в решении задач
Тепловое действие электрического тока, закон Джоуля – Ленца	8.4.2.13 - применять закон Джоуля-Ленца при решении задач
Лабораторная работа №7 Измерение работы и мощности электрического тока	8.4.2.14 - экспериментально определять работу и мощность тока; 8.4.2.15 - производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт·час; 8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость	8.4.2.16 - описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления от температуры в металлах
Электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители	8.4.2.17 - объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания
Химическое действие электрического тока (закон Фарадея)	8.4.2.18 - объяснять природу электрического тока в жидкостях

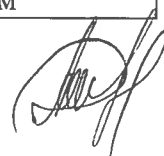


Электромагнитные явления	Постоянные магниты, магнитное поле Лабораторная работа №8 Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей	8.4.3.1 - характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий; 8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Магнитное поле прямого тока Магнитное поле катушки с током	8.4.3.2 - объяснять свойства магнитного поля; 8.4.3.3 - определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида
	Электромагниты и их применение Лабораторная работа №9 Сборка электромагнита и изучение его действия	8.4.3.4 - сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде; 8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы	8.4.3.5 - описывать действие магнитного поля на проводник с током; 8.4.3.6 - объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов
	Электромагнитная индукция, генератор	8.4.3.7 - описывать явление электромагнитной индукции; 8.4.3.8 - приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане
4-я четверть		
Световые явления	Закон прямолинейного распространения света	8.5.1.1 - графически изображать солнечное и лунное затмения
	Отражение света, законы отражения, плоские зеркала	8.5.1.2 - экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения; 8.5.1.3 - объяснять и приводить примеры зеркального и рассеянного отражения; 8.5.1.4 - строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики
	Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале	8.5.1.5 - строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение
	Преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение	8.5.1.6 - строить ход лучей в плоскопараллельной пластине; 8.5.1.7 - применять закон преломления света при решении задач; 8.5.1.8 - объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь

		на эксперимент
	Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла	8.5.1.9 - экспериментально определять показатель преломления стекла; 8.5.1.10 - сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата
	Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы Построение изображений в линзах	8.5.1.11 - применять формулу тонкой линзы для решения задач; 8.5.1.12 - применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач 8.5.1.13 - строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения
	Лабораторная работа №11 Определение фокусного расстояния тонкой линзы	8.5.1.14 - определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; 8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления	8.5.1.15 - описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза
	Оптические приборы	8.5.1.16 - конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.)

3) 9 класс

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающиеся должны:		
1-я четверть		
Основы кинематики	Механическое движение	9.2.1.1 - объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения
	Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси	9.2.1.2 - производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр; 9.2.1.3 - находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие
	Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение	9.2.1.3 - находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени
	Скорость и перемещение при	9.2.1.5 - применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном



	прямолинейном равноускоренном движении	прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.6 - применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач
	Лабораторная работа №1 Определение ускорения тела при равноускоренном движении	9.2.1.7 - экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении; 9.1.3.2 - анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента и предлагать методы улучшения эксперимента; 9.2.1.8 - строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении
	Свободное падение тел, ускорение свободного падения	9.2.1.9 - использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения
	Лабораторная работа №2 Изучение движения тела, брошенного горизонтально	9.2.1.10 - описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения; 9.2.1.11 - определять скорость движения тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.12 - строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально
	Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности Линейная и угловая скорости	9.2.1.13 - описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.14 - применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач
	Центростремительное ускорение	9.2.1.15 - применять формулы центростремительного ускорения при решении задач
Основы астрономии	Звездное небо	9.7.2.1 - различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд
	Небесная сфера, системы небесных координат	9.7.2.3 - называть основные элементы небесной сферы 9.7.2.4 - определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба
	Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время	9.7.2.5 - объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах; 9.7.2.6 - сопоставлять местное, поясное и всемирное время
	Законы движения	9.7.2.7 - объяснять движение небесных

	планет Солнечной системы	тел на основе законов Кеплера
	Определение расстояний в астрономии методом параллакса	9.7.2.8 - объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе
2-я четверть		
Основы динамики	Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета	9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач
	Силы в механике	9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения
	Второй закон Ньютона, масса	9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач
	Третий закон Ньютона	9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач
	Закон Всемирного тяготения	9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач
	Вес тела, невесомость	9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости;
	Движение тела под действием силы тяжести Движение искусственных спутников Земли	9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач; 9.2.2.7 - сравнивать особенности орбит космических аппаратов; 9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения
3-я четверть		
Законы сохранения	Импульс тела и импульс силы	9.2.3.1 - различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»
	Закон сохранения импульса Реактивное движение	9.2.3.2 - формулировать закон сохранения импульса и применять его при решении задач; 9.2.3.3 - приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 - оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур
	Механическая работа и энергия	9.2.3.5 - определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 - объяснять взаимосвязь работы и энергии
	Закон сохранения и превращения энергии	9.2.3.7 - применять закон сохранения энергии при решении задач
Колебания и волны	Колебательное движение	9.2.5.1 - приводить примеры свободных и вынужденных колебаний;



		9.2.5.2 - экспериментально находить амплитуду, период, частоту; 9.2.5.3 - рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле
Превращение энергии при колебаниях Уравнение колебательного движения		9.2.5.4 - описывать сохранение энергии в колебательных процессах 9.2.5.5 - записывать уравнения координаты, скорости и ускорения по графикам гармонических колебаний
Колебания математического и пружинного маятников		9.2.5.6 - объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах; 9.2.5.7 - исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров
Лабораторная работа №3 Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника		9.2.5.8 - находить ускорение свободного падения из формулы периода математического маятника; 9.2.5.9 - строить и анализировать графики зависимости квадрата периода от длины маятника; 9.1.3.1 - объяснять полученные результаты и делать выводы
Свободные и вынужденные колебания, резонанс		9.2.5.10 - описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы; 9.2.5.11 - описывать явление резонанса
Свободные электромагнитные колебания		9.4.4.1- описывать качественно свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре
Волновое движение		9.2.5.12 - применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач; 9.2.5.13 - сравнивать поперечные и продольные волны
Лабораторная работа №4 Определение скорости распространения поверхностных волн		9.2.5.14 - экспериментально определять скорость распространения поверхностных волн
Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо		9.2.5.15 - называть условия возникновения и распространения звука; 9.2.5.16 - сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны; 9.2.5.17 - называть условие возникновения резонанса и приводить примеры его применения; 9.2.5.18 - описывать природу появления эха и способы его использования; 9.2.5.19 - приводить примеры

		использования ультразвука и инфразвука в природе и технике
	Электромагнитные волны Шкала электромагнитных волн	9.4.4.2 - сравнивать свойства электромагнитных и механических волн; 9.4.4.3 - описывать и приводить примеры применения диапазонов электромагнитных волн; 9.5.4.4 - характеризовать дисперсию света при прохождении света через стеклянную призму
4-я четверть		
Строение атома, атомные явления	Тепловое излучение	9.6.1.1 - описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры
	Гипотеза Планка о световых квантах	9.6.1.2 - применять формулу Планка для решения задач
	Явление фотоэффекта	9.6.1.3 - описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике; 9.6.1.4 - применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач
	Рентгеновское излучение	9.6.1.5 - сравнивать рентгеновское излучение с другими видами электромагнитного излучения; 9.6.1.6 - приводить примеры применения рентгеновского излучения
	Радиоактивность Природа радиоактивных излучений	9.6.2.1 - объяснять природу и свойства α , β и γ – излучения
	Опыт Резерфорда, строение атома	9.6.1.7 - описывать опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц
Атомное ядро	Ядерное взаимодействие, ядерные силы Дефект масс, энергия связи атомных ядер	9.6.1.8 - описывать свойства ядерных сил; 9.6.1.9 - определять дефект масс атомных ядер; 9.6.1.10 - применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач
	Ядерные реакции, закон радиоактивного распада	9.6.1.11 - применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций; 9.6.2.2 - объяснять вероятностный характер радиоактивного распада; 9.6.2.3 - использовать закон радиоактивного распада при решении задач
	Деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция Ядерный реактор	9.6.2.4 - описывать условия протекания цепной ядерной реакции; 9.6.2.5 - описывать принцип действия ядерного реактора
	Термоядерные реакции	9.6.2.6 - сравнивать ядерный синтез и ядерный распад;
	Радиоизотопы, защита от радиации	9.6.2.7 - приводить примеры использования радиоактивных изотопов;



		9.6.2.8 - характеризовать способы защиты от радиации
	Элементарные частицы	9.6.3. 1 - классифицировать элементарные частицы
Современная физическая картина мира	Мировоззренческое значение физики и астрономии	9.8.1.1- объяснять влияние развития физики и астрономии на формирование мировоззрения человека
	Экологическая культура	9.8.1.3 - оценивать преимущества и учитывать риски влияния новых технологий на окружающую среду



Приложение 12
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 203
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия»
для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Учебный предмет «Химия» имеет важное значение в развитии мировоззрения, в формировании целостной научной картины мира.

3. Цели изучения учебного предмета «Химия»:

1) формирование у обучающихся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения;

2) развитие умений безопасного применения в реальной жизни знаний о химических процессах, законах и их закономерностях.

4. По завершении изучения химии обучающиеся должны знать:

1) о составе, структуре атомов и молекул веществ, об изменениях свойств при химических реакциях;

2) закон сохранения массы веществ и энергии при химических реакциях;

3) о том, как меняется скорость реакции при изменении условий протекания химических процессов;

4) о возможности проведения химических превращений, безопасных для окружающей среды при соблюдении техники безопасности;

5) научные методы планирования экспериментов;

6) главные закономерности химии для того, чтобы оценивать и применять их для разъяснения понимания и прогнозирования химических процессов, их закономерностей.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Химия»

5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» составляет:

- 1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
 - 4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
 - 5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.
6. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:

- 1) Частицы вещества;
- 2) Закономерности химических реакций;
- 3) Энергетика в химии;
- 4) Химия вокруг нас;
- 5) Химия и жизнь.

7. Содержание по предмету организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: знание, понимание, умения и навыки. Цели обучения каждого подраздела позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

8. Раздел «Частицы вещества» включает следующие подразделы:

- 1) Атомы, ионы и молекулы;
- 2) Строение и состав атома;
- 3) Распределение и движение электронов в атомах. Образование ионов из атомов;
- 4) Виды химических связей.

9. Раздел «Закономерности химических реакций» включает следующие подразделы:

- 1) Периодический закон и периодическая таблица химических элементов;
- 2) Классификация химических реакций;
- 3) Закон сохранения массы;
- 4) Электрохимический ряд напряжений металлов.

10. Раздел «Энергетика в химии» включает следующие подразделы:

- 1) Экзотермические и эндотермические реакции;
- 2) Скорость химических реакций;
- 3) Химическое равновесие;
- 4) Теория кислот и оснований.

11. Раздел «Химия вокруг нас» включает следующие подразделы:

- 1) Классификация веществ;
- 2) Химия Земли;
- 3) Химия углерода и его соединений.

12. Раздел «Химия и жизнь» состоит из подраздела «Биохимия».

Глава 3. Система целей обучения

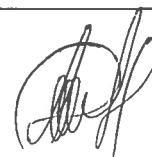
13. В разделе программы для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа - подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 9.2.1.2: «9» – класс, «2.1.» – подраздел, «2» – нумерация учебной цели.



1) Частицы вещества:

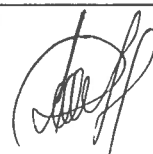
Обучающиеся должны :			
1.1	7 класс	8 класс	9 класс
Атомы, ионы и молекулы	<p>7.1.1.1 знать, что изучает наука «Химия»;</p> <p>7.1.1.2 знать и понимать правила техники безопасности при работе с веществами, приборами и оборудованием в химической лаборатории и кабинете;</p> <p>7.1.1.3 различать физические и химические явления;</p> <p>7.1.1.4 знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц;</p> <p>7.1.1.5 знать, что тепловая энергия изменяет движение частиц вещества, и понимать различие между температурой и количеством теплоты;</p> <p>7.1.1.6 изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, используя теорию частиц;</p> <p>7.1.1.7 изучить процесс кипения, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, используя теорию частиц;</p> <p>7.1.1.8 понимать разницу между процессами испарения и кипения с точки зрения теории частиц</p>	<p>8.1.1.1 понимать, что в химии важнее достичь равного количества атомов, чем равных масс веществ;</p> <p>8.1.1.2 понимать принцип «подсчета путем взвешивания»;</p> <p>8.1.1.3 понимать моль как единицу измерения количества вещества;</p> <p>8.1.1.4 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц по формулам</p>	
1.2	7 класс	8 класс	9 класс
Строение и состав атома	<p>7.1.2.1 понимать, что атом – мельчайшая частица вещества;</p> <p>7.1.2.2 понимать, что молекула –</p>		

<p>мельчайшая частица, сохраняющая свойства и состав вещества;</p> <p>7.1.2.3</p> <p>знать различие атомов и молекул;</p> <p>7.1.2.4</p> <p>знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов;</p> <p>7.1.2.5</p> <p>уметь классифицировать элементы на металлы и неметаллы;</p> <p>7.1.2.6</p> <p>уметь классифицировать вещества на простые и сложные;</p> <p>7.1.2.7</p> <p>сравнивать протон, электрон, нейтрон по расположению в атоме, относительной массе, заряду;</p> <p>7.1.2.8</p> <p>знать строение атома (р, п, е) и состав атомного ядра первых 20 элементов;</p> <p>7.1.2.9</p> <p>уметь, используя Периодическую таблицу, определять количество протонов, нуклонов;</p> <p>7.1.2.10</p> <p>знать понятие «изотоп»;</p> <p>7.1.2.11</p> <p>давать полное описание элемента по названию и по количеству фундаментальных частиц, содержащихся в его атоме;</p> <p>7.1.2.12</p> <p>понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет;</p> <p>7.1.2.13</p> <p>понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами;</p>		
--	--	--



	<p>7.1.2.14 знать, что значение относительной атомной массы определяется по Периодической таблице химических элементов;</p> <p>7.1.2.15 понимать, что элементы не всегда встречаются в соединениях в пропорции 1:1;</p> <p>7.1.2.16 уметь правильно писать формулы бинарных химических соединений, используя названия элементов и их атомные соотношения в соединениях;</p> <p>7.1.2.17 рассчитывать относительную массу по формуле вещества</p>		
1.3 Распределение и движение электронов в атомах. Образование ионов из атомов	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>8.1.3. 1 определять число электронов в атомах первых 20 элементов;</p> <p>8.1.3.2 рисовать схему распределения электронов по оболочкам;</p> <p>8.1.3.3 понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по оболочкам на возрастающем расстоянии от ядра;</p> <p>8.1.3.4 понимать, что число электронов на каждой электронной оболочке не превышает определенного максимального значения;</p> <p>8.1.3.5 установить характер изменений свойств элементов в периодах и в группах;</p> <p>8.1.3.6</p>	<p>9.1.3.1 записывать электронные и электронно-графические формулы первых 36 элементов;</p>

		<p>понимать, что для завершения внешней оболочки атомы могут присоединять или отдавать электроны, в результате чего образуются положительно или отрицательно заряженные ионы;</p> <p>8.1.3.7 составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»</p>	
1.4 Виды химических связей	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>8.1.4.1 понимать, что завершение внешней электронной оболочки приводит к стабильности атома;</p> <p>8.1.4.2 объяснять, как завершается внешняя оболочка атома;</p> <p>8.1.4.3 понимать результат присоединения или отдачи электронов атомами или ионами;</p> <p>8.1.4.4 рисовать диаграмму «точек и крестов» для ионной связи;</p> <p>8.1.4.5 понимать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений;</p> <p>8.1.4.6 понимать механизм образования ковалентной полярной и неполярной связей, основываясь на понятии электроотрицательности и валентности атома;</p> <p>8.1.4.7 рисовать диаграмму</p>	<p>9.1.4.1 объяснять, что завершение внешней электронной оболочки приводит к стабильности атома;</p> <p>9.1.4.2 знать определение металлической связи и металлической кристаллической решетки;</p> <p>9.1.4.3 определять вид связи и тип кристаллической решетки в металлах и предсказывать их физические свойства;</p> <p>9.1.4.4 составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки;</p> <p>9.1.4.5 записывать электронную формулу молекулы азота на основании</p>



		<p>«точек и крестов» для ковалентной связи;</p> <p>8.1.4.8 понимать зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки</p>	<p>положения элемента в Периодической таблице, определять вид связи и тип кристаллической решетки и объяснять инертность азота, исходя из строения молекулы;</p> <p>9.1.4.6 записывать и объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака;</p> <p>9.1.4.7 записывать и объяснять молекулярную и структурную формулы азотной кислоты, указывать вид химической связи;</p> <p>9.1.4.8 объяснять, что кремний образует различные макромолекулярные структуры;</p> <p>9.1.4.9 знать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния</p>
--	--	--	---

2) закономерности протекания химических реакций:

Обучающиеся должны:			
2.1	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Периодический закон и Периодическая таблица химиче-</p>	<p>7.2.1.1 знать и сравнивать классификации элементов на примере работ Доберейнера, Ньюлендса, Менделеева;</p>		<p>9.2.1.1 описывать структуру периодической системы: периоды, группы, блоки;</p> <p>9.2.1.2</p>

ских элементов	<p>7.2.1.2 понимать принцип построения Периодической таблицы в порядке возрастания атомного номера;</p> <p>7.2.1.3 знать и описывать структуру современной Периодической таблицы и таблицы Д.И. Менделеева;</p> <p>7.2.1.4 доказать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе;</p> <p>7.2.1.5 знать понятия естественного семейства, приводить примеры элементов семейства щелочных металлов, галогенов, инертных газов</p>		<p>знать физический смысл порядкового номера, группы, периода;</p> <p>9.2.1.3 объяснять зависимость количества валентных электронов от положения элемента в периодической системе;</p> <p>9.2.1.4 понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов;</p> <p>9.2.1.5 объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах;</p> <p>9.2.1.6 характеризовать элемент по положению в периодической системе;</p> <p>9.2.1.7 определять природу элемента в зависимости от положения в таблице, электронного строения и вида связи;</p> <p>9.2.1.8 исследовать физические и химические свойства металлов, неметаллов и амфотерных элементов;</p> <p>9.2.1.9 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять</p>
----------------	--	--	---



			<p>способность металлов проявлять только восстановительные свойства;</p> <p>9.2.1.10 знать о понятии «сплав»;</p> <p>9.2.1.11 знать известный с древних времен сплав меди и олова (бронзу);</p> <p>9.2.1.12 знать сплавы железа: чугун и сталь, а также процентное содержание углерода в них;</p> <p>9.2.1.13 сделать вывод о преимуществах известных сплавов;</p> <p>9.2.1.14 знать распространение и добычу металлов в Казахстане;</p> <p>9.2.1.15 знать общие признаки щелочных металлов, условия их хранения и безопасной работы;</p> <p>9.2.1.16 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства металлов 1 группы: с кислородом, хлором, серой, водой;</p> <p>9.2.1.17 знать, что оксиды и гидроксиды щелочных металлов проявляют основные свойства;</p> <p>9.2.1.18 знать общие признаки металлов;</p> <p>9.2.1.21 описывать физические свойства алюминия, щелочно-земельных металлов, условия их</p>
--	--	--	---



			<p>хранения и правила безопасной работы;</p> <p>9.2.1.19 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства металлов 2 группы: с кислородом, хлором, серой, растворами кислот, водой;</p> <p>9.2.1.22 объяснять причину инертности алюминия в быту;</p> <p>9.2.1.23 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства алюминия: с кислородом, хлором, серой, растворами кислот, водой щелочами;</p> <p>9.2.1.24 исследовать амфотерные свойства гидроксида алюминия;</p> <p>9.2.1.25 делать вывод о том, что металлы 1,2 групп не реагируют со щелочами, а алюминий – реагирует;</p> <p>9.2.1.26 делать вывод о том, что оксиды и гидроксиды металлов 1, 2 групп проявляют основные свойства, а оксид и гидроксид алюминия – амфотерные свойства;</p> <p>9.2.1.28 знать тенденции изменения свойств галогенов в периодической системе;</p> <p>9.2.1.29 знать, что оксиды и</p>
--	--	--	---



			<p>гидроксиды хлора, брома, йода проявляют кислотные свойства, и понимать, что фтор не образует оксид и гидроксид;</p> <p>9.2.1.30 знать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами;</p> <p>9.2.1.31 исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты;</p> <p>9.2.1.32 определять экспериментальным путем галогенид-ионы;</p> <p>9.2.1.33 знать общую характеристику элементов 16 группы;</p> <p>9.2.1.34 сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы;</p> <p>9.2.1.35 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы;</p> <p>9.2.1.36 сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и понимать физиологическое воздействие диоксида серы;</p> <p>9.2.1.37 знать нахождение в природе, способ получения в лаборатории, качественную</p>
--	--	--	--



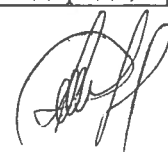
		<p>реакцию и физиологическое действие сероводорода;</p> <p>9.2.1.38 исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей;</p> <p>9.2.1.39 описывать признаки реакции концентрированной серной кислоты с водой, медью, обугливание органических веществ, составлять уравнение реакции;</p> <p>9.2.1.40 составлять уравнения реакций взаимодействия азота с кислородом, водородом, металлами и указывать условия их протекания;</p> <p>9.2.1.41 знать физические свойства аммиака и составлять уравнения реакций, отражающие его химические свойства;</p> <p>9.2.1.42 знать способы получения аммиака в промышленности и в лаборатории, подтверждать их уравнениями реакций</p> <p>9.2.1.43 получать аммиак путем взаимодействия соли аммония со щелочью;</p> <p>9.2.1.44 исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора;</p>
--	--	---



			<p>9.2.1.45 составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота</p> <p>9.2.1.46 исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами;</p> <p>9.2.1.47 знать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с медью, расставлять коэффициенты методом электронного баланса;</p> <p>9.2.1.48 знать особенности термического разложения различных нитратов, составлять уравнения;</p> <p>9.2.1.49 знать и составлять уравнение качественной реакции на нитрат-ион;</p> <p>9.2.1.50 характеризовать фосфор по положению в периодической системе;</p> <p>9.2.1.51 сравнивать аллотропные модификации фосфора;</p> <p>9.2.1.52 знать продукты горения фосфора и доказывать их кислотный характер;</p> <p>9.2.1.53 знать общие химические свойства фосфорной кислоты, качественную</p>
--	--	--	---



			<p>реакцию на фосфат-ион; 9.2.1.54 знать общую характеристику элементов 14 группы; 9.2.1.55 знать области применения кремния и его значение в качестве полупроводника; 9.2.1.56 знать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций; 9.2.1.57 знать и применять качественную реакцию на силикат-ион</p>
2.2 Классификация химических реакций	<p>7 класс</p> <p>7.2.2.1 называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2 исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами; 7.2.2.3 знать и осуществлять на практике качественную реакцию на водород; 7.2.2.4 исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами; 7.2.2.5 знать и осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ; 7.2.2.6 знать метод обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)</p>	<p>8 класс</p> <p>8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ;</p>	<p>9 класс</p> <p>9.2.2.1 знать условия протекания реакций ионного обмена до конца; 9.2.2.2 составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде; 9.2.2.3 понимать процесс нейтрализации как реакцию между ионами H^+ и OH^-; 9.2.2.4 знать понятие степени окисления и определять ее значение по формуле вещества; 9.2.2.5 понимать окисление как увеличение количества кислорода или уменьшение количества водорода;</p>

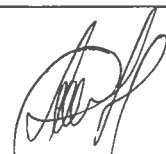


			<p>9.2.2.6 понимать восстановление как увеличение количества водорода или уменьшение количества кислорода;</p> <p>9.2.2.7 понимать, что окислительно- восстановительные процессы взаимосвязаны и протекают одновременно;</p> <p>9.2.2.8 понимать окислительно- восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степени окисления;</p> <p>9.2.2.9 понимать окисление как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятия электронов;</p> <p>9.2.2.10 понимать окислитель как элемент, степень окисления которого понижается, а восстановитель – элемент, степень окисления которого повышается;</p> <p>9.2.2.11 определять процессы окисления и восстановления, окислитель и восстановитель на примере простых окислительно- восстановительных реакций;</p> <p>9.2.2.12 расставлять коэффициенты методом электронного</p>
--	--	--	---



			баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций; 9.2.2.13 знать применение перманганата калия и дихромата калия в качестве окислителей
2.3 Закон сохранения массы	7 класс	8 класс	9 класс
		8.2.3.1 находить относительные атомные массы элементов по Периодической таблице и вычислять относительные массы соединений по химической формуле; 8.2.3.2 выражать химическую реакцию, используя словесные уравнения; 8.2.3.3 вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов; 8.2.3.4 определять экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.5 составлять схемы химических реакций, записывая формулы каждого вещества, участвующего в реакции; 8.2.3.6 расставлять коэффициенты в схемах реакций, опираясь на закон сохранения масс веществ; 8.2.3.7	9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке; 9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей; 9.2.3.3 вычислять массовую/объемную долю выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом; 9.2.3.4 определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов

		<p>вычислять массу, количество вещества и количество теплоты по уравнениям химических реакций; 8.2.3.8 использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях; 8.2.3.9 вычислять относительную плотность газов; 8.2.3.10 вычислять молярную массу вещества по относительной плотности; 8.2.3.11 использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов</p>	
2.4 Электро- хими- ческий ряд напряже- ния металлов	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>8.2.4.1 знать, что некоторые металлы в повседневном использовании подвергаются коррозии быстрее других; 8.2.4.2 исследовать условия, необходимые для возникновения коррозии; 8.2.4.3 знать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром и словесно записывать уравнения реакций; 8.2.4.4 обобщить результаты</p>	



		<p>и разработать ряд активности металлов; 8.2.4.5 записывать словесные уравнения реакций металлов с растворами кислот; 8.2.4.6 исследовать реакции различных металлов с растворами кислот и делать вывод о существовании химически инертных металлов; 8.2.4.7 понимать, что более активный металл вытесняет менее активный из растворов его солей и записывать словесные уравнения реакций замещения; 8.2.4.8 разработать и провести систематическое исследование реакций замещения металлов; 8.2.4.9 обобщить результаты и разработать ряд активности металлов; 8.2.4.10 прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций, используя ряд активности металлов</p>	
--	--	---	--

3) энергетика в химии

Обучающиеся должны:			
3.1	7 класс	8 класс	9 класс
Экзотермические и эндотермические реакции	<p>7.3.1.1 знать состав воздуха; 7.3.1.2 знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха;</p>	<p>8.3.1.1 понимать, что при горении вещества выделяется энергия; 8.3.1.2 понимать, что продуктами реакций</p>	

	<p>7.3.1.3 понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения;</p> <p>7.3.1.4 знать условия горения вещества и продукты реакции горения;</p> <p>7.3.1.5 приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ;</p> <p>7.3.1.6 знать и объяснять «треугольник огня»: топливо, кислород, источник возгорания;</p> <p>7.3.1.7 понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе;</p> <p>7.3.1.8 определять характер оксидов, полученных в результате реакции горения металлов и неметаллов;</p> <p>7.3.1.9 знать, что оксиды неметаллов являются кислотными, а оксиды металлов – основными</p>	<p>горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться угарный газ или углерод – сажа;</p> <p>8.3.1.3 понимать причины парникового эффекта;</p> <p>8.3.1.4 знать, что горение является экзотермическим процессом, а противоположный процесс – эндотермическим;</p> <p>8.3.1.5 оценивать потенциал различного горючего, а также его воздействие на окружающую среду;</p> <p>8.3.1.6 понимать, что энергия в процессе химических реакций сохраняется;</p> <p>8.3.1.7 объяснять изменение энергии с точки зрения теории частиц</p>	
<p>3.2 Скорость химических реакций</p>		<p>8.3.2.1 давать определение скорости реакции;</p> <p>8.3.2.2 предсказывать факторы, которые могут повлиять на скорость реакции;</p> <p>8.3.2.3 определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения теории частиц;</p> <p>8.3.2.4 объяснять влияние изменения температуры на</p>	

		<p>скорость химических реакций;</p> <p>8.3.2.5 объяснять влияние концентрации и размера частиц на скорость реакции;</p> <p>8.3.2.6 объяснять влияние давления на скорость химических реакций с участием газов;</p> <p>8.3.2.7 понимать значение и отличие катализатора от реагентов;</p> <p>8.3.2.8 планировать и проводить реакции, протекающие в присутствии катализаторов;</p> <p>8.3.2.9 понимать значение ингибиторов</p>	
3.3 Химическое равновесие		<p>8.3.3.1 знать понятие «обратимые реакции»;</p> <p>8.3.3.2 понимать равновесие как динамический процесс;</p> <p>8.3.3.3 прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле-Шателье;</p> <p>8.3.3.4 понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия;</p> <p>8.3.3.5 объяснять химическое равновесие с точки зрения теории частиц</p>	
3.4	7.3.4.1	8.3.4.1	9.3.4.1

<p>Теория кислот и оснований</p>	<p>знать, что «кислые» и «мылкие» вещества являются природными кислотами и щелочами; 7.3.4.2 знать химические индикаторы (метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин) и изменение их окраски в различных средах; 7.3.4.3 уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора; 7.3.4.4 понять нейтрализацию кислот на примере применения «антацидных средств»</p>	<p>классифицировать вещества согласно их степени растворимости в воде; 8.3.4.2 знать, что такое растворы и их значение; 8.3.4.3 определять состав раствора соли путем выпаривания; 8.3.4.4 знать и определять насыщенные растворы; 8.3.4.5 вырастить кристалл и отметить правильную геометрическую форму кристаллов; 8.3.4.6 знать понятие перенасыщенного раствора и уметь определять изменение энергии при его кристаллизации; 8.3.4.7 знать и объяснять влияние температуры на растворимость веществ; 8.3.4.8 рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными; 8.3.4.9 вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей</p>	<p>составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде; 9.3.4.2 понимать значение величины pH; 9.3.4.3 знать окраску индикаторов в кислой, щелочной, нейтральной среде; 9.3.4.4 знать понятие гидролиза и его значение; 9.3.4.5 определять экспериментальным путем реакцию среды водного раствора средней соли; 9.3.4.6 прогнозировать реакцию среды в растворе средней соли; 9.3.4.7 составлять уравнения гидролиза средних солей в молекулярном и ионном виде</p>
----------------------------------	--	--	--

		<p>растворенного вещества;</p> <p>8.3.4.10 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе;</p> <p>8.3.4.11 готовить растворы с заданной молярной и процентной концентрацией;</p> <p>8.3.4.12 знать и понимать классификацию и свойства оксидов;</p> <p>8.3.4.13 знать и понимать классификацию, свойства кислот;</p> <p>8.3.4.14 знать и понимать классификацию и свойства оснований;</p> <p>8.3.4.15 знать и применять различные методы получения солей: металл + кислота, кислота + оксид металла, кислота + гидроксид металла, кислота + соль;</p> <p>8.3.4.16 знать и понимать классификацию, свойства солей;</p> <p>8.3.4.17 классифицировать неорганические вещества по составу и свойствам;</p> <p>8.3.4.18 исследовать на практике генетическую связь между основными классами неорганических соединений</p>	
--	--	--	--




4) химия вокруг нас:

Обучающиеся должны:			
4.1 Классификация веществ	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>7.4.1.1 понимать элемент как вещество, состоящее из одинаковых атомов;</p> <p>7.4.1.2 знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул;</p> <p>7.4.1.3 понимать, что большинство веществ не являются химически чистыми и что в химии необходимо работать с чистыми веществами;</p> <p>7.4.1.4 различать понятия: элемент, смесь и соединение;</p> <p>7.4.1.5 использовать знания о физических свойствах элементов, смесей и соединений для распознавания незнакомых веществ;</p> <p>7.4.1.6 знать виды смесей и способы их разделения;</p> <p>7.4.1.7 уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей</p>		<p>9.4.1.1 знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов;</p> <p>9.4.1.2 объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов от вида химической связи;</p> <p>9.4.1.3 знать определение электролитической диссоциации;</p> <p>9.4.1.4 объяснять, что некоторые соединения при растворении в воде распадаются на ионы;</p> <p>9.4.1.5 знать, что существует процесс обратный диссоциации – ассоциация;</p> <p>9.4.1.6 объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи в водных растворах;</p> <p>9.4.1.7 знать основные положения теории электролитической диссоциации;</p> <p>9.4.1.8 понимать кислотность как присутствие в водном растворе ионов H^+;</p> <p>9.4.1.9 понимать щёлочность</p>

			<p>как присутствие в водном растворе ионов OH^-;</p> <p>9.4.1.10 знать определение кислоты, основания, средней и кислой соли с точки зрения теории электролитической диссоциации;</p> <p>9.4.1.11 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей;</p> <p>9.4.1.12 понимать различие между щелочью и основанием с точки зрения теории электролитической диссоциации;</p> <p>9.4.1.13 знать определение степени диссоциации и определять силу электролита;</p> <p>9.4.1.14 приводить примеры сильных и слабых электролитов;</p> <p>9.4.1.15 понимать термин «сила раствора» и отличать его от понятия «концентрации»;</p> <p>9.4.1.16 знать и применять реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li^+, Na^+, K^+, Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}, Cu^{2+};</p> <p>9.4.1.17 знать и применять реакцию взаимодействия со щелочами для определения катионов Fe^{2+}, Fe^{3+}, Cu^{2+};</p>
--	--	--	--



			<p>9.4.1.18 знать и применять качественные реакции на анионы: хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, ортофосфат-, нитрат-ионы;</p> <p>9.4.1.19 составлять план эксперимента по определению катионов и анионов и осуществлять его на практике</p>
4.2 Химия Земли	<p>7.4.2.1 понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений;</p> <p>7.4.2.2 понимать, что полезные химические соединения обычно являются рудами;</p> <p>7.4.2.3 понимать, что руды состоят из металлов и их соединений;</p> <p>7.4.2.4 описывать процесс получения металла из руды;</p> <p>7.4.2.5 знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан, их месторождения;</p> <p>7.4.2.6 изучить влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду</p>	<p>8.4.2.1 получить водород и изучить его свойства;</p> <p>8.4.2.2 знать свойство водорода как восстановителя;</p> <p>8.4.2.3 знать процентное содержание кислорода в составе атмосферного воздуха и в земной коре;</p> <p>8.4.2.4 получить кислород и изучить его свойства;</p> <p>8.4.2.5 знать свойство кислорода как окислителя;</p> <p>8.4.2.6 знать и сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода;</p> <p>8.4.2.7 объяснять значение озонового слоя Земли;</p> <p>8.4.2.8 понимать точку кипения в качестве критерия чистоты вещества;</p> <p>8.4.2.9 знать широкое распространение,</p>	<p>9.4.2.1 объяснить причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей;</p> <p>9.4.2.2 объяснять круговорот азота в природе;</p> <p>9.4.2.3 оценивать воздействие оксидов азота на окружающую среду;</p> <p>9.4.2.4 знать классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в состав минеральных удобрений;</p> <p>9.4.2.5 знать месторождения соединений фосфора в Казахстане;</p> <p>9.4.2.6 давать оценку воздействию азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду;</p> <p>9.4.2.7 объяснять значение силикатной промышленности и называть регионы</p>



		<p>уникальные свойства воды и понимать ее значение для жизни; 8.4.2.10 знать и объяснять круговорот воды в природе; 8.4.2.11 знать об опасности и причинах загрязнения воды, способы очистки воды; 8.4.2.12 знать понятие «жесткость воды» и способы ее устранения; 8.4.2.13 приводить примеры и составлять уравнения химических реакций, происходящих в природе -кислотные дожди, коррозия, горение, медленное окисление, и в жизнедеятельности живых организмов и человека - фотосинтез и дыхание</p>	<p>развития силикатной промышленности в Казахстане</p>
<p>4.3 Химия углерода и его соединений</p>		<p>8.4.3.1 записывать электронную конфигурацию атома углерода и знать, что в большинстве соединений углерод образует четыре связи; 8.4.3.2 знать распространение углерода в природе в виде простого вещества и в составе минералов; 8.4.3.3 сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода; 8.4.3.4</p>	<p>9.4.3.1 знать электронное и электронно-графическое строение атома углерода; 9.4.3.2 знать определение органической химии; 9.4.3.3 знать особенности органических веществ; 9.4.3.4 понимать способность углерода образовывать цепочки как одну из причин многообразия органических соединений; 9.4.3.5 знать классификацию</p>

		<p>знать области применения наноуглеродных материалов;</p> <p>8.4.3.5 объяснять физические и химические свойства углерода;</p> <p>8.4.3.6 знать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и понимать физиологическое действие угарного газа и углекислого газа на живые организмы;</p> <p>8.4.3.7 получить углекислый газ, доказать его наличие и изучить свойства;</p> <p>8.4.3.8 знать и составлять простой углеродный цикл</p>	<p>углеводородов и их производных: спирты, карбоновые кислоты, аминокислоты;</p> <p>9.4.3.6 знать определение функциональной группы как группы, определяющей характерные химические свойства данного класса соединений;</p> <p>9.4.3.7 знать определение гомологов, понятие гомологической разности;</p> <p>9.4.3.8 понимать образование гомологических рядов на примере алканов и предельных одноатомных спиртов;</p> <p>9.4.3.9 составлять формулы гомологов, называть их;</p> <p>9.4.3.10 понимать и уметь использовать номенклатуру основных классов органических соединений ИУРАС: алканы, алкены, алкины, спирты, карбоновые кислоты, аминокислоты;</p> <p>9.4.3.11 знать определение изомерии и изомеров;</p> <p>9.4.3.12 составлять структурные формулы изомеров алканов и называть их;</p> <p>9.4.3.13 понимать предельный характер алканов и объяснять их химическую</p>
--	--	--	--

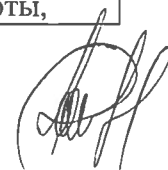


		<p>инертность; 9.4.3.14 знать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций; 9.4.3.15 понимать значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей и степень опасности этих растворителей; 9.4.3.16 знать понятие ненасыщенности алкенов; 9.4.3.17 изучить химические свойства алкенов на примере этена, подтвердить их уравнениями реакций; 9.4.3.18 знать качественные реакции на алкены: обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия; 9.4.3.19 знать и понимать значимость реакций присоединения; 9.4.3.20 понимать особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена; 9.4.3.21 понимать проблему длительного разрушения пластика и оценивать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде; 9.4.3.22</p>
--	--	--



			<p>понимать, что проблемы утилизации пластиковых материалов можно уменьшить за счет производства биоразлагаемых пластмасс;</p> <p>9.4.3.23</p> <p>знать понятие ненасыщенности алкинов;</p> <p>9.4.3.24</p> <p>изучить химические свойства алкинов на примере этина, подтвердить их уравнениями реакций;</p> <p>9.4.3.25</p> <p>знать качественные реакции на алкины: обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия;</p> <p>9.4.3.26</p> <p>записывать молекулярную и структурную формулу бензола;</p> <p>9.4.3.27</p> <p>составлять уравнения реакций горения бензола и его получения путем тримеризации этина;</p> <p>9.4.3.28</p> <p>знать, что углеродсодержащие соединения могут быть использованы в качестве топлива и как сырье для органического синтеза;</p> <p>9.4.3.29</p> <p>знать месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане;</p> <p>9.4.3.30</p> <p>понимать, что запасы</p>
--	--	--	---

			<p>ископаемого топлива ограничены;</p> <p>9.4.3.31 знать, что сжигание углеводородного топлива в результате приводит к загрязнению окружающей среды и оказывает воздействие на климат;</p> <p>9.4.3.32 знать альтернативные виды топлива и понимать их недостатки и преимущества;</p> <p>9.4.3.33 знать фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти;</p> <p>9.4.3.34 знать физические свойства метанола и этанола;</p> <p>9.4.3.35 знать химические свойства предельных одноатомных спиртов на примере реакций горения и дегидратации этанола;</p> <p>9.4.3.36 знать способы получения этанола реакцией гидратации этилена и брожением глюкозы;</p> <p>9.4.3.37 понимать физиологическое действие метанола и этанола на организм человека;</p> <p>9.4.3.38 знать формулы и применение метанола, этанола, этандиола, пропантриола, этановой кислоты,</p>
--	--	--	--



			глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы; 9.4.3.39 исследовать физические свойства отдельных представителей кислородсодержащих органических соединений: этанол, пропантриол, этановая кислота, растительные и животные жиры; 9.4.3.40 знать функциональные группы аминокислот и о наличии пептидной связи в белках; 9.4.3.41 записывать структурную формулу глицина; 9.4.3.42 понимать значение незаменимых аминокислот; 9.4.3.43 исследовать реакцию денатурации белка; 9.4.3.44 знать биологическое значение и функции белков
--	--	--	---

5) Химия и жизнь

Обучающиеся должны:			
5.1	7 класс	8 класс	9 класс
Биохимия	7.5.1.1 понимать продукты питания как совокупность элементов и химических веществ; 7.5.1.2 знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (сахар, крахмал), белки, жиры; 7.5.1.3 знать элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, N, Са, Р, К);		9.5.1.1 знать элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, N, Са, Р, К, S, Cl, Mg, Fe) и строить диаграмму процентного содержания элементов; 9.5.1.2 знать функции белков, жиров, углеводов и

	<p>7.5.1.4 уметь объяснять химизм процесса дыхания</p>	<p>витаминов; 9.5.1.3 понимать, что организм человека состоит из тех же элементов, что и Земля, но в других пропорциях; 9.5.1.4 объяснять значение макро- и микроэлементов для здоровья человека; 9.5.1.5 исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания; 9.5.1.6 определять кальций в составе костей; 9.5.1.7 знать о роли кальция в организме человека как компоненте костей; 9.5.1.8 понимать, почему регулярное потребление соединений кальция имеет важное значение для рациона питания; 9.5.1.9 определять углерод в составе пищевых продуктов; 9.5.1.10 понимать, что углерод в виде соединений поступает в наш организм с пищей в составе жиров, белков и углеводов; 9.5.1.11 определять наличие железа в крупах; 9.5.1.12 понимать, почему</p>
--	--	--



			железо необходимо для организма человека; 9.5.1.13 понимать токсичное действие ионов ртути и свинца на живые организмы; 9.5.1.14 знать источники загрязнения тяжелыми металлами; 9.5.1.15 предлагать пути решения проблемы загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами
--	--	--	---

14. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Химия»
для 7-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Химия»
для 7-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 7 класс:

Разделы долгосроч- ного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающийся должен:
1-я четверть		
7.1А Введение в химию. Чистые вещества и смеси (4 ч.)	Введение в химию. Практическая работа №1 «Техника безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием»	7.1.1.1- знать, что изучает наука химия; 7.1.1.2 - знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете
	Элемент, смеси и соединение. Лабораторный опыт № 1 «Сравнение смесей веществ и их соединений»	7.4.1.1- понимать элемент как вещество, состоящее из одинаковых атомов; 7.4.1.2 -знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул; 7.4.1.3- понимать, что большинство веществ не являются химически чистыми и что в химии необходимо работать с чистыми веществами; 7.4.1.4- различать понятия: элемент, смесь и соединение; 7.4.1.5- использовать знания о физических свойствах элементов, смесей и соединений для распознавания незнакомых веществ
	Способы разделения смеси. Лабораторный опыт № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	7.4.1.6 -знать виды смесей и способы их разделения; 7.4.1.7 -уметь планировать и проводить простой эксперимент по разделению смесей
7.1В Изменения состояния веществ (5 ч.)	Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 «Изучение признаков химических явлений»	7.1.1.3 -различать физические и химические явления



	Агрегатные состояния вещества с точки зрения теории частиц	7.1.1.4 -знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; 7.1.1.5 -знать, что тепловая энергия изменяет движение частиц вещества и понимать различие между температурой и количеством теплоты
	Процесс охлаждения. Лабораторный опыт № 4 «Изучение процесса охлаждения»	7.1.1.6-изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, используя теорию частиц;
	Процесс нагревания. Лабораторный опыт № 5 «Изучение процесса кипения воды»	7.1.1.7 - изучить процесс кипения, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, используя теорию частиц; 7.1.1.8 - понимать разницу между процессами испарения и кипения с точки зрения теории частиц
2-я четверть		
7.2А Атомы. Молекулы. Вещества (4 ч.)	Атомы и молекулы	7.1.2.1 - понимать, что атом – мельчайшая частица вещества; 7.1.2.2 - понимать, что молекула – мельчайшая частица, сохраняющая свойства и состав вещества; 7.1.2.3 - знать различие атомов и молекул
	Химические элементы. Простые и сложные вещества	7.1.2.4- знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов; 7.1.2.5 -классифицировать элементы на металлы и неметаллы; 7.1.2.6 -классифицировать вещества на простые и сложные
	Состав и строение атома. Изотопы.	7.1.2.7 -сравнивать протон, электрон, нейтрон по расположению в атоме, относительной массе, заряду; 7.1.2.8 -знать строение атома (р, п, е) и состав атомного ядра первых 20 элементов; 7.1.2.9 -уметь, используя периодическую таблицу, определять количество протонов, нуклонов; 7.1.2.10- знать понятие «изотоп»; 7.1.2.11 -давать полное описание элемента по названию и по количеству фундаментальных частиц, содержащихся в его атоме
7.2В Воздух. Реакция горения (3 ч.)	Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6. «Горение свечи»	7.3.1.1 -знать состав воздуха; 7.3.1.2 -знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха; 7.3.1.3 -понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения

	Процесс горения. Практическая работа № 2 «Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде»	7.3.1.4 -знать условия горения вещества и продукты реакции горения; 7.3.1.5 -приводить примеры легко-воспламеняющихся, горючих и негорючих веществ; 7.3.1.6 -знать и объяснять «треугольник огня»: топливо, кислород, источник возгорания; 7.3.1.7 -понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе
	Горение металлов и неметаллов, образование основных и кислотных оксидов	7.3.1.8 -определять характер оксидов, полученных в результате реакции горения металлов и неметаллов; 7.3.1.9 -знать, что оксиды неметаллов являются кислотными, а оксиды металлов – основными
3-я четверть		
7.3А Простые химические реакции (3 ч.)	Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 «Изучение кислотности и щелочности среды растворов». Лабораторный опыт № 8 «Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты»	7.3.4.1 -знать, что «кислые» и «мыльные» вещества являются природными кислотами и щелочами; 7.3.4.2 -знать химические индикаторы– метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин – и изменение их окраски в различных средах; 7.3.4.3 -уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора; 7.3.4.4 -понять нейтрализацию кислот на примере применения «антацидных средств»
	Реакции разбавленных кислот с металлами. Лабораторный опыт № 9 «Реакция взаимодействия цинка с разбавленной соляной кислотой». Лабораторный опыт № 10 «Качественная реакция на водород»	7.2.2.1 -называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2 -исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами; 7.2.2.3- знать и осуществлять на практике качественную реакцию на водород
	Реакции разбавленных кислот с карбонатами. Практическая работа № 3 «Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ и воду»	7.2.2.4 -исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами; 7.2.2.5 -знать и осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ; 7.2.2.6 -знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)
7.3В Периодическая таблица химических элементов (3 ч.)	История создания Периодической таблицы химических элементов	7.2.1.1 -знать и сравнивать классификации элементов на примере работ Доберейнера, Ньюлендса, Д.И. Менделеева
	Структура Периодической таблицы	7.2.1.2 -понимать принцип построения Периодической таблицы в порядке возрастания их атомного номера; 7.2.1.3 -знать и описывать структуру современной Периодической таблицы и таблицы Д.И. Менделеева

	Естественные семейства химических элементов и их свойства	7.2.1.4 - доказывать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе; 7.2.1.5 -знать понятия естественного семейства, приводить примеры элементов семейства щелочных металлов, галогенов, инертных газов
7.3С Относительная атомная масса. Простейшие формулы (4 ч.)	Относительная атомная масса	7.1.2.12 -понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет; 7.1.2.13- понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами; 7.1.2.14 -знать, что значение относительной атомной массы определяется по Периодической таблице химических элементов
	Химические формулы. Расчет относительной массы соединения по формуле	7.1.2.15- понимать, что элементы не всегда встречаются в соединениях в пропорции 1:1; 7.1.2.16- уметь правильно писать формулы бинарных химических соединений, используя названия элементов и их атомные соотношения в соединениях; 7.1.2.17 -рассчитывать относительную массу по формуле вещества
4-я четверть		
7.4А Химические элементы и соединения в организме человека (3 ч.)	Питательные вещества в составе продуктов питания. Практическая работа № 4 «Определение питательных веществ в составе пищи»	7.5.1.1- понимать продукты питания как совокупность химических веществ; 7.5.1.2- знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (сахар, крахмал), белки, жиры
	Химические элементы в организме человека. Процесс дыхания. Лабораторный опыт № 11 «Исследование процесса дыхания»	7.5.1.3- знать элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, N, Са, Р, К); 7.5.1.4 -объяснять химизм процесса дыхания
7.4В Геологические химические соединения (5 ч.)	Полезные геологические химические соединения	7.4.2.1 -понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений; 7.4.2.2- понимать, что полезные химические соединения обычно являются рудами
	Состав руды	7.4.2.3 -понимать, что руды состоят из металлов и их соединений
	Получение металлов	7.4.2.4 -описывать процесс получения металла из руды
	Полезные ископаемые Казахстана. Экологические аспекты добычи минералов	7.4.2.5 -знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан, их месторождения; 7.4.2.6 -изучить влияние добычи природных

	ресурсов на окружающую среду
--	------------------------------

2) 8 класс:

Раздел долгосроч- ного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающийся должен:
1-я четверть		
8.1А Сравнение активнос- тей металлов (5 ч.)	Реакции металлов с кислородом и водой. Мини проект № 1 «Коррозия железа в различных растворах». Демонстрация № 1 «Взаимодействие очень активных металлов с холодной и горячей водой». Лабораторный опыт № 1 «Взаимодействие металлов с водой»	8.2.4.1 -знать, что некоторые металлы в повседневном использовании подвергаются коррозии быстрее других; 8.2.4.2 -исследовать условия, необходимые для возникновения коррозии; 8.2.4.3 -знать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром и словесно записывать уравнения реакций; 8.2.4.4 -обобщить результаты и разработать ряд активности металлов
	Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 2 «Взаимодействие металлов с растворами кислот»	8.2.4.5 -записывать словесные уравнения реакций металлов с растворами кислот; 8.2.4.6 -исследовать реакции различных металлов с растворами кислот и делать вывод о существовании химически инертных металлов
	Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 2 «Вытеснение металлов из растворов солей»	8.2.4.7 -понимать, что более активный металл вытесняет менее активный из растворов его солей и записывать словесные уравнения реакций замещения; 8.2.4.8- разработать и провести систематическое исследование реакций замещения металлов
	Ряд активности металлов. Практическая работа № 1 «Сравнение активности металлов»	8.2.4.9- обобщить результаты и разработать ряд активности металлов; 8.2.4.10 -прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций, используя ряд активности металлов
8.1В Движение электронов в атомах (5 ч.)	Распределение электронов в атомах. Лабораторный опыт № 3 «Изготовление моделей атомов»	8.1.3. 1 -определять число электронов в атомах первых 20 элементов; 8.1.3.2 -зарисовать схему распределения электронов по оболочкам; 8.1.3.3 -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по оболочкам на возрастающем расстоянии от ядра
	Энергетические уровни	8.1.3.4 -понимать, что число электронов на каждой электронной оболочке не превышает определенного максимального значения; 8.1.3.5 -установить характер изменений свойств элементов в периодах и в группах



	Образование ионов	8.1.3.6 -понимать, что для завершения внешней оболочки атомы могут присоединять или отдавать электроны, в результате чего образуется ион
	Составление формул соединений	8.1.3.7 -составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»
8.1С Формулы веществ и уравнения химических реакций (8 ч.)	Составление уравнений химических реакций	8.2.3.1 -находить относительные атомные массы элементов по Периодической таблице и вычислять относительные массы соединений по химической формуле; 8.2.3.2 -выражать химическую реакцию, используя словесные уравнения
	Расчеты по химическим формулам	8.2.3.3 -вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов
	Составление уравнений химических реакций. Демонстрация № 3 «Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ». Лабораторный опыт № 4 «Соотношение реагирующих веществ»	8.2.3.4 -определять экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.5 -составлять схемы химических реакций, записывая формулы каждого вещества, участвующего в реакции; 8.2.3.6 -расставлять коэффициенты в схемах реакций, опираясь на закон сохранения масс веществ
	Типы химических реакций	8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ
	Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	8.4.2.13 -приводить примеры и составлять уравнения химических реакций, происходящих в природе (кислотные дожди, коррозия, горение, медленное окисление), в жизнедеятельности живых организмов и человека - фотосинтез и дыхание
2-я четверть		
8.2А Энергия в химических реакциях (3 ч.)	Горение топлива и выделение энергии	8.3.1.1 -понимать, что при горении вещества выделяется энергия; 8.3.1.2 -понимать, что продуктами реакций горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться угарный газ или углерод – сажа; 8.3.1.3- понимать причины парникового эффекта
	Экзотермические и эндотермические реакции. Лабораторный опыт № 5 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии». Лабораторный опыт № 6 «Эффективность топлива»	8.3.1.4 -знать, что горение является экзотермическим процессом, а противоположный процесс – эндотермическим; 8.3.1.5 -оценивать потенциал различного горючего, а также его воздействие на окружающую среду
	Закон сохранения энергии. Термохимические реакции с	8.3.1.6 -понимать, что энергия в процессе химических реакций сохраняется,

	точки зрения теории частиц	8.3.1.7 -объяснять изменение энергии с точки зрения теории частиц
8.2В Количество вещества	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества. Лабораторный опыт № 7 «Метод подсчета путем взвешивания»»	8.1.1.1 -понимать, что в химии важнее достичь равного количества атомов, чем равных масс веществ; 8.1.1.2 -понимать принцип «подсчета путем взвешивания»; 8.1.1.3- знать моль как единицу измерения количества вещества
	Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества	8.1.1.4 -вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц по формулам
8.2С Скорость химических реакций (4 ч.)	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Демонстрация № 4 «Мгновенная и медленная реакции». Лабораторный опыт № 8 «Влияние температуры на скорость реакции». Лабораторный опыт № 9 «Влияние концентрации и размера частиц на скорость»	8.3.2.1 -давать определение скорости реакции; 8.3.2.2 -предсказывать факторы, которые могут повлиять на скорость реакции; 8.3.2.3 -определять факторы, влияющие на скорость реакций, и объяснять их с точки зрения теории частиц; 8.3.2.4 -объяснять влияние изменения температуры на скорость химических реакций; 8.3.2.5 -объяснять влияние концентрации и размера частиц на скорость реакции
	Влияние давления на скорость реакции. Демонстрация № 5 «Влияние давления на скорость химических реакций с участием газов»	8.3.2.6 -объяснять влияние давления на скорость химических реакций с участием газов
	Катализаторы. Ингибиторы. Практическая работа № 2 «Влияние различных катализаторов на скорость реакции разложения пероксида водорода»	8.3.2.7 -понимать отличие катализатора от реагентов; 8.3.2.8 -планировать и проводить реакции, протекающие в присутствии катализаторов; 8.3.2.9 -понимать значение ингибиторов
8.2D Обратимые реакции (4 ч.)	Химическое равновесие. Демонстрация № 6 «Обратимые химические реакции». Лабораторный опыт № 10 «Простые обратимые реакции»	8.3.3.1 -знать понятие «обратимые реакции»; 8.3.3.2 -понимать равновесие как динамический процесс; 8.3.3.3 -прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле-Шателье; 8.3.3.4 -понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия
	Химическое равновесие с точки зрения теории частиц	8.3.3.5 -объяснять химическое равновесие с точки зрения теории частиц
3-я четверть		
8.3А	Ионная связь. Ионная	8.1.4.1 -понимать, что завершение внешней

Виды связей (7 ч.)	кристаллическая решетка	электронной оболочки приводит к стабильности атома; 8.1.4.2 -объяснять, как завершается внешняя оболочка атома; 8.1.4.3 -понимать результат присоединения или отдачи электронов атомами или ионами; 8. 1.4.4 -рисовать диаграмму «точек и крестов» для ионной связи; 8. 1.4.5 -понимать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений
	Ковалентная связь. Атомная и молекулярная кристаллические решетки	8.1.4.6 -понимать механизм образования ковалентной полярной и неполярной связей, основываясь на понятии электроотрицательности и валентности; 8.1.4.7-рисовать диаграмму «точек и крестов» для ковалентной связи
	Взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ. Практическая работа № 3 «Модели соединений с ковалентной, ионной и металлической связью»	8.1.4.8 -понимать зависимость свойств веществ от типа решетки
8.3В Водород. Кислород и озон (5 ч.)	Водород. Получение и свойства. Практическая работа № 4 «Получение водорода и изучение его свойств»	8.4.2.1 -получить водород и изучить его свойства; 8.4.2.2 -знать свойство водорода как восстановителя
	Кислород. Получение и свойства. Демонстрация №7 «Разложение перекиси водорода». Практическая работа № 5 «Получение кислорода и изучение его свойств»	8.4.2.3 -знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре; 8.4.2.4 -получить кислород и изучить его свойства; 8.4.2.5 -знать свойство кислорода как окислителя
	Кислород и озон	8.4.2.6 -знать и сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода; 8.4.2.7 -объяснять значение озонового слоя Земли
8.3С Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь	Оксиды. Лабораторный опыт № 11 «Изучение свойств оксидов»	8.3.4.12 -знать и понимать классификацию и свойства оксидов
	Кислоты. Лабораторный опыт № 12 «Изучение общих свойств кислот»	8.3.4.13 -знать и понимать классификацию, свойства кислот
	Основания. Лабораторный опыт № 13	8.3.4.14 -знать и понимать классификацию и свойства оснований

(9 ч.)	«Изучение свойств оснований»	
	Соли. Лабораторный опыт № 14 «Получение и свойства солей»	8.3.4.15 -знать и применять различные методы получения солей: металл + кислота, кислота + оксид металла, кислота + гидроксид металла, кислота + соль; 8.3.4.16 -знать и понимать классификацию, свойства солей
	Генетическая связь между классами неорганических соединений	8.3.4.17 -классифицировать неорганические вещества по составу и свойствам; 8.3.4.18 -исследовать на практике генетическую связь между основными классами неорганических соединений
4-я четверть		
8.4А Растворы и растворимость (6 ч.)	Растворение веществ в воде. Лабораторный опыт № 15 «Изучение растворимости веществ»	8.3.4.1 -классифицировать вещества согласно их степени растворимости в воде; 8.3.4.2 -знать, что такое растворы и их значение; 8.3.4.3 -определять состав раствора соли путем выпаривания; 8.3.4.4 -знать и определять насыщенные растворы
	Растворимость веществ. Факторы, влияющие на растворимость. Мини проект № 2 «Выращивание кристаллов солей». Демонстрация № 8 «Кристаллизация перенасыщенного раствора»	8.3.4.5 -вырастить кристалл и отметить правильную геометрическую форму кристаллов; 8.3.4.6 -знать понятие перенасыщенного раствора и уметь определять изменение энергии при его кристаллизации; 8.3.4.7 -знать и объяснять влияние температуры на растворимость веществ
	Вычисление растворимости веществ. Практическая работа № 6 «Влияние температуры на растворимость твердых веществ»	8.3.4.8 -рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными
	Расчеты с массовой долей вещества	8.3.4.9 -вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
	Молярная концентрация вещества в растворе. Практическая работа № 7 «Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации»	8.3.4.10 -рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе; 8.3.4.11 -готовить растворы с заданной молярной и процентной концентрацией
8.4В Стехиометрические расчеты (3 ч.)	Решение задач по уравнениям химических реакций	8.2.3.7-вычислять массу, количество вещества и количество теплоты по уравнениям химических реакций
	Молярный объем	8.2.3.8 -использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и

		стандартных условиях
	Относительная плотность газов. Закон объёмных отношений	8.2.3.9 -вычислять относительную плотность газов; 8.2.3.10 -вычислять молярную массу вещества по относительной плотности; 8.2.3.11 -использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов
8.4 С Вода (3 ч.)	Вода в природе. Демонстрация № 9 «Получение воды». Лабораторный опыт № 16 «Определение точки кипения воды». Лабораторный опыт № 17 «Межмолекулярные силы». Мини-проект № 3 «Изучение физических свойств воды»	8.4.2.8 -понимать точку кипения в качестве критерия чистоты вещества; 8.4.2.9 -знать широкое распространение, уникальные свойства воды и понимать ее значение для жизни; 8.4.2.10 -знать и объяснять круговорот воды в природе
	Причины загрязнения воды. Жесткость воды. Лабораторный опыт № 18 «Определение жесткости воды»	8.4.2.11 -знать об опасности и причинах загрязнения воды, способы очистки воды; 8.4.2.12 -знать понятие «жесткость воды» и способы ее устранения
8.4D Углерод и его соединения (5 ч.)	Общая характеристика углерода	8.4.3.1 -записывать электронную конфигурацию атома углерода и знать, что в большинстве соединений углерод образует четыре связи; 8.4.3.2 -знать распространение углерода в природе в виде простого вещества и в составе минералов
	Аллотропные видоизменения углерода	8.4.3.3 -сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода; 8.4.3.4 -знать области применения наноуглеродных материалов
	Свойства углерода и его соединений. Практическая работа № 8 «Физические и химические свойства углерода». Практическая работа № 9 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»	8.4.3.5 -объяснять физические и химические свойства углерода; 8.4.3.6 -знать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и понимать физиологическое действие угарного газа на живые организмы; 8.4.3.7 -получить углекислый газ, доказать его наличие и изучить свойства; 8.4.3.8 -знать и составлять простой углеродный цикл

3) 9 класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающийся должен:
1-я четверть		
9.1A	Электролиты и	9.4.1.1 -знать определения и приводить

Электролитическая диссоциация (8 ч.)	неэлектролиты. Демонстрация № 1 «Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью»	примеры электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2 -объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов от вида химической связи
	Механизм электролитической диссоциации	9.4.1.3 -знать определение электролитической диссоциации; 9.4.1.4 -объяснять, что некоторые соединения при растворении в воде распадаются на ионы; 9.4.1.5 -знать, что существует процесс, обратный диссоциации – ассоциация; 9.4.1.6 -объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи в водных растворах; 9.4.1.7 -знать основные положения теории электролитической диссоциации
	Диссоциация кислот, щелочей и солей. Лабораторный опыт №1 «Определение pH растворов кислот, щелочей»	9.4.1.8-понимать кислотность как присутствие в водном растворе ионов H^+ ; 9.4.1.9 -понимать щёлочность как присутствие в водном растворе ионов OH^- ; 9.4.1.10 -знать определение кислоты, основания, средней и кислой соли с точки зрения теории электролитической диссоциации; 9.4.1.11 -составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей; 9.4.1.12 -понимать различие между щелочью и основанием с точки зрения теории электролитической диссоциации
	Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.13 -знать определение степени диссоциации и определять силу электролита; 9.4.1.14 -приводить примеры сильных и слабых электролитов; 9.4.1.15 -понимать значение «сила раствора» и отличать его от понятия «концентрация»
	Практическая работа № 1 «Реакции ионного обмена»	9.2.2.1 -знать условия протекания реакций ионного обмена до конца; 9.2.2.2 -составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде; 9.2.2.3 -понимать процесс нейтрализации как реакцию между ионами H^+ и OH^-
	Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации	9.3.4.1 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде
	Гидролиз солей. Лабораторный опыт № 2 «Гидролиз солей»	9.3.4.2 -понимать значение величины pH; 9.3.4.3-знать окраску индикаторов в кислой, щелочной, нейтральной среде;

		<p>9.3.4.4 -знать понятие гидролиза и его значение;</p> <p>9.3.4.5 -определять экспериментальным путем реакцию среды водного раствора средней соли;</p> <p>9.3.4.6 -прогнозировать реакцию среды в растворе средней соли;</p> <p>9.3.4.7 -составлять уравнения гидролиза средних солей в молекулярном и ионном виде</p>
9.1В Качественный анализ неорганических соединений (4 ч.)	<p>Качественные реакции на катионы.</p> <p>Лабораторный опыт № 3 «Определение катионов Li^+, Na^+, K^+, Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}, Cu^{2+} по окрашиванию пламени».</p> <p>Лабораторный опыт № 4 «Качественные реакции на катионы Fe^{2+}, Fe^{3+}, Cu^{2+}: взаимодействие со щелочами»</p>	<p>9.4.1.16 -знать и применять реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li^+, Na^+, K^+, Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}, Cu^{2+} ;</p> <p>9.4.1.17 -знать и применять реакцию взаимодействия со щелочами для определения катионов Fe^{2+}, Fe^{3+}, Cu^{2+}</p>
	<p>Качественные реакции на анионы.</p> <p>Лабораторный опыт № 5 «Определение анионов Cl^-, Br^-, I^-, PO_4^{3-}, SO_4^{2-}, CO_3^{2-}, NO_3^- в водных растворах»</p>	<p>9.4.1.18 -знать и применять качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, ортофосфат-, нитрат-ионы</p>
	<p>Практическая работа № 2 «Качественный анализ состава неорганического соединения»</p>	<p>9.4.1.19 -составлять план эксперимента по определению катионов и анионов и осуществлять его на практике</p>
	<p>Решение задач «Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке»</p>	<p>9.2.3.1 -производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке</p>
9.1С Периодическая система химических элементов (6 ч.)	<p>Структура Периодической системы химических элементов</p>	<p>9.2.1.1 -описывать структуру Периодической системы: периоды, группы, блоки;</p> <p>9.2.1.2 -знать физический смысл порядкового номера, группы, периода;</p> <p>9.2.1.3 -объяснять зависимость количества валентных электронов от положения элемента в Периодической системе</p>
	<p>Строение электронных оболочек атомов.</p> <p>Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов</p>	<p>9.1.3.1 -записывать электронные и электронно-графические формулы первых 36 элементов;</p> <p>9.2.1.4 -понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов;</p> <p>9.1.4.1 -объяснять, что завершение внешней электронной оболочки приводит к стабильности атома;</p> <p>9.2.1.5 -объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах</p>

	Характеристика элемента по положению в периодической системе	9.2.1.6 -характеризовать элемент по положению в периодической системе
	Простые вещества: металлы, неметаллы. Практическая работа № 3 «Изучение физических и химических свойств металлов, неметаллов и амфотерных элементов»	9.2.1.7 -определять природу элемента в зависимости от положения в таблице, электронного строения и вида связи; 9.2.1.8 -исследовать физические и химические свойства металлов, неметаллов и амфотерных элементов
2-я четверть		
9.2А Окислительно-восстановительные реакции (4 ч.)	Степень окисления. Окисление и восстановление	9.2.2.4 -знать понятие степени окисления и определять ее значение по формуле вещества; 9.2.2.5 -понимать окисление как увеличение количества кислорода или уменьшение количества водорода; 9.2.2.6 -понимать восстановление как увеличение количества водорода или уменьшение количества кислорода; 9.2.2.7 -понимать, что окислительно-восстановительные процессы взаимосвязаны и протекают одновременно
	Окислительно-восстановительные реакции. Лабораторный опыт № 6 «Исследование окислительно-восстановительных реакций»	9.2.2.8 -понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степени окисления; 9.2.2.9 -понимать окисление как процесс отдачи электронов, а восстановление – как процесс принятия электронов; 9.2.2.10 -понимать окислитель как элемент, степень окисления которого понижается, а восстановитель – как элемент, степень окисления которого повышается; 9.2.2.11 -определять процессы окисления и восстановления, окислитель и восстановитель на примере простых окислительно-восстановительных реакций
	Метод электронного баланса	9.2.2.12- расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций; 9.2.2.13 -знать применение перманганата калия и дихромата калия в качестве окислителей
9.2В Металлы и сплавы (4 ч.)	Общая характеристика металлов. Демонстрация № 2 «Модели кристаллических решеток металлов»	9.1.4.2 -знать определение металлической связи, металлической кристаллической решетки; 9.1.4.3 -определять вид связи и тип кристаллической решетки в металлах и предсказывать их физические свойства; 9.2.1.9 -описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только

		восстановительные свойства
	Сплавы металлов. Демонстрация коллекции № 3 «Металлы и сплавы»	9.2.1.10 -знать понятие сплава; 9.2.1.11 -знать известный с древних времен сплав меди – бронзу; 9.2.1.12 -знать сплавы железа: чугун и сталь, а также процентное содержание углерода в них; 9.2.1.13 - делать вывод о преимуществах сплавов; 9.2.1.14 -знать распространение и добычу металлов в Казахстане
	Решение задач «Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей»	9.2.3.2 -вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей
9.2С Элементы 1, 2 и 13 групп и их соединения (6 ч.)	Элементы 1 группы и их соединения. Демонстрация № 4 «Взаимодействие натрия с водой»	9.2.1.15 -знать общие признаки щелочных металлов, условия их хранения и безопасной работы; 9.2.1.16 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства металлов 1 группы: с кислородом, хлором, серой, водой; 9.2.1.17- знать, что оксиды и гидроксиды щелочных металлов проявляют основные свойства
	Элементы 2 группы и их соединения. Лабораторный опыт № 7 «Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты». Лабораторный опыт № 8 «Взаимодействие оксида кальция с водой, раствором кислоты»	9.2.1.18 -знать общие признаки щелочно-земельных металлов, условия их хранения и безопасной работы; 9.2.1.19 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства металлов 2 группы: с кислородом, хлором, серой, растворами кислот, водой; 9.2.1.20 -объяснять, что оксиды и гидроксиды щелочно-земельных металлов проявляют основные свойства
	Элементы 13 группы. Алюминий и его соединения. Демонстрация коллекции № 5 «Алюминий и его сплавы». Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи». Лабораторный опыт № 10 «Получение гидроксида алюминия и доказательство его амфотерного характера»	9.2.1.21 -описывать физические свойства алюминия; 9.2.1.22 -объяснять причину инертности алюминия в быту; 9.2.1.23 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства алюминия: с кислородом, хлором, серой, растворами кислот, водой, щелочами; 9.2.1.24 -исследовать амфотерные свойства гидроксида алюминия
	Сравнительная характеристика металлов 1, 2,	9.2.1.25- делать вывод о том, что металлы 1, 2 групп не реагируют со щелочами, а

	13 групп и их соединений	алюминий – реагирует; 9.2.1.26- делать вывод о том, что оксиды и гидроксиды металлов 1, 2 групп проявляют основные свойства, а оксид и гидроксид алюминия – амфотерные свойства
	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	9.2.1.27 -составлять план эксперимента с участием металлов 1, 2, 13 групп и их соединений, реализовать его на практике
3-я четверть		
9.3А Элементы 17, 16, 15, 14 групп и их соединения (14 ч.)	Галогены	9.1.4.4 -составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки; 9.2.1.28 -знать тенденции изменения свойств галогенов в периодической системе; 9.2.1.29 -знать, что оксиды и гидроксиды хлора, брома, йода проявляют кислотные свойства, и понимать, что фтор не образует оксид и гидроксид; 9.2.1.30 -знать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами
	Хлороводородная кислота. Лабораторный опыт № 11 «Изучение свойств раствора хлороводородной кислоты»: Лабораторный опыт № 12 «Качественная реакция на галогенид-ионы»	9.2.1.31 -исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты; 9.2.1.32 -определять экспериментальным путем галогенид-ионы
	Элементы 16 группы. Сера. Демонстрация № 6 «Аллотропные видоизменения серы»	9.2.1.33 -знать общую характеристику элементов 16 группы; 9.2.1.34 -сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы; 9.2.1.35 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы
	Соединения серы	9.2.1.36 -сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и понимать физиологическое воздействие диоксида серы; 9.4.2.1 -объяснить причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей; 9.2.1.37- знать нахождение в природе, способ получения в лаборатории, качественную реакцию и физиологическое действие сероводорода
	Серная кислота и ее соли. Практическая работа № 5 «Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей»	9.2.1.38- исследовать физические и химические свойств раствора серной кислоты и ее солей

<p>Специфические свойства серной кислоты. Демонстрация № 7 «Обугливание органических веществ»</p>	<p>9.2.1.39 -описывать признаки реакции концентрированной серной кислоты с водой, с медью, обугливание органических веществ, составлять уравнение реакции</p>
<p>Решение задач «Расчет массовой/объёмной доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом»</p>	<p>9.2.3.3 -вычислять массовую/объёмную долю выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом</p>
<p>Азот. Лабораторный опыт № 13 «Модель молекулы азота»</p>	<p>9.1.4.5 -записывать электронные формулы молекулы азота на основании положения элементов в Периодической таблице, определять вид связи и тип кристаллической решетки и объяснять инертность, исходя из строения молекулы; 9.2.1.40- составлять уравнения реакций взаимодействия азота с кислородом, водородом, металлами и указывать условия их протекания; 9.4.2.2 -объяснять круговорот азота в природе; 9.4.2.3 -оценивать воздействие оксидов азота на окружающую среду</p>
<p>Аммиак. Лабораторный опыт № 14 «Модель молекулы аммиака»</p>	<p>9.1.4.6 -записывать молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака; 9.2.1.41- знать физические свойства аммиака и составлять уравнения реакций, отражающие его химические свойства; 9.2.1.42 -знать способы получения аммиака в промышленности и в лаборатории, подтверждать их уравнениями реакций</p>
<p>Практическая работа № 6 «Получение аммиака и изучение его свойств»</p>	<p>9.2.1.43- получать аммиак путем взаимодействия соли аммония со щелочью; 9.2.1.44 -исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора</p>
<p>Азотная кислота. Лабораторный опыт № 15 «Свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами»</p>	<p>9.1.4.7 -записывать молекулярную и структурную формулу азотной кислоты, указывать вид химической связи; 9.2.1.45 -составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота; 9.2.1.46 -исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами</p>
<p>Специфические свойства азотной кислоты и нитратов. Демонстрация № 8 «Качественная реакция на нитрат-ион»</p>	<p>9.2.1.47 -знать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с медью, расставлять коэффициенты методом электронного баланса; 9.2.1.48 -знать особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения; 9.2.1.49 -знать и составлять уравнение</p>

	Фосфор и его соединения. Лабораторный опыт № 16 «Качественная реакция на фосфат-ион»	качественной реакции на нитрат-ион 9.2.1.50 -характеризовать фосфор по положению в периодической системе; 9.2.1.51 -сравнивать аллотропные модификации фосфора; 9.2.1.52 -знать продукты горения фосфора и доказывать их кислотный характер; 9.2.1.53- знать общие химические свойства фосфорной кислоты, качественную реакцию на фосфат-ион
	Минеральные удобрения. Демонстрация коллекции №9 «Минеральные удобрения»	9.4.2.4 -знать классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в состав минеральных удобрений; 9.4.2.5 -знать месторождения соединений фосфора в Казахстане; 9.4.2.6- давать оценку воздействию азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду
9.3В Элементы 14 группы. Кремний и его соединения (2 ч.)	Кремний и его соединения. Демонстрация №10 «Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния»	9.2.1.54- знать общую характеристику элементов 14 группы; 9.1.4.8- объяснять, что кремний образует различные макромолекулярные структуры; 9.2.1.55- знать области применения кремния и его значение в качестве полупроводника; 9.1.4.9- знать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния; 9.2.1.56- знать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций
	Силикаты. Силикатная промышленность. Демонстрация коллекции №11 «Силикатная промышленность». Лабораторный опыт № 17 «Качественная реакция на силикат-ион»	9.2.1.57 -знать и применять качественную реакцию на силикат-ион; 9.4.2.7 -объяснять значение силикатной промышленности и называть регионы развития силикатной промышленности в Казахстане
9.3С Химические вещества в организме человека (4 ч.)	Химический состав организма человека. Макро- и микроэлементы, их значение	9.5.1.1 -знать элементы, входящие в состав организма человека (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe), и строить диаграмму процентного содержания элементов; 9.5.1.2- знать функции белков, жиров, углеводов и витаминов; 9.5.1.3- понимать, что организм человека состоит из тех же элементов, что и Земля, но в других пропорциях; 9.5.1.4- объяснять значение макро- и микроэлементов для здоровья человека; 9.5.1.5- исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять

		сбалансированный рацион питания
	<p>Определение некоторых элементов в продуктах питания.</p> <p>Лабораторный опыт № 18 «Определение кальция в составе костей».</p> <p>Лабораторный опыт № 19 «Определение углерода в составе пищевых продуктов».</p> <p>Лабораторный опыт № 20 «Определение наличия железа в крупах»</p>	<p>9.5.1.6- определять кальций в составе костей;</p> <p>9.5.1.7- знать о роли кальция в организме человека как компоненте костей;</p> <p>9.5.1.8- понимать, почему регулярное потребление соединений кальция имеет важное значение для рациона питания;</p> <p>9.5.1.9- определять углерод в составе пищевых продуктов;</p> <p>9.5.1.10- понимать, что углерод в виде соединений поступает в наш организм с пищей в составе жиров, белков и углеводов;</p> <p>9.5.1.11- определять наличие железа в крупах;</p> <p>9.5.1.12- понимать, почему железо необходимо для организма человека</p>
	<p>Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами.</p> <p>Демонстрация № 12 «Действие солей тяжелых металлов на белки»</p>	<p>9.5.1.13- понимать токсичное действие ионов ртути и свинца на живые организмы;</p> <p>9.5.1.14- знать источники загрязнения тяжелыми металлами;</p> <p>9.5.1.15- предлагать пути решения проблемы загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами</p>
4-я четверть		
9.4А Введение в органическую химию (6 ч.)	Особенности органических веществ	<p>9.4.3.1- знать электронное и электронно-графическое строение атома углерода;</p> <p>9.4.3.2- знать определение органической химии;</p> <p>9.4.3.3- знать особенности органических веществ;</p> <p>9.4.3.4- понимать способность углерода образовывать цепочки как одну из причин многообразия органических соединений</p>
	Классификация органических соединений. Демонстрация № 13 «Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этановой кислоты, аминокетановой кислоты»	<p>9.4.3.5- знать классификацию углеводородов и их производных: спирты, карбоновые кислоты, аминокислоты;</p> <p>9.4.3.6- знать определение функциональной группы как группы, определяющей характерные химические свойства данного класса соединений</p>
	Гомологические ряды органических соединений. Демонстрация № 14 «Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения»	<p>9.4.3.7- знать определение гомологов, понятие гомологической разности;</p> <p>9.4.3.8- понимать образование гомологических рядов на примере алканов и предельных одноатомных спиртов;</p> <p>9.4.3.9- составлять формулы гомологов, называть их</p>
	Номенклатура органических соединений	9.4.3.10- понимать и уметь использовать номенклатуру основных классов органических соединений IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, карбоновые кислоты, аминокислоты

	Изомерия органических соединений. Демонстрация № 15 «Модели изомеров пентана»	9.4.3.11- знать определение изомерии, изомеров; 9.4.3.12- составлять структурные формулы изомеров алканов, называть их
	Решение задач «Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов»	9.2.3.4- определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов
9.4В Углеводороды. Топливо (6 ч.)	Алканы	9.4.3.13- понимать предельный характер алканов и объяснять их инертность; 9.4.3.14- знать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций; 9.4.3.15- понимать значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей и степень опасности этих растворителей
	Алкены. Демонстрация № 16 «Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия». Мини проект № 1 «Утилизация пластиковых материалов»	9.4.3.16- знать понятие ненасыщенности алкенов; 9.4.3.17- изучить свойства алкенов на примере этена, подтверждать их уравнениями реакций; 9.4.3.18- знать качественные реакции на алкены: обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия; 9.4.3.19- знать и понимать значимость реакций присоединения; 9.4.3.20- понимать особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена; 9.4.3.21- понимать проблему длительного разрушения пластика и оценивать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде; 9.4.3.22- понимать, что проблемы утилизации пластиковых материалов можно уменьшить за счет производства биоразлагаемых пластмасс
	Алкины	9.4.3.23- знать понятие ненасыщенности алкинов; 9.4.3.24- изучить свойства алкинов на примере этина, подтверждать их уравнениями реакций; 9.4.3.25- знать качественные реакции на алкины: обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия
	Арены. Демонстрация № 17 «Модель молекулы бензола»	9.4.3.26- записывать молекулярную и структурную формулу бензола; 9.4.3.27- составлять уравнения реакций горения бензола и его получения путем тримеризации этина



	Углеводородное топливо. Демонстрация коллекции №18 «Виды топлива». Мини-проект № 2 «Альтернативные источники энергии»	9.4.3.28- знать, что углеродсодержащие соединения могут быть использованы в качестве топлива и как сырье для органического синтеза; 9.4.3.29 -знать месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане; 9.4.3.30- понимать, что запасы ископаемого топлива ограничены; 9.4.3.31- знать, что сжигание углеводородного топлива в результате приводит к загрязнению окружающей среды и оказывает воздействие на климат; 9.4.3.32- знать альтернативные виды топлива и понимать их недостатки и преимущества
	Нефть. Демонстрация коллекции №19 «Нефть и нефтепродукты»	9.4.3.33- знать фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти
9.4С Кислород- содержа- щие и азотсодер- жащие органичес- кие соединения (4 ч.)	Предельные одноатомные спирты	9.4.3.34- знать физические свойства метанола и этанола; 9.4.3.35- знать химические свойства предельных одноатомных спиртов на примере реакций горения и дегидратации этанола; 9.4.3.36- знать способы получения этанола реакцией гидратации этилена и брожением глюкозы; 9.4.3.37- понимать физиологическое действие метанола и этанола на организм человека
	Представители кислородсодержащих соединений. Лабораторный опыт № 21 «Физические свойства этанола, глицерина, уксусной кислоты, растительных и животных жиров»	9.4.3.38- знать формулы и применение метанола, этанола, этандиола, пропантриола, этановой кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы; 9.4.3.39- исследовать физические свойства отдельных представителей кислородсодержащих органических соединений: этанол, пропантриол, этановая кислота, растительные и животные жиры
	Аминокислоты. Белки. Лабораторный опыт № 22 «Денатурация белков»	9.4.3.40- знать функциональные группы аминокислот и о наличии пептидной связи в белках; 9.4.3.41- записывать структурную формулу глицина; 9.4.3.42- понимать значение незаменимых аминокислот; 9.4.3.43- исследовать реакцию денатурации белка; 9.4.3.44- знать биологическое значение и функции белков



Приложение 13
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 204
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология»
для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Цель учебной программы по биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, о закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

3. Задачи учебного предмета:

1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;

2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;

3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Биология»

4. Объем учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

5. Содержание учебной программы по учебному предмету «Биология» организовано по разделам обучения.

6. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

7. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.

8. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) Многообразие, структура и функции живых организмов;
- 2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;
- 3) Организмы и окружающая среда;
- 4) Прикладные интегрированные науки.

9. Раздел «Многообразие, структура и функции живых организмов» включает следующие подразделы:

- 1) Разнообразие живых организмов;
- 2) Питание;
- 3) Транспорт веществ;
- 4) Дыхание;
- 5) Выделение;
- 6) Движение;
- 7) Координация и регуляция.

10. Раздел «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие» включает следующие подразделы:

- 1) Размножение;
- 2) Клеточный цикл;
- 3) Рост и развитие;
- 4) Закономерности наследственности и изменчивости;
- 5) Основы селекции и эволюционное развитие.

11. Раздел «Организмы и окружающая среда» включает следующие подразделы:

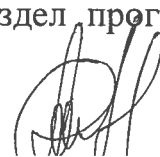
- 1) Биосфера, экосистема, популяция;
- 2) Влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

12. Раздел «Прикладные интегрированные науки» включает следующие подразделы:

- 1) Молекулярная биология и биохимия;
- 2) Клеточная биология;
- 3) Микробиология и биотехнология;
- 4) Биофизика.

Глава 3. Система целей обучения

13. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы,



четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4: «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

14. Система целей обучения расписаны по разделам для каждого класса

1) Многообразие, структура и функции живых организмов

Обучающийся должен:			
Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
Разнообразие живых организмов	7.1.1.1 объяснять значение систематики	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений	9.1.1.1 обосновывать бинарную номенклатуру при описании различных видов
	7.1.1.2 определять систематическое положение живых организмов	8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов	9.1.1.2 распознавать по отличительным признакам виды растений и животных
	7.1.1.3 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных	8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений	
	7.1.1.4 использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам	8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных	
Питание	7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между строением и функцией	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных (дождевой червь), жвачных животных (корова) и человека	9.1.2.1 описывать в деталях процессы переваривания, ассимиляции, всасывания и выделения
	7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза	8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами	9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи
		8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями	9.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность ферментов

		8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений	9.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи
		8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека	
		8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов	
		8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания	
Транспорт веществ	7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах	8.1.3.1 описывать состав и функции крови	9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт
	7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений	8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам	9.1.3.2 объяснить сущность процесса транспирации у растений
	7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня	8.1.3.3 охарактеризовывать функции различных типов лейкоцитов	9.1.3.3 исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации
	7.1.3.4 описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями	8.1.3.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет	
	7.1.3.5 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы	8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой	9.1.3.4 знать перемещение веществ по флоэме в зависимости от внешних факторов
	7.1.3.6 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных	8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний	
		8.1.3.7 объяснять механизм	

		агглютинации и резус-конфликта	
		8.1.3.8 описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных	
		8.1.3.9 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями	
		8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных	
		8.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца и его восстановление	
		8.1.3.12 описывать причины и симптомы болезней кровеносной системы	
Дыхание	7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях	9.1.4.1 сравнивать процессы аэробного и анаэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания
	7.1.4.2 различать анаэробное и аэробное типы дыхания	8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха	9.1.4.2 понимать связь между утомлением мышц и процессами аэробного и анаэробного дыхания
	7.1.4.3 исследовать дыхание у растений	8.1.4.3 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	
	7.1.4.4 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных		
	7.1.4.5 изучать особенности строения органов дыхания у человека		

	7.1.4.6 объяснять причины и меры профилак- тики заболеваний органов дыхания		
Выделение	7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека	9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона
	7.1.5.2 исследовать особенности выделения у растений	8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки	9.1.5.2 описывать процессы фильтрации и образования мочи
	7.1.5.3 сравнивать строе- ние выделительной системы беспозво- ночных и позвоноч- ных животных	8.1.5.3 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения	9.1.5.3 описывать факторы, влияющие на работу почек
		8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний	9.1.5.4 объяснять меры профи- лактики болезней почек и мочевыделительной системы
			9.1.5.5 устанавливать связь между средой обитания и конечными продукта- ми обмена у различных организмов
Движение	7.1.6.1 описывать значе- ние и объяснять причины движений живых организмов (тропизмы, таксисы)	8.1.6.1 описывать функции опорно-двигательной системы	9.1.6.1 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки
	7.1.6.2 объяснять влияние света на развитие растений	8.1.6.2 изучать химический сос- тав, макро- и микроскопи- ческое строение кости	9.1.6.2 исследовать зависи- мость работы мышц от частоты сокращений
	7.1.6.3 описывать роль фотопериодизма у растений	8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей	
	7.1.6.4 сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных	8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов и функций суставов	

		8.1.6.5 описывать строение и функции мышечной ткани	
		8.1.6.6 изучать строение и виды мышц	
		8.1.6.7 называть последствия гиподинамии	
		8.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия	
Координация и регуляция	7.1.7.1 сравнивать типы нервной системы животных	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила ухода за зрением	9.1.7.1 устанавливать взаимосвязь между строением и функцией нервной клетки
	7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее структурных компонентов	8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила ухода за слухом	9.1.7.2 анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов
	7.1.7.3 определять структурные компоненты нервной клетки	8.1.7.3 сопоставлять структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями	9.1.7.3 описывать возникновение и проведение нервного импульса
	7.1.7.4 сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы	8.1.7.4 давать определение понятию «гомеостаз»	9.1.7.4 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции
	7.1.7.5 исследовать рефлекторную дугу	8.1.7.5 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез	9.1.7.5 объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма
	7.1.7.6 объяснять рефлекторную природу поведения	8.1.7.6 объяснять основные функции желез	9.1.7.6 анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений
	7.1.7.7 описывать функции вегетативной нервной системы	8.1.7.7 описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы	
	7.1.7.8 объяснять значение	8.1.7.8 исследовать кожную	

	сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма	чувствительность	
	7.1.7.9 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья	8.1.7.9 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры теплокровных животных	
	7.1.7.10 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему		

2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
Размножение	7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножение у растений	8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных	9.2.1.1 описывать строение половой системы человека
	7.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений	8.2.1.2 объяснить особенности полового (гаметофит) и бесполого (спорофит) поколения на примере мхов и папоротников	9.2.1.2 исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток
	7.2.1.3 описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления	8.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений	9.2.1.3 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания
	7.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения у цветковых растений		9.2.1.4 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона
			9.2.1.5 объяснять значение и виды контрацепции
			9.2.1.6 объяснять последствия болезней, передаваемых половым путем, и

			меры их профилактики
Клеточный цикл	7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов	8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза для размножения живых организмов	9.2.2.1 объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла
	7.2.2.2 объяснять различие количества хромосом в соматических и половых клетках		9.2.2.2 характеризовать фазы митоза
			9.2.2.3 характеризовать фазы мейоза
			9.2.2.4 сравнивать процессы митоза и мейоза
Рост и развитие	7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития	9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона
	7.2.3.2 исследовать процесс роста растений в длину и толщину	8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков	9.2.3.2 сравнивать развитие эмбриона и плода
	7.2.3.3 различать этапы онтогенеза животных и растений		9.2.3.3 объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека
	7.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных		
Закономерности наследственности и изменчивости	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные изменения в организме человека	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции	9.2.4.1 оценивать роль исследований Менделя в становлении и развитии генетики
	7.2.4.2 объяснять роль генов в определении признаков	8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов	9.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание

	7.2.4.3 объяснять роль генетического материала – ДНК- в хромосомах	8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных	9.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание
		8.2.4.4 исследовать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных	9.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование
			9.2.4.5 оценивать значение анализирующего скрещивания
			9.2.4.6 описывать теорию определения пола
			9.2.4.7 составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола
			9.2.4.8 объяснять механизм определения и насле- дования групп крови человека
			9.2.4.9 характеризовать основ- ные методы изучения генетики человека
			9.2.4.10 составлять генеалогическое древо
			9.2.4.11 изучать использование современных сельско- хозяйственных техно- логий для повышения урожайности культурных растений
Основы селекции и эволюционное развитие			9.2.5.1 изучать основные положения работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка 9.2.5.2 объяснять роль трудов Ч. Дарвина в создании учения об эволюции

			9.2.5.3 характеризовать движущие силы эволюции
			9.2.5.4 описывать роль естественного отбора в адаптации организмов
			9.2.5.5 характеризовать структуру и критерии вида
			9.2.5.6 объяснять причины и способы видообразования
			9.2.5.7 изучать основные этапы развития жизни на Земле

3) Организмы и окружающая среда

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
Биосфера, экосистема, популяция	7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов	8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем	9.3.1.1 анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций
		8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы	
	7.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи	8.3.1.3 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции	9.3.1.2 рассчитывать эффективность переноса энергии
	7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети	8.3.1.4 исследовать различные стратегии выживания организмов	9.3.1.3 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии
	7.3.1.4 описывать процесс экологических сукцессий	8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений «хищник-жертва»	9.3.1.4 составлять схему круговорота азота и углерода в природе
		8.3.1.6 описывать типы взаимодействия между организмами	
		8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов	

		к изменяющимся условиям окружающей среды	
Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы	8.3.2.1 обсуждать причины необходимости сохранения и поддержания биологического разнообразия	9.3.2.1 объяснять влияние добычи нефти и других полезных ископаемых на окружающую среду
	7.3.2.2 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, влияющих на экосистемы	8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян	9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека
	7.3.2.3 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана	8.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана	9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы
	7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Республики Казахстан		9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя

4) Прикладные интегрированные науки

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
Молекулярная биология и биохимия	7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры	9.4.1.1 понимать механизм действия фермента
	7.4.1.2 описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов	8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов	9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты
	7.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков и жиров в продуктах питания	8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков	9.4.1.3 моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения
	7.4.1.4 изучать значение азота, калия и фосфора в минераль-		

	ных удобрений для растений		
Клеточная биология	7.4.2.1 объяснять понятия клетки, ткани, органы, системы органов	8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки
	7.4.2.2 различать растительную и животную клетки	8.4.2.2 сравнивать строение клеток эукариот и прокариот	9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии
Микробиология и биотехнология	7.4.3.1 описывать различные формы бактерий	8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванные простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики	9.4.3.1 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина
	7.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра		9.4.3.2 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии
	7.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств		
	7.4.3.4 объяснить принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни		
Биофизика		8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением	9.4.4.1 изучать электрические процессы в живых организмах
			9.4.4.2 изучать особенности технологии «интерфейс-компьютер-мозг»

15. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Биология»
для 7-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Биология»
для 7-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 7 класс

Раздел долгосрочного плана в учебном плане	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения
Обучающиеся должны:		
1-я четверть		
7.1 Биосфера и экосистема (4 часа)	Экологические факторы среды: абиотические (температура, освещение, pH, влажность), биотические (биоразнообразие)	7.3.1.1 - исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов
	Пищевые цепи и пищевые сети	7.3.1.2 - сравнивать природные пищевые цепи, 7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети
	Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Саморегуляция. Смена экосистем	7.3.1.4 - описывать процесс экологических сукцессий
7.1 Влияние человеческой деятельности на окружающую среду (4 часа)	Человек как часть экосистемы	7.3.2.1 - описывать взаимодействие человека и экосистемы
	Влияние деятельности человека на экосистему	7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, влияющих на экосистемы
	Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона	7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана
	Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в	7.3.2.4 - приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную



	Красную книгу Казахстана	книгу Казахстана
7.1 Классификация живых организмов (4 часа)	Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных. Значение классификации растений и животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы	7.1.1.1 - объяснять значение систематики, 7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов
	Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных.	7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных,
	Дихотомические ключи: теза и антитеза	7.1.1.4 - использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам
7.1 Клеточная биология (2 часа)	Понятия: «клетка», «ткань», «орган», система органов». Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка	7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов», 7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки
7.1 Вода и органические вещества (3 часа)	Лабораторная работа: «Описание свойств и значения воды для живых организмов». Свойства воды: поверхностное натяжение, адгезия и когезия, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Значение микро- и макроэлементов (кальций, калий, железо, углерод, водород, кислород, фосфор, азота) для жизни	7.4.1.1 - описывать свойства и значение воды для живых организмов, 7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов
	Органические вещества. Белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа «Доказательство наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания (без рассмотрения химической структуры)»	7.4.1.3 - доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания
	Дефицит микро- и макроэлементов (азот, калий, фосфор, магний, кальций) у растений. Удобрения:	7.4.1.4 - изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений

	органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные и микроэлементы)	
2-я четверть		
7.2 Питание живых организмов (2 часа)	Строение и функции листьев. Внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза; испарение воды и газообмен	7.1.2.1 - описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией
	Условия, необходимые для фотосинтеза. Роль солнечного света, хлорофилла и углекислого газа в этом процессе	7.1.2.2 - исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза
7.2 Транспорт веществ (6 часов)	Значение транспорта веществ. Транспортирование кислорода, питательных веществ, углекислого газа и продуктов обмена. Транспорт веществ в растении	7.1.3.1 - объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах, 7.1.3.2 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений
	Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: эпидерма, первичная кора, эндодерма, флоэма, ксилема, камбий	7.1.3.3 - исследовать внутреннее строение стебля и корня. 7.1.3.4 - описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями
	Ксилема и флоэма.	7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы
	Органы кровообращения у животных: дождевого червя, моллюсков, членистоногих и позвоночных	7.1.3.6 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных
7.2 Дыхание (5 часов)	Значение дыхания для растений и животных. Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Дыхание как источник энергии. Эффективность аэробного и анаэробного дыхания (без химических уравнений)	7.1.4.1 - описывать значение дыхания в живых организмах, 7.1.4.2 - различать анаэробное и аэробное типы дыхания
	Дыхание растений (на примере дыхания семян или проростков)	7.1.4.3 - исследовать дыхание у растений
	Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных: трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих	7.1.4.4 - сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных
	Органы дыхания. Строение	7.1.4.5 - изучать особенности

	воздухоносных путей человека, органы газообмена человека	строения органов дыхания у человека
	Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп	7.1.4.6 - объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания
3-я четверть		
7.3 Выделение (3 часа)	Значение выделения. Продукты выделения у растений и животных. Конечные продукты обмена веществ (шлаки). Органы выделения (органы, отвечающие за удаление из организма продуктов метаболизма). Взаимосвязь отравления и выделения	7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов
	Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Выделительные ткани (млечные протоки, смоляные ходы, эфир).	7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у растений
	Выделительная система животных. Эволюция выделительных систем органов живых организмов	7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных
7.3 Движение (3 часа)	Движение растений. Значение двигательной активности; двигательные реакции растений. Причины движений растений (тропизмы, таксисы). Основные экологические факторы в жизни растений. Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. Явление ритмичности в природе. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Механизм работы биологических часов, классификация биоритмов. Роль биоритмов и фотопериодизма в природе	7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы), 7.1.6.2 - объяснять влияние света на развитие растений, 7.1.6.3 - описывать роль фотопериодизма у растений
	Органы движения животных. Способы движения животных. Роль движений в жизни живых организмов. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма	7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных

7.3 Координация и регуляция (13 часов)	Типы нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая	7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных
	Функции нервной системы. Функции нейрона. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон	7.1.7.2 - называть функции нервной системы и ее структурных компонентов, 7.1.7.3 - определять структурные компоненты нервной клетки
	Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции. Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария головного мозга	7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы
	Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочие органы. Лабораторные работы: «Коленный рефлекс». «Соответствие частей рефлекторной дуги»	7.1.7.5 - исследовать рефлекторную дугу
	Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов.	7.1.7.6 - объяснять рефлекторную природу поведения
	Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их строение и функции	7.1.7.7 - описывать функции вегетативной нервной системы
	Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Сновидения. Работоспособность: вработываемость, стадия оптимальной работоспособности, стадия истощения. Режим дня. Гигиена учебного труда. Способы улучшения памяти	7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма 7.1.7.9 - описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья
	Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы	7.1.7.10 - объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на

		нервную систему
4-я четверть		
7.4 Закономерности наследственности и изменчивости (3 часа)	Роль дезоксирибонуклейновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные (под воздействием окружающей среды) и наследственные (генетические) признаки. Понятие о гене как участке хромосом. Организация хромосом. Понятие о дезоксирибонуклейновой кислоте как хранителе и носителе генетического материала	7.2.4.1 - исследовать наследственные и ненаследственные изменения в организме человека, 7.2.4.2 - объяснять роль генов в определении признаков, 7.2.4.3 - объяснить роль генетического материала - дезоксирибонуклейновой кислоты в хромосомах
7.4 Клеточный цикл (1 час)	Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки	7.2.2.1 - сравнивать количество хромосом у разных видов организмов, 7.2.2.2 - объяснять различие количества хромосом в соматических и половых клетках
7.4 Размножение (4 часа)	Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения	7.2.1.1 - описывать бесполое и половое размножения у растений
	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями	7.2.1.2 - сравнивать способы вегетативного размножения у растений
	Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образовании зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения	7.2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления, 7.2.1.4 - описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений
7.4 Рост и развитие (4 часа)	Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца	7.2.3.1 - описывать процессы роста и развития организмов, 7.2.3.2 - исследовать процесс роста растений в длину и толщину
	Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным	7.2.3.3 - различать этапы онтогенеза животных и растений 7.2.3.4 - сравнивать прямой и

	превращением	непрямой тип онтогенеза у животных
7.4 Микробиология и биотехнология (4 часа)	Формы бактерий. Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторные работы: «Рассмотрение внешнего вида бактерии сенной палочки», «Рассмотрение клубеньков на корнях бобовых растений»	7.4.3.1 - описывать различные формы бактерий
	Применение бактерий. Значение бактерий в природе и для человека	7.4.3.2 - исследовать производство йогурта и сыра
	Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа «Применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств»	7.4.3.3 - описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств
	Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации	7.4.3.4 - объяснить принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни

2) 8 класс

Раздел долгосрочного плана в учебном плане	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения
Обучающийся должен:		
1-я четверть		
8.1 Клеточная биология (2 часа)	Лабораторная работа «Классификация тканей растений и животных. Разнообразие клеток по форме, размерам и функциям. Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная»	8.4.2.1 - классифицировать ткани растений и животных
	Клетка – основная структурная единица организма растения. Строение клеток «прокариот» и «эукариот»: ядро, клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана, пластиды, митохондрии, клеточная вакуоль, рибосомы	8.4.2.2 - сравнивать строение клеток «эукариот» и «прокариот»
8.1	Органические вещества клетки.	8.4.1.1 - описывать различия

Молекулярная биология (3 часа)	Различия между мономерами и полимерами	между мономерами и полимерами, используя биологические примеры
	Углеводы – источники энергии. Значение и функция глюкозы, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функция. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск.	8.4.1.2 - описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов
	Белки, свойства и функции	8.4.1.3 - описывать свойства и биологические функции белков
8.1 Разнообразие живых организмов (4 часа)	Лабораторная работа «Отделы растений: водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные. Отличительные признаки»	8.1.1.1 - описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений
	Царство грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы	8.1.1.2 - описывать отличительные признаки грибов
	Лабораторная работа «Покрытосеменные растения. Класс «однодольные» и «двудольные»	8.1.1.3 - распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений
	Лабораторная работа «Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам»	8.1.1.4 - распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных
8.1 Питание (7 часов)	Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека	8.1.2.1 - сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных (дождевой червь), жвачных животных (корова) и человека
	Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов	8.1.2.2 - описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами
	Пищеварительная система: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, пищеварительные железы (слюнные, желудочные, поджелудочная железа, печень, кишечные железы). Функции органов пищеварения	8.1.2.3 - объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями
	Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Меры	8.1.2.4 - выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений

	профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний	
	Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В ₁), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д)	8.1.2.5 - описывать значение витаминов в организме человека 8.1.2.6 - составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов 8.1.2.7 - определять наличие витамина С в продуктах питания
	Этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула	8.2.3.1 - описывать этапы эмбрионального развития, объяснять этапы эмбрионального развития
8.1 Рост и развитие (2 часа)	Дифференциация тканей и органов. Дифференциация клеток, органогенез	8.2.3.2 - описывать дифференциацию тканей и органов, описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков
2-я четверть		
8.2 Транспорт веществ (10 часов)	Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная	8.1.3.1 - описывать состав и функции крови
	Лабораторная работа «Форменные элементы крови различных организмов». Микропрепараты «Кровь человека» и «Кровь лягушки». Сравнение клеток по форме, по размеру, по количеству и наличию ядра	8.1.3.2 - исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам
	Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Типы лейкоцитов и их функции. Клеточный иммунитет: Действие Т- и В- лимфоцитов	8.1.3.3 - охарактеризовывать функции различных типов лейкоцитов, 8.1.3.4 - сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет
	Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость	8.1.3.5 - описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой
	Иммунитет. Виды иммунитета. СПИД. Профилактика СПИДА.	8.1.3.6 - оценивать роль вакцинации в профилактике

	Врожденный и приобретенный иммунитет	заболеваний
	Группы крови. Переливание крови. Резус - фактор. Агглютинация. Резус-конфликт.	8.1.3.7 - объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта
	Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у моллюсков, дождевого червя, членистоногих и позвоночных	8.1.3.8 - описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных, 8.1.3.9 - устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями
	Типы кровеносных систем. Замкнутый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека	8.1.3.10 - описывать типы кровеносной системы животных
	Лабораторная работа «Влияние физических упражнений на работу сердца. Изменение работы сердца при выполнении физической нагрузки»	8.1.3.11 - исследовать влияние физических упражнений на работу сердца и его восстановление
	Заболевания сердечно - сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, неправильный образ жизни, неправильное питание	8.1.3.12 - описывать причины и симптомы болезней кровеносной системы
8.2 Дыхание (3 часа)	Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом	8.1.4.1 - описывать механизмы газообмена в легких и тканях
	Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях	8.1.4.2 - объяснять механизм вдоха и выдоха
	Лабораторная работа «Жизненный объем легких. Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Влияние курение на жизненный объем легких. Частота дыхательных движений»	8.1.4.3 - определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке
3-я четверть		
8.3 Выделение	Строение и функции органов выделительной системы (почки,	8.1.5.1 - описывать строение и функции органов

(3 часа)	мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамида, лоханка, канальцы)	мочевыделительной системы человека, 8.1.5.2 - распознавать структурные компоненты почки
	Значение кожи, ее строение и функции. Регуляция потоотделения	8.1.5.3 - описать структуру кожи и роль в процессе выделения
	Причины и последствия кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь, пигментные пятна). Симптомы и меры профилактики	8.1.5.4 - объяснять меры профилактики кожных заболеваний
8.3 Движение (6 часов)	Роль и функции опорно-двигательной системы	8.1.6.1 - описывать функцию опорно-двигательной системы
	Лабораторная работа «Химический состав костей. Макро- и микроскопическое строение костей»	8.1.6.2 - изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости
	Типы соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное	8.1.6.3 - сравнивать типы соединений костей
	Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям	8.1.6.4 - устанавливать связь строения различных типов и функций суставов
	Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечно-полосатая скелетная, поперечно-полосатая сердечная). Виды скелетных мышц	8.1.6.5 - описывать строение и функции мышечной ткани и ее виды, 8.1.6.6 - изучить строение и виды мышц
	Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия Предупреждение и профилактика нарушения осанки и плоскостопия	8.1.6.7 - называть последствия гиподинамии, 8.1.6.8 - выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия
8.3 Биофизика (1 час)	Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги тела. Изгибы позвоночника человека	8.4.4.1 - исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением
8.3 Координация и регуляция (6 часов)	Лабораторная работа «Значение зрения. Строение органа зрения. Особенности зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения). Нарушения зрения. Гигиена зрения»	8.1.7.1 - исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила ухода за зрением
	Лабораторная работа «Значение слуха. Строение органа слуха. Особенности слухового восприятия (определение остроты слуха).	8.1.7.2 - исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила ухода за слухом

	Причины нарушения слуха. Гигиена слуха»	
	Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Определение слепого пятна, опыт со смещением цветов, воздушной и костной проводимости	8.1.7.3 - соотнести структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями
	Понятие «гомеостаз». Пример гомеостаза (терморегуляция).	8.1.7.4 - давать определение понятия «гомеостаз»
	Понятия «гормоны», «гуморальная регуляция». Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез	8.1.7.5 - определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез, 8.1.7.6 - объяснять основные функции желез
	Заболевания, вызванные нарушениями функций поджелудочной и щитовидной желез (гипо- и гиперфункция)	8.1.7.7 - описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы
	Лабораторная работа «Тактильная чувствительность. Кожные рецепторы (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы)»	8.1.7.8 - исследовать кожную чувствительность
	Роль кожи в поддержании постоянной температуры теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморецепторов	8.1.7.9 - описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры теплокровных животных
4-я четверть		
8.4 Размножение (3 часа)	Митоз. Мейоз	8.2.2.1 - объяснять значение митоза и мейоза для роста и развития живых организмов
	Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение	8.2.1.1 - сравнивать способы размножения животных
	Жизненный цикл мхов и папоротников	8.2.1.2 - объяснять особенности полового (гаметофит) и бесполого (спорофит) поколения на примере мхов и папоротников
	Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных	8.2.1.3 - объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений
8.4 Наследственность и изменчивость (4 часа)	Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и приспособленностью к выживанию	8.2.4.1 - аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции
	Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора: массовый и индивидуальный отбор	8.2.4.2 - описывать значение искусственного отбора для селекции организмов
	Центры происхождения культурных растений и домашних	8.2.4.3 - изучать центры происхождения культурных

	животных. Изменения, внесенные Харланом в теорию Вавилова	растений и домашних животных
	Лабораторная работа «Исследование разных посевных культур и пород домашних животных, встречающихся на территории Казахстана (признаки, придающие значимость животным/посевным культурам в сельском хозяйстве)»	8.2.4.4 - исследовать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных
8.4 Микробиология и биотехнология (1 час)	Инфекционные заболевания и меры их профилактики	8.4.3.1 - описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями и вирусами, и меры их профилактики
8.4 Биосфера, экосистема, популяция (5 часов)	Структура экосистемы. Моделирование. Водные и наземные экосистемы	8.3.1.1 - составлять схему общей структуры экосистем 8.3.1.2 - сравнивать водные и наземные экосистемы
	Основные характеристики и особенности структуры популяции. Моделирование. Различные стратегии выживания организмов	8.3.1.3 - описывать основные характеристики и особенности структуры популяции, 8.3.1.4 - исследовать различные стратегии выживания организмов
		8.3.1.5 - устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений <i>хищник-жертва</i>
	Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные. Лишайники как особые симбиотические организмы	8.3.1.6 - описывать типы взаимодействия между организмами 8.3.1.7 - объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды
8.4 Влияние человеческой деятельности на окружающую среду (2 часа)	Сохранение биологического разнообразия. Концепция устойчивого развития. Роль человека в природе. Рациональное природопользование, охрана растений, растительные ресурсы, охрана природы. Всемирный банк семян	8.3.2.1 - обсуждать причины необходимости сохранения и поддержания биологического разнообразия, 8.3.2.2 - оценивать значение Всемирного банка семян
	Экологические проблемы Республики Казахстан	8.3.2.3 - объяснять причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана

3) 9 класс

Раздел долгосрочного плана в учебном плане	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения
Обучающийся должен:		
1-я четверть		
9.1 Клеточная биология (2 часа)	Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи и лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, их строение и выполняемая функция, клеточные включения	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки
	Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (Международная система единиц) (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры)	9.4.2.2 - вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии
9.1 Разнообразие живых организмов (2 часа)	Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа «Определение растений и животных (местного региона) с помощью определителя»	9.1.1.1 - обосновывать бинарную номенклатуру при описании различных видов
		9.1.1.2 - распознавать по отличительным признакам виды растений и животных (по определителям)
9.1 Биосфера и экосистемы (3 часа)	Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции	9.3.1.1 - анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций
	Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид. Продуктивность экосистем	9.3.1.2 - рассчитывать эффективность переноса энергии, 9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии
	Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы	9.3.1.4 - составлять схему круговорота азота и углерода в природе
9.1 Влияние деятельности	Влияние добычи нефти и других полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье	9.3.2.1 - объяснять влияние добычи нефти и других полезных ископаемых на окружающую

человека на окружающую среду (3 часа)	человека. Загрязнение атмосферы и водных систем. Уничтожение лесов. Состояние почв. Опустынивание. Сокращение биоразнообразия	среду
	Воздействие пестицидов, гербицидов и инсектицидов на окружающую среду и здоровье человека	9.3.2.2 - объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека
	Парниковый эффект и истощение озонового слоя.	9.3.2.3 - объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы, 9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя
9.1 Питание (4 часа)	Процесс пищеварения, абсорбции, ассимиляции и выделения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Действие ферментов пищеварительного сока на белки. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке под действием сока поджелудочной железы. Действие кишечного сока на пищу. Переваривание белков до аминокислот; жиров до глицерина и жирных кислот; углеводов до молекул глюкозы. Всасывание веществ в тонком кишечнике. Роль толстого кишечника в пищеварении	9.1.2.1 - описывать в деталях процессы переваривания, ассимиляции, всасывания и выделения
	Активность ферментов. Лабораторная работа «Исследование влияния различных условий (температура, pH) на активность фермента»	9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи
	Роль ферментов в пищеварении. Расщепление органических веществ под действием ферментов	9.1.2.3 - исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента
	Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа «Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи»	9.1.2.4 - исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи
9.1 Транспорт веществ (4 часа)	Сходства и различия активного и пассивного транспорта	9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт
	Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа «Внешние факторы: температура, влажность и давление водяного пара,	9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений, 9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие

	движение воздуха. Внутренние факторы: площадь испаряющей поверхности и отношение этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица)»	на процесс транспирации
	Влияние внешних факторов на транспорт веществ во флоэме: температура, влажность, свет	9.1.3.4 - изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов
2-я четверть		
9.2 Дыхание (2 часа)	Анаэробное и аэробное дыхание. Процессы аэробного и анаэробного дыхания с использованием уравнений химических реакции. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания	9.1.4.1 - сравнивать процессы аэробного и анаэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания
	Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Лабораторная работа «Анаэробное дыхание как резервный механизм, обеспечивающий жизнедеятельность организма при интенсивных физических нагрузках. Аэробное дыхание, осуществляемое при разнообразных физических нагрузках»	9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами аэробного и анаэробного дыхания
9.2 Выделение (4 часа)	Строение и функции нефрона. Капсула Боумена-Шумлянского. Проксимальный и дистальный каналы нефрона. Петля Генле. Собирательная трубочка. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации	9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона, 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи
	Факторы, вызывающие нарушения работы почек: рацион питания, переохлаждение и резкий перепад температуры, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания: кариес, гнойная ангина	9.1.5.3 - описывать факторы, влияющие на работу почек
	Заболевание почек и органов мочевыделительной системы Пиелонефрит, цистит, энурез, мочекаменная болезнь почек. Симптомы, причины и меры профилактики	9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы
	Продукты выделения живых	9.1.5.5 - установить связь между

	организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочевина, мочева кислота	средой обитания и конечными продуктами обмена у различных организмов
9.2 Координация и регуляция (7 часов)	Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы	9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией, 9.1.7.2 - анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов
	Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия	9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса
	Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу	9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции
	Механизмы поддержания гомеостаза. Примеры гомеостаза (терморегуляция, регуляция содержания глюкозы в крови)	9.1.7.5 - объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма
	Стимуляторы роста растений. Лабораторная работа «Влияние ростовых веществ на растения на примере ауксина»	9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений
	3-я четверть	
9.3 Молекулярная биология (2 часа)	Механизм действия ферментов. Гипотеза «Ключ – замок». Активный центр фермента	9.4.1.1 - изучать механизм действия фермента
	Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов	9.4.1.2 - описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты, 9.4.1.3 - моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения
9.3 Клеточный цикл (4 часа)	Интерфаза. Стадии интерфазы: G1, S и G2	9.2.2.1 - объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла
	Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа «Фазы митоза»	9.2.2.2 - характеризовать фазы митоза
	Мейоз. Фазы мейоза. Отличия мейоза от митоза	9.2.2.3 - характеризовать фазы мейоза
		9.2.2.4 - сравнивать процессы

		митоза и мейоза
9.3 Закономерности наследственности и изменчивости (8 часов)	Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности	9.2.4.1 - оценивать роль исследований Г.Менделя в становлении и развитии генетики
	Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Закон чистоты гамет	9.2.4.2 - обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание
		9.2.4.3 - обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание
	Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение. Использование скрещивания для определения генотипа	9.2.4.4 - сравнивать полное и неполное доминирование, 9.2.4.5 - оценивать значение анализирующего скрещивания
	Генетика пола. Генетический механизм определение пола. Сцепленное с полом наследование. Гемофилия и дальтонизм. Влияние условий среды на изменения генов. Взаимодействие генов. Влияние внешней среды на генотип	9.2.4.6 - описывать теорию определения пола, 9.2.4.7 - составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола
	Закономерности наследования групп крови у человека в системе АВО и резус-фактор	9.2.4.8 - объяснять механизм определения и наследования групп крови человека
	Генетика человека. Методы изучения наследственности. Медицинская генетика. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Составление и анализ собственной родословной	9.2.4.9 - характеризовать основные методы изучения генетики человека, 9.2.4.10 - составлять генеалогическое древо
9.3 Микробиология и биотехнология (1 час)	Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	9.2.4.11 - изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона
	Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского	9.4.3.1 - описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина, 9.4.3.2 - приводить примеры

	хозяйства)	продуктов, получаемых в биотехнологии
9.3 Биофизика (2 часа)	Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы. Использование мультиметра в изучении электрических процессов в живых организмах	9.4.4.1 - изучать электрические процессы в живых организмах
	Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером	9.4.4.2 - изучить особенности технологии «интерфейс компьютер-мозг»
4-я четверть		
9.4 Движение (2 часа)	Работа мышц. Лабораторная работа «Самостоятельное наблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений. Утомление мышц при статической и динамической работе»	9.1.6.1 - исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки, 9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений
9.4 Рост и развитие (3 часа)	Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода	9.2.3.1 - объяснять роль плаценты в развитии эмбриона 9.2.3.2 - сравнивать развитие эмбриона и плода
	Влияние на развитие плода курения, наркотиков и алкоголя	9.2.3.3 - объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека
9.4 Размножение (6 часов)	Строение и функции репродуктивной системы человека	9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека
	Лабораторная работа «Строение мужских и женских гамет»	9.2.1.2 - исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток
	Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость	9.2.1.3 - описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания
	Менструальный цикл: овуляция, менструация. Роль гормонов эстрогена и прогестерона	9.2.1.4 - описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона
	Виды контрацепции и их применение	9.2.1.5 - объяснять значение и виды контрацепции
	Заболевания, передающиеся половым путем: синдром приобретённого иммунного дефицита, сифилис, гонорея, гепатит В,С	9.2.1.6 - объяснять последствия болезней, передаваемых половым путем и меры их профилактики
9.4 Эволюционное развитие (5 часов)	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Вклад ученых. Предпосылки эволюционизма. Ч. Дарвин и его	9.2.5.1 - знать основные положения работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка, 9.2.5.2 - объяснять роль трудов

	теория происхождения видов. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение синтетической теории эволюции. Современные данные, подтверждающие теорию эволюции	Ч. Дарвина в создании учения об эволюции
	Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Приспособленность. Покровительственная окраска, маскировка, мимикрия, предупреждающая окраска	9.2.5.3 - охарактеризовать движущие силы эволюции, 9.2.5.4 - описывать роль естественного отбора в адаптации организмов
	Определение понятия «вид». Структура вида. Критерии вида. Понятие «видообразование». Причины видообразования	9.2.5.5 - охарактеризовать структуру и критерии вида. 9.2.5.6 - объяснять причины видообразования
	Последовательность этапов развития жизни на Земле	9.2.5.7 - знать основные этапы развития жизни на Земле



Приложение 14
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 205
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «География»
для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. География – предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные, и общественные, и социальные объекты и явления. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.

3. Цель учебного предмета «География» – воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

4. Географическая культура личности – это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых системообразующим выступает ценностное отношение к окружающей среде, которое регулирует поведение обучающегося в процессе взаимоотношений «человек-природа-общество-культура».

5. Географическая картина мира – совокупность представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

6. Географическое мышление – процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также связей между ними; оно отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом.

7. Задачи учебного предмета «География»:

1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

4) способствовать овладению обучающихся навыками и методами географических исследований;

5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки;

6) сформировать пространственное мышление и картографические навыки;

7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «География»

8. Объём учебной нагрузки по предмету «География» составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

9. Содержание учебной программы по учебному предмету «География» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

10. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.

11. Содержание учебного предмета включает 6 разделов:

1) Методы географических исследований;

2) Картография и географические базы данных;

3) Физическая география;

4) Социальная география;

5) Экономическая география;

6) Страноведение с основами политической географии.

12. Раздел «Методы географических исследований» состоит из подраздела «Исследования и исследователи».

13. Раздел «Картография и географические базы данных» включает следующие подразделы:

1) Географические карты;

2) Географические базы данных.

14. Раздел «Физическая география» состоит из следующих подразделов:



- 1) Литосфера;
- 2) Атмосфера;
- 3) Гидросфера;
- 4) Биосфера;
- 5) Природно-территориальные комплексы.

15. Раздел «Социальная география» включает состоит из подраздела «География населения».

16. Раздел «Экономическая география» включает следующие подразделы:

- 1) Природные ресурсы;
- 2) Социально-экономические ресурсы;
- 3) Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;
- 4) Тенденции и показатели развития мирового хозяйства.

17. Раздел «Страноведение с основами политической географии» включает подраздел «Страны мира».

Глава 3. Система целей обучения

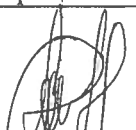
18. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4: «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

Обучающийся должны:				
Раздел	Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследования	7.1.1.1 определяет объекты исследования географии 7.1.1.2 характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки 7.1.1.3 работает с источниками географической информации 7.1.1.4 экспериментальным путем определяет свойства географических объектов 7.1.1.5 применяет методы	8.1.1.1 в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли 8.1.1.2 определяет важные исследования в отраслях географической науки 8.1.1.3 объясняет значение методов географических исследований и применяет их 8.1.1.4 обрабатывает и анализирует географические данные 8.1.1.5 создает модели	9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки 9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки 9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений 9.1.1.4 объясняет значение народных геогра-

		полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные 7.1.1.6 в графической форме отображает свойства географических объектов, явлений и процессов	географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства 8.1.1.6 представляет результаты исследований в различной форме	фических терминов казахского народа 9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 выполняет картосхемы по теме 7.2.1. показывает объекты географической номенклатуры на карте	8.2.1.1 составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт 8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты 8.2.1.3 показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений 9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры
	2.2. Географические базы данных	7.2.2.1 группирует и отображает в таблицах географические объекты	8.2.2.1 составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности 9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки
3. Физическая география	3.1 Литосфера	7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы 7.3.1.2 показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение	8.3.1.1 исследует закономерности формирования и распространения форм рельефа 8.3.1.2 классифицирует формы рельефа 8.3.1.3	9.3.1.1 определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана 9.3.1.2 характеризует основные орогра-

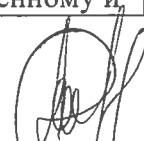
	<p>литосферных плит</p> <p>7.3.1.3 анализирует тектонические движения земной коры</p> <p>7.3.1.4 объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов</p> <p>7.3.1.5 объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере</p>	<p>характеризует формы рельефа по плану</p> <p>8.3.1.4 сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах</p> <p>8.3.1.5 классифицирует горные породы и минералы по различным признакам</p> <p>8.3.1.6 анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов</p> <p>8.3.1.7 определяет свойства горных пород и минералов</p> <p>8.3.1.8 объясняет методы определения возраста горных пород</p> <p>8.3.1.9 на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни</p> <p>8.3.1.10 оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества</p>	<p>фические объекты</p> <p>9.3.1.3 на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках</p> <p>9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана</p> <p>9.3.1.5 показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана</p> <p>9.3.1.6 дает оценку минеральным ресурсам Казахстана</p> <p>9.3.1.7 классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения</p>
3.2 Атмосфера	<p>7.3.2.1 характеризует состав атмосферы</p> <p>7.3.2.2</p>	<p>8.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы</p>	<p>9.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы</p>

	<p>графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы</p> <p>7.3.2.3 объясняет понятие «погода»</p> <p>7.3.2.4 на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения</p> <p>7.3.2.5 измеряет и фиксирует отдельные метеорологические элементы</p> <p>7.3.2.6 составляет графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность</p> <p>7.3.2.7 на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты</p>	<p>8.3.2.2 на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы</p> <p>8.3.2.3 анализирует климатические пояса</p> <p>8.3.2.4 сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках</p> <p>8.3.2.5 оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества</p> <p>8.3.2.6 группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения</p>	<p>Казахстана</p> <p>9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана</p> <p>9.3.2.3 оценивает климатические ресурсы Казахстана</p> <p>9.3.2.4 показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них</p> <p>9.3.2.5 определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений</p>
3.3 Гидро-сфера	<p>7.3.3.1 характеризует гидросферу и ее составные части</p> <p>7.3.3.2 объясняет важность водных ресурсов</p> <p>7.3.3.3 характеризует состав и географическое положение Мирового океана</p> <p>7.3.3.4 по плану характеризует океаны и их составные части</p>	<p>8.3.3.1 определяет формирование вод суши</p> <p>8.3.3.2 объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши</p> <p>8.3.3.3 объясняет строение речной долины</p> <p>8.3.3.4 объясняет гидрологический режим рек</p>	<p>9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана</p> <p>9.3.3.2 на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на</p>



	<p>7.3.3.5 определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды</p> <p>7.3.3.6 классифицирует и объясняет движение океанических вод</p> <p>7.3.3.7 классифицирует опасности, связанные с океаническими и морскими водами, и предлагает пути защиты</p> <p>7.3.3.8 группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения</p>	<p>8.3.3.5 характеризует по плану озера и ледники</p> <p>8.3.3.6 на основе классификации экологических проблем вод суши предлагает пути их решения</p> <p>8.3.3.7 предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий</p>	<p>трех языках</p> <p>9.3.3.3 дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана</p> <p>9.3.3.4 на основе анализа экологических проблем водных ресурсов предлагает пути их решения</p> <p>9.3.3.5 классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения</p>
3.4 Биосфера	<p>7.3.4.1 определяет состав, строение, границы и свойства биосферы</p> <p>7.3.4.2 определяет и представляет в графической форме типы и состав почв</p> <p>7.3.4.3 определяет распространение типов почв в Казахстане</p> <p>7.3.4.4 оценивает почвенные ресурсы</p> <p>7.3.4.5 классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения</p>	<p>8.3.4.1 объясняет формирование природных зон и высотных поясов</p> <p>8.3.4.2 характеризует по плану природные зоны</p> <p>8.3.4.3 сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках</p> <p>8.3.4.4 определяет распространение жизни в океане</p> <p>8.3.4.5 доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны</p>	<p>9.3.4.1 составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана</p> <p>9.3.4.2 объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий</p> <p>9.3.4.3 дает оценку природному наследию Казахстана</p> <p>9.3.4.4 на основе анализа экологических проблем водных ресурсов предлагает пути их решения</p> <p>9.3.4.5 исследует условия формирования ноосферы</p> <p>9.3.4.6 оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы</p>

	3.5 Природно-территориальные комплексы	7.3.5.1 объясняет формирование природно-территориальных комплексов 7.3.5.2 по плану характеризует природно-территориальные комплексы различного уровня	8.3.5.1 объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки; 8.3.5.2 объясняет значение закономерностей географической оболочки	9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана 9.3.5.2 на основе классификации казахских природных хоро-нимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках 9.3.5.3 исследуют влияние антропогенного фактора на природные комплексы 9.3.5.4 предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов
4. Социальная география	4.1 География населения	7.4.1.1 объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира 7.4.1.2 определяет религиозный состав населения мира и распространение религий 7.4.1.3 объясняет формирование историко-культурных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения 7.4.1.4 доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования	8.4.1.1 объясняет методы определения численности населения 8.4.1.2 классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения 8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели 8.4.1.4 объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран 8.4.1.5 классифицирует страны мира по демографическим проблемам 8.4.1.6	9.4.1.1 определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана 9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира 9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций 9.4.1.4 предлагает собственную модель миграционной политики 9.4.1.5 дает оценку количественному и



			<p>на основе объяснения понятия «демографическая политика» предлагает собственную модель демографической политики для отдельных стран</p>	<p>качественному составу трудовых ресурсов 9.4.1.6 на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографической политики 9.4.1.7 классифицирует населенные пункты Казахстана 9.4.1.8 характеризует виды и функциональные зоны населенных пунктов 9.4.1.9 на основе классификации ойкони-мов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслите-рацию на трех языках 9.4.1.10 на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения 9.4.1.11 на основе объясне-ния причин и следствий урбани-зации предлагает пути решения связанных с ней проблем 9.4.1.12 дает оценку процессу урбанизации в Казахстане</p>
--	--	--	---	---



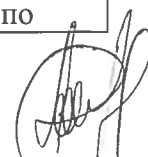
5. Экономи- ческая геогра- фия	5.1 Природ- ные ресурсы	7.5.1.1 классифицирует природные ресурсы 7.5.1.2 анализирует закономерности распространения природных ресурсов 7.5.1.3 показывает места концентрации природных ресурсов на карте 7.5.1.4 анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения	8.5.1.1 производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов 8.5.1.2 оценивает природно- ресурсный потенциал отдельных регионов мира 8.5.1.3 называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	9.5.1.1 оценивает природ- но-ресурсный потенциал Казахстана 9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характерис- тики технологии обработки различ- ных видов природ- ных ресурсов 9.5.1.3 классифицирует типы и виды при- родопользования 9.5.1.4 характеризует признаки и направ- ления устойчивого развития 9.5.1.5 на основе опреде- ления проблем природопользова- ния в Казахстане предлагает пути их решения 9.5.1.6 проводит исследо- вание по природо- пользованию
	5.2 Социаль- но-эконо- мичес- кие ресурсы	7.5.2.1 на основе характеристики элементов транспортной инфраструктуры оценивает их важность 7.5.2.2 на основе характеристики элементов социальной инфраструктуры оценивает их важность	8.5.2.1 на основе характеристики элементов экономической инфраструктуры оценивает их важность	9.5.2.1 анализирует процесс и направ- ления научно- технической революции 9.5.2.2 определяет пока- затели индекса развития челове- ческого капитала и сравнивает по ним страны 9.5.2.3 разрабатывает решения по повы- шению качества



				<p>человеческого капитала в Казахстане</p> <p>9.5.2.4 на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогнозы</p> <p>9.5.2.5 на основе анализа состояния инновационной инфраструктуры Казахстана разрабатывает пути развития</p> <p>9.5.2.6 на основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения связанных с ней проблем</p>
	<p>5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</p>	<p>7.5.3.1 классифицирует отрасли хозяйства и объясняет их важность</p>	<p>8.5.3.1 классифицирует отрасли хозяйства</p> <p>8.5.3.2 характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг</p> <p>8.5.3.3 анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг</p> <p>8.5.3.4 характеризует по плану отрасли мирового хозяйства</p>	<p>9.5.3.1 характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана</p> <p>9.5.3.2 на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию</p>
	<p>5.4 Тенденции и</p>			<p>9.5.4.1 характеризует субъекты мирового</p>



	показатели развития мирового хозяйства			<p>хозяйства</p> <p>9.5.4.2 определяет значение международного географического разделения труда</p> <p>9.5.4.3 классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений</p> <p>9.5.4.4 характеризует показатели развития мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт</p> <p>9.5.4.5 анализирует модели и территориальную структуру мирового хозяйства</p> <p>9.5.4.6 анализирует тенденции развития мирового хозяйства</p> <p>9.5.4.7 определяет место Казахстана в мировом хозяйстве</p> <p>9.5.4.8 определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции</p>
6. Страноведение с основами политической географии	6.1 Страны мира	<p>7.6.1.1 классифицирует страны по их географическому положению</p> <p>8.6.1.2. характеризует по плану географическое положение стран</p>	<p>8.6.1.1 характеризует основные объекты политической карты</p> <p>8.6.1.2 классифицирует страны мира по форме правления и государственного</p>	<p>9.6.1.1 группирует страны по уровню экономического развития</p> <p>9.6.1.2 группирует международные организации по</p>



		<p>7.6.1.3 классифицирует страны по их экономико-географическому положению</p> <p>7.6.1.4 характеризует экономико-географическое положение стран по плану</p> <p>7.6.1.5 оценивает географическое, экономико-географическое положение стран</p> <p>7.6.1.6 предлагает пути улучшения экономико-географического положения стран</p>	<p>устройства</p> <p>8.6.1.3 анализирует количественные и качественные изменения на политической карте</p> <p>8.6.1.4 дает оценку политико-географического положения стран</p> <p>8.6.1.5 объясняет необходимость и цели политической интеграции</p> <p>8.6.1.6 анализирует интересы и цели Казахстана, политической интеграции Казахстана</p>	<p>уровню и целям</p> <p>9.6.1.3 дает комплексную оценку социального, экономико- и политико-географического положения Республики Казахстан</p> <p>9.6.1.4 на основе классификации политико-административных хоронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках</p> <p>9.6.1.5 готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий</p>
--	--	--	--	--

19. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «География»
для 7-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «География»
для 7-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 7 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся:
1-я четверть		
1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Объекты географических исследований	7.1.1.1 - определяет объекты исследования географии
	Развитие географической науки	7.1.1.2 - характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки
	Источники географических данных	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы)
	Географические опыты	7.1.1.4 - экспериментальным путем определяет свойства географических объектов
	Полевые методы исследований	7.1.1.5 - применяет методы полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные
	Применение графических методов в географии	7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов
2. Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Применение географических картосхем	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме
	Географическая номенклатура	7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте
2.2. Географические базы данных	Организация географических данных	7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты
3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Строение и вещественный состав литосферы	7.3.1.1 - определяет строение и вещественный состав литосферы
	Тектоническое строение Земли	7.3.1.2 - показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение



		литосферных плит
	Тектонические движения литосферы	7.3.1.3 - анализирует тектонические движения земной коры (дрейф, коллизия, субдукция, спрединг)
	Литосферные катаклизмы	7.3.1.4 - объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов 7.3.1.5 - объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах (на основе местного компонента)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы)
		7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме
		7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте
	2.2. Географические базы данных	7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты
2-я четверть		
3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Атмосфера и ее составные части	7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы
		7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы
	Погода и метеорологические элементы	7.3.2.3 - объясняет понятие «погода»
		7.3.2.4 - на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность)
		7.3.2.5 - измеряет и фиксирует (с применением метеорологических приборов) отдельные метеорологические элементы (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность)
		7.3.2.6 - составляет графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность) (на основе местного компонента)
	Неблагоприятные атмосферные явления	7.3.2.7 - на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты (с дополнительным охватом местного компонента)
1. Методы географических	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы)

		7.1.1.4 - экспериментальным путем определяет свойства географических объектов
		7.1.1.5 - применяет методы полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные
		7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме
3. Физическая география		
3.3 Гидросфера	Гидросфера и ее составные части	7.3.3.1 - характеризует гидросферу и ее составные части
	Значение водных ресурсов	7.3.3.2 - объясняет важность водных ресурсов
	Географическое положение Мирового океана	7.3.3.3 - характеризует состав и географическое положение Мирового океана
		7.3.3.4 - по плану характеризует океаны и их составные части
	Свойства вод Мирового океана	7.3.3.5 - определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды
	Движения вод в океане	7.3.3.6 - классифицирует и объясняет движение океанических вод
	Бедствия, связанные с океаном	7.3.3.7 - классифицирует опасности, связанные с океаническими и морскими водами, и предлагает пути защиты
	Проблемы Мирового океана	7.3.3.8 - группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы)
		7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов
2 Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме
		7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте
	2.2. Географические базы данных	7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты
3-я четверть		
3. Физическая география		
3.4 Биосфера	Биосфера и ее составные части	7.3.4.1 - определяет состав, строение, границы и свойства биосферы
	Почвы, их состав и структура	7.3.4.2 - определяет и представляет в графической форме типы и состав почв
	Типы почв в Казахстане	7.3.4.3 - определяет распространение типов почв в Казахстане

		7.3.4.4 - оценивает почвенные ресурсы (с дополнительным охватом местного компонента)
	Экологические проблемы почв	7.3.4.5 - классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения
1 Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы)
		7.1.1.4 - экспериментальным путем определяет свойства географических объектов
		7.1.1.5 - применяет методы полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные
		7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме
	2.2. Географические базы данных	7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты
3. Физическая география		
3.5 Природно-территориальные комплексы	Формирование природно-территориальных комплексов	7.3.5.1 - объясняет формирование природно-территориальных комплексов (географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты)
	Виды природно-территориальных комплексов	7.3.5.2 - по плану характеризует природно-территориальные комплексы различного уровня (с дополнительным охватом местного компонента)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы)
		7.1.1.5 - применяет методы полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные
		7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме
	2.2. Географические базы данных	7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты
4. Социальная география		
4.1 География населения	Языковые семьи и группы народов мира	7.4.1.1 - объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира
	Религиозный состав населения мира	7.4.1.2 - определяет религиозный состав населения мира и распространение религий
	Историко-культурные регионы мира	7.4.1.3 - объясняет формирование историко-культурных (цивилизационных) регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения
	Межнациональное и	7.4.1.4 - доказывает необходимость межнацио-

	межконфессиональное согласие	нального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы) 7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме
	2.2. Географические базы данных	7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты
4-я четверть		
5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Классификация природных ресурсов.	7.5.1.1 - классифицирует природные ресурсы 7.5.1.2 - анализирует закономерности распространения природных ресурсов (с дополнительным охватом местного компонента) 7.5.1.3 - показывает места концентрации природных ресурсов на карте
	Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов.	7.5.1.4 - анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения (с дополнительным охватом местного компонента)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы) 7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме 7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте
	2.2. Географические базы данных	7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты
5. Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Транспортная инфраструктура	7.5.2.1 - на основе характеристики элементов транспортной инфраструктуры оценивает их важность (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
	Социальная инфраструктура	7.5.2.2 - на основе характеристики элементов социальной инфраструктуры оценивает их важность (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового	Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность	7.5.3.1 - классифицирует отрасли хозяйства (сельское хозяйство и промышленность) и объясняет их важность

хозяйства		
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы) 7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме 7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте
	2.2. Географические базы данных	7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Географическое положение стран мира	7.6.1.1 - классифицирует страны по их географическому положению (с дополнительным охватом казахстанского компонента) 7.6.1.2 - характеризует по плану географическое положение стран (с дополнительным охватом казахстанского компонента);
	Экономико-географическое положение стран мира	7.6.1.3 - классифицирует страны по их экономико-географическому положению (с дополнительным охватом казахстанского компонента) 7.6.1.4 - характеризует экономико-географическое положение стран по плану (с дополнительным охватом казахстанского компонента) 7.6.1.5 - оценивает географическое, экономико-географическое положение стран (с дополнительным охватом казахстанского компонента) 7.6.1.6 - предлагает пути улучшения экономико-географического положения стран (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы) 7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме 7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте
	2.2. Географические базы данных	7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты

2) 8 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся:
1-я четверть		
1. Методы географических исследований		

1.1 Исследования и исследователи	Отрасли географической науки	8.1.1.1 - в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли 8.1.1.2 - определяет важные исследования в отраслях географической науки
	Виды методов географических исследований	8.1.1.3 - объясняет значение методов географических исследований и применяет их (полевые, картографические, теоретические)
	Обработка и анализ географических данных	8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует географические данные (количественные и качественные данные)
	Географические модели	8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства
	Формы представления результатов исследований	8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме
2. Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт (профиль, диаграммы, графики, таблицы)
	Чтение тематических карт	8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты
	Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры
2.2 Географические базы данных	Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных	8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	8.3.1.1 - исследует закономерности формирования и распространения форм рельефа
	Классификация форм рельефа	8.3.1.2 - классифицирует формы рельефа
		8.3.1.3 - характеризует формы рельефа по плану
	Крупные орографические объекты на материках и в океанах	8.3.1.4 - сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах
	Классификация горных пород и минералов	8.3.1.5 - классифицирует горные породы и минералы по различным признакам

	Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	8.3.1.6 - анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов
	Свойства горных пород и минералов	8.3.1.7 - определяет свойства горных пород и минералов
	Определение возраста горных пород	8.3.1.8 - объясняет методы определения возраста горных пород
	Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица	8.3.1.9 - на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни
	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.1.10 - оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества (с дополнительным охватом местного компонента)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 - объясняет значение методов географических исследований и применяет их (полевые, картографические, теоретические)
		8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства
		8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт (профиль, диаграммы, графики, таблицы)
		8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты
		8.2.1.3 показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы	8.3.2.1 - анализирует климатообразующие факторы
	Глобальная циркуляция атмосферы	8.3.2.2 - на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы
	Климатические пояса	8.3.2.3 - анализирует климатические пояса
	Особенности климата материков	8.3.2.4 - сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках
	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.2.5 - оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества (с дополнительным охватом местного компонента)
	Негативное влияние	8.3.2.6 - группирует негативное влияние

	человеческой деятельности на атмосферу	человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 - объясняет значение методов географических исследований и применяет их (полевые, картографические, теоретические)
		8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует географические данные (количественные и качественные данные)
		8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства
		8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт (профиль, диаграммы, графики, таблицы)
		8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
2-я четверть		
3. Физическая география		
3.3 Гидросфера	Виды и формирование вод суши	8.3.3.1 - определяет формирование вод суши
	Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.2 - объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши
	Строение речной долины	8.3.3.3 - объясняет строение речной долины
	Гидрологический режим рек	8.3.3.4 - объясняет гидрологический режим рек (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
	Озера и ледники	8.3.3.5 - характеризует по плану озера и ледники
	Экологические проблемы вод суши	8.3.3.6 - на основе классификации экологических проблем вод суши предлагает пути их решения (с дополнительным охватом местного компонента)
	Водные бедствия	8.3.3.7 - предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий (на основе местного компонента)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 - объясняет значение методов географических исследований и применяет их (полевые, картографические, теоретические)
		8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует географические данные (количественные и качественные данные)
		8.1.1.5 - из различных материалов или в раз-

		<p>личной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства</p> <p>8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме</p>
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт (профиль, диаграммы, графики, таблицы)
		8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты
		8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
3. Физическая география		
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.1 - объясняет формирование природных зон и высотных поясов
		8.3.4.2 - характеризует по плану природные зоны
	Природные зоны материков	8.3.4.3 - сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках
	Органический мир океанов	8.3.4.4 - определяет распространение жизни в океане
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.3.4.5 - доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны
		8.1.1.3 - объясняет значение методов географических исследований и применяет их (полевые, картографические, теоретические)
		8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует географические данные (количественные и качественные данные)
		8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме
		8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт (профиль, диаграммы, графики, таблицы)
		8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
3-я четверть		

3. Физическая география		
3.5 Природно-территориальные комплексы	Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 - объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки
	Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 - объясняет значение закономерностей географической оболочки
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 - объясняет значение методов географических исследований и применяет их (полевые, картографические, теоретические)
		8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует географические данные (количественные и качественные данные)
		8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства
		8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме
4. Социальная география		
4.1 География населения	Перепись населения	8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения
	Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 - классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения
	Демографические показатели и демографическая ситуация	8.4.1.3 - на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные показатели (численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав)
		8.4.1.4 - объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран
	Демографические проблемы	8.4.1.5 - классифицирует страны мира по демографическим проблемам
	Демографическая политика	8.4.1.6 - на основе объяснения понятия «демографическая политика» предлагает собственную модель демографической политики для отдельных стран
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 - объясняет значение методов географических исследований и применяет их (полевые, картографические, теоретические)
		8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует географические данные (количественные и качественные данные)
		8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства
		8.1.1.6 - представляет результаты

		исследований в различной форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт (профиль, диаграммы, графики, таблицы)
		8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты
		8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов	8.5.1.1 - производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов
	Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.2 - оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира
	Центры и технология переработки природных ресурсов, виды готовой продукции	8.5.1.3 - называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов (с дополнительным охватом местного компонента)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 - объясняет значение методов географических исследований и применяет их (полевые, картографические, теоретические)
		8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует географические данные (количественные и качественные данные)
		8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства
		8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт (профиль, диаграммы, графики, таблицы)
		8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты
		8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
4-я четверть		
5. Экономическая география		

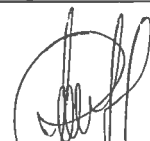
5.2 Социально-экономические ресурсы	Элементы и функции экономической инфраструктуры	8.5.2.1 - на основе характеристики элементов экономической инфраструктуры оценивает их важность (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг	8.5.3.1 - классифицирует отрасли хозяйства (добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг)
	Формы организации сельскохозяйственно-го и промышленного производства и сферы услуг	8.5.3.2 - характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
	Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг	8.5.3.3 - анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
	Характеристика отраслей мирового хозяйства	8.5.3.4 - характеризует по плану отрасли мирового хозяйства
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 - объясняет значение методов географических исследований и применяет их (полевые, картографические, теоретические)
		8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует географические данные (количественные и качественные данные)
		8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства
		8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт (профиль, диаграммы, графики, таблицы)
		8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты
		8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Политическая карта мира	8.6.1.1 - характеризует основные объекты политической карты
	Политическая типология стран	8.6.1.2 - классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства
	Количественные и	8.6.1.3 - анализирует количественные и

	качественные изменения на политической карте мира	качественные изменения на политической карте
	Политико-географическое положение стран мира	8.6.1.4 - дает оценку политико-географического положения стран
	Политическая интеграция	8.6.1.5 - объясняет необходимость и цели политической интеграции
	Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции	8.6.1.6 - анализирует интересы и цели политической интеграции Казахстана
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 - объясняет значение методов географических исследований и применяет их (полевые, картографические, теоретические)
		8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует географические данные (количественные и качественные данные)
		8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства
		8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт (профиль, диаграммы, графики, таблицы)
		8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты
		8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий

3) 9 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся:
1-я четверть		
1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Исследования казахстанских географов	9.1.1.1 - повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки
	Современные актуальные проблемы исследования географической науки	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
	Особенности номинации географических	9.1.1.3 - определяет особенности номинации географических объектов и явлений

	объектов и явлений	
	Казахские народные географические термины	9.1.1.4 - объясняет значение народных географических терминов казахского народа
	Академические формы представления результатов исследования	9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
	Приемы показа объектов географической номенклатуры	9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
2.2 Географические базы данных	Методы дистанционного зондирования Земли	9.2.2.1 - на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности
	Сферы применения геоинформационных системных технологий	9.2.2.2 - характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки
3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1 - определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана (с дополнительным охватом местного компонента)
	Главные орографические объекты Казахстана	9.3.1.2 - характеризует основные орографические объекты
	Казахские оронимы	9.3.1.3 - на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане	9.3.1.4 - определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана
	Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	9.3.1.5 - показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана
	Оценка минеральных ресурсов Казахстана	9.3.1.6 - дает оценку минеральным ресурсам Казахстана
	Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	9.3.1.7 - классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения
1 Методы географических	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической

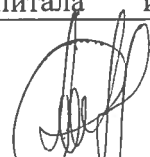


исследований		науки
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2 Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
2-я четверть		
3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы в Казахстане	9.3.2.1 - анализирует климатообразующие факторы Казахстана
	Климатические условия Казахстана	9.3.2.2 - анализирует климатические условия Казахстана
	Климатические ресурсы Казахстана	9.3.2.3 - оценивает климатические ресурсы Казахстана
	Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	9.3.2.4 - показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них
	Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	9.3.2.5 - определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений (с дополнительным охватом местного компонента)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
3. Физическая география		
3.3 Гидросфера	Виды внутренних вод в Казахстане	9.3.3.1 - классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана (реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды)
	Казахские гидронимы	9.3.3.2 - на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	9.3.3.3 - дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана
	Экологические проблемы водных ресурсов	9.3.3.4 - на основе анализа экологических проблем водных ресурсов предлагает пути их решения (с дополнительным охватом

		местного компонента)
	Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	9.3.3.5 - классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения (трансграничные реки, статус Каспийского моря)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
3-я четверть		
3. Физическая география		
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	9.3.4.1 - составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана
	Виды особо охраняемых природных территорий	9.3.4.2 - объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий (заповедники, заказники, национальные парки)
	Природное наследие Казахстана	9.3.4.3 - дает оценку природному наследию Казахстана
	Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории)	9.3.4.4 - на основе классификации казахских природных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Формирование ноосферы	9.3.4.5 - исследует условия формирования ноосферы
	Вклад Казахстан в развитие ноосферы	9.3.4.6 - оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
3. Физическая география		
3.5 Природно-территориальные комплексы	Крупные физико-географические районы Казахстана	9.3.5.1 - характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана
	Казахские природные	9.3.5.2 - на основе классификации казахских

	хоронимы (названия физико-географических районов)	природных хоронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Влияние антропогенных факторов на природные комплексы	9.3.5.3 - исследуют влияние антропогенного фактора на природные комплексы (на основе местного компонента)
	Пути улучшения антропогенных ландшафтов	9.3.5.4 - предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов (рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
4. Социальная география		
4.1 География населения	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	9.4.1.1 - определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана
	Миграции населения мира	9.4.1.2 - объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира
	Миграция населения в Казахстане	9.4.1.3 - на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций
	Миграционная политика	9.4.1.4 - предлагает собственную модель миграционной политики
	Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	9.4.1.5 - дает оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов (на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами)
	Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане	9.4.1.6 - на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографической политики
	Классификация населенных пунктов	9.4.1.7 - классифицирует населенные пункты Казахстана
	Функциональные зоны населенных пунктов	9.4.1.8 - характеризует виды и функциональные зоны населенных пунктов
	Ойконимы в Казахстане	9.4.1.9 - на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;
	Проблемы населенных пунктов в Казахстане	9.4.1.10 - на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения
	Процесс урбанизации	9.4.1.11 - на основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути

		решения связанных с ней проблем
	Оценка процесса урбанизации в Казахстане	9.4.1.12 - дает оценку процессу урбанизации в Казахстане
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки 9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений 9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Природно-ресурсный потенциал Казахстана	9.5.1.1 - оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана
	Технология и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции	9.5.1.2 - называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов
	Типы и виды природопользования	9.5.1.3 - классифицирует типы и виды природопользования
	Устойчивое развитие	9.5.1.4 - характеризует признаки и направления устойчивого развития
	Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане	9.5.1.5 - на основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения 9.5.1.6 - проводит исследование по природопользованию (на основе местного компонента)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки 9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений 9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
4-я четверть		
5. Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Процесс и направления научно-технической революции	9.5.2.1 - анализирует процесс и направления научно-технической революции
	Показатели индекса развития	9.5.2.2 - определяет показатели индекса развития человеческого капитала и



	человеческого потенциала	сравнивает по ним страны (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
	Развитие человеческого капитала в Казахстане	9.5.2.3 - разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане
	Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане	9.5.2.4 - на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогнозы
	Инновационная инфраструктура Казахстана	9.5.2.5 - на основе анализа состояния инновационной инфраструктуры Казахстана разрабатывает пути развития
	Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана	9.5.2.6 - на основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения связанных с этим проблем
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки 9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений 9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
5. Экономическая география		
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли хозяйства Казахстана	9.5.3.1 - характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана
	Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана	9.5.3.2 - на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки 9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений 9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
5. Экономическая география		
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Субъекты мирового хозяйства	9.5.4.1 - характеризует субъекты мирового хозяйства
	Международное географическое разделение труда	9.5.4.2 - определяет значение международного географического разделения труда
	Виды международных экономических	9.5.4.3 - классифицирует и характеризует виды международных экономических

	отношений	отношений
	Показатели развития мирового хозяйства	9.5.4.4 - характеризует показатели развития мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт (в том числе на душу населения)
	Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства	9.5.4.5 - анализирует модели и территориальную структуру мирового хозяйства
	Тенденции развития мирового хозяйства	9.5.4.6 - анализирует тенденции развития мирового хозяйства
	Место Казахстана в мировом хозяйстве	9.5.4.7 - определяет место Казахстана в мировом хозяйстве
	Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	9.5.4.8 - определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Группировка стран мира по уровню экономического развития	9.6.1.1 - группирует страны по уровню экономического развития (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
	Уровни и цели международных организаций	9.6.1.2 - группирует международные организации по уровню и целям (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
	Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан	9.6.1.3 - дает комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения Республики Казахстан
	Политико-административные хоронимы в Казахстане	9.6.1.4 - на основе классификации политико-административных хоронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан	9.6.1.5 - готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий
1. Методы	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической

географических исследований		науки
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры



Приложение 15
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 206
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Историческое сознание – это знание истории, осмысление исторического опыта и вытекающих из него уроков, социальное прогнозирование (исходя из понимания сущности настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего), осознание исторической ответственности за свою деятельность. Исторические знания, являющиеся важной составляющей учебно-воспитательного процесса, способствуют решению задач становления личности, гражданина и патриота.

3. Содержание учебного предмета дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации. Важную роль играет данный предмет в реализации общенациональной консолидирующей идеи «Мәңгілік Ел», которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

4. Цель учебного предмета:

1) формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

5. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;

2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»

6. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

- 1) в 5-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 2) в 6-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 3) в 7-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 4) в 8-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 5) в 9-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

7. Содержание учебного предмета «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

8. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) Развитие социальных отношений;
- 2) Развитие культуры;
- 3) Развитие государства;
- 4) Экономическое развитие \ Казахстана.

9. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) Этнические отношения;
- 2) Социальные отношения.

10. Раздел «Развитие культуры» состоит из следующих подразделов:

- 1) Мировоззрение и религия;
- 2) Искусство и литература;



3) Образование и наука.

11. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:

1) Внутренняя политика государства;

2) Внешняя политика государства.

12. Раздел «Экономическое развитие Казахстана» состоит из следующих подразделов:

1) Хозяйство;

2) Производственные отношения и торговля.

13. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

14. Тематическое содержание учебного предмета «История Казахстана»:

1) 5 класс:

Жизнь древних людей Казахстана (18 часов). Казахстан в эпоху камня: появление древнейшего человека в Казахстане, первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Ботайская культура. Казахстан в эпоху бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура. Хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы. Бегазы-Дандыбаевская культура. А.Х. Маргулан и другие исследователи древности Казахстана;

Жизнь древних кочевников (8 часов). Особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

Саки (16 часов). Сакские племена на территории Казахстана. Источники по истории саков. Политическая история саков. Общественное устройство. Хозяйство и быт. Материальная и духовная культура. «Звериный стиль». Иссыкская находка – «Золотой человек». Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура. Повторение (2 часа);

Уйсун и кангюи (8 часов). Уйсун. Письменные источники об уйсунях. Расселение, хозяйство и быт уйсуней. Общественное устройство уйсуней. Кангюи. Китайские и иранские источники по истории кангюев. Расселение, хозяйство и быт кангюев. Общественное устройство кангюев. Археологические памятники уйсуней, кангюев;

Гунны (6 часов). Гунны (хунны). Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Политическая история и государственное устройство гуннов. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад). Аттила и его походы. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;

Сарматы (4 часа). Сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов. Археологические памятники сарматов. Культура;

Обзор древней истории Казахстана (4 часа). Антропологический облик древних людей Казахстана. Основные события, явления, процессы древней истории Казахстана. Культурное наследие Древнего Казахстана. Повторение (2 часа);

2) 6 класс:

Казахстан в VI – IX веках (18 часов). Периодизация средневековой истории Казахстана. Образование Великого Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюркешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Общественно-политическое устройство тюркских государств. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры;

Казахстан в X – XIII века. (14 часов). Государство Караханидов. Начало распространения ислама на территории Казахстана. Найманы, кереи, жалаиры. Кыпчакское ханство. Понятие «Дешти Кипчак». Хозяйство: кочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Великий Шелковый путь: историческое значение. Вклад тюркской культуры в развитие мировой цивилизации. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

Казахстан в XIII веке – первой половине XV века (16 часов). Завоевательные походы Чингис хана. Защита Отрара. Образование Монгольской империи. Золотая Орда. Ак Орда. Государство Могулистан. Ханство Абулхайра. Общественно-политическое устройство государств XIII века – первой половины XV века. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли. Культура;

Формирование казахского народа (2 часа). Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним «казах». Окончательное становление казахского народа;

Образование единого Казахского государства (2 часа). Предпосылки образования национального государства казахов. Образование казахского ханства (территория, этнический состав населения). Основатели государства – Жанибек и Керей. Труд М.Х.Дулати «Тарихи Рашиди» – ценный источник по ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы становления. Историческое значение образования единого казахского государства;

Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках (12 часов). Укрепление Казахского государства в период правления Касым хана. Дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана. Внутренняя и внешняя политика Тауекель хана. Внутренняя и внешняя политика хана Есима. Жангир хан. Орбулакская битва. Правление Тауке хана. «Жеты жаргы». Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальная стратификация казахского общества;

Экономика и культура XVI – XVII веков (3 часа). Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство.



Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие. Повторение (1 час);
3) 7 класс:

Отечественная война (6 часов). Казахстан в начале XVIII века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Годы «Великого бедствия» – «Ақтабан шубырынды». Курултай в Каракуме и Ордабасы – организация казахского ополчения. Анракайская битва. Защитники Отечества. Казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;

Казахское ханство в I половине XVIII века (12 часов). Казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века. Казахстан в орбите интересов Российской империи начала XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Принятие российского подданства ханом Младшего жуза Абулхаиром: причины и цели. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Обострение внутривосточной обстановки в Казахстане в 40-е годы XVIII века. Казахское ханство при Аблае: внутренняя и внешняя политика;

Культура Казахстана XVIII века (4 часа). Творчество акынов и жырау XVIII века. Казахские источники по истории XVIII века. Прикладное искусство казахов;

Колонизация и народно-освободительная борьба (14 часов). Колониальная политика Российской империи: цели, методы. Национально-освободительное движение Сырыма Датова (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты). Царские реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения). Национально-освободительные движения казахского народа в первой половине XIX века (Жоламан Тленшиев, Саржана Касымов). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения, основные этапы). Кенесары Касымов: личность и политик. Восстание казахов под руководством Жанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Присоединение Российской империей южных регионов Казахстана. Историческое значение народно-освободительных движений в Казахстане в конце XVIII века - XIX веке;

Казахстан в составе Российской империи (16 часов). Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 годов. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Освободительная борьба 1860-1870-х годов (причины и ход восстаний). Социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX века. Начало проникновения капиталистических отношений. Административно-территориальные реформы 80-90-х годов XIX века: содержание и последствия. Развитие торговых отношений. Переселение уйгур и дунган в Семиречье. Трансформация казахского традиционного общества. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века;



Культура Казахстана в XIX – начале XX веков (14 часов). Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Букеевской Орды Жангира. Научное изучение Казахстана (П.Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М.Шорманов, М.Бабаджанов, А.Диваев). Светские и религиозные учебные заведения. Джадидизм и новометодные школы. Чокан Валиханов – великий казахский ученый. Просветитель, педагог-новатор, общественный деятель И. Алтынсарин. Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы. Развитие музыкальной культуры казахов (Курмангазы Сагырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Даулеткерей Шыгайулы). Казахская тематика в произведениях известных художников. Исторические труды Ш.Кудайберидева, М.Копеева и К.Халида. Повторение (2 часа).

4) 8 класс:

Казахстан в начале XX века (18 часов). Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности Казахстана в начале XX века. Развитие торговли. Национально-освободительное восстание 1916 года. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала XX века. Развитие политической прессы (газета «Казах», журнал «Айкап»). Революции 1917 года. Создание партии «Алаш». Правительство «Алаш Орда». Политические лидеры казахского народа

(А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Б. Каратаев, М. Тынышпаев, М. Шокаев). Научные труды казахской интеллигенции начала XX века;

Установление советской власти в Казахстане (12 часов). Установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия «Уш Жуз». Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда», Кокандской автономией. Политика «военного коммунизма». Джут и голод 1921 года. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование территории Казахской АССР. Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. НЭП в Казахстане (1921-1925 годы). Политика командно-административной системы в 20-30 годы XX века. Религиозная политика Советского государства. Повторение (2 часа);

Казахстан в период тоталитаризма (14 часов). Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). «Малый Октябрь» (содержание и практика реализации). Конфискация байских хозяйств. Политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Экономические последствия насильственной коллективизации в Казахстане. Голод 1931-1933 годов – казахстанская трагедия XX века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции («Письмо пяти»). Общественно-политические



процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы. Сталинские репрессии. Советские «исправительно-трудовые» концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР и др.);

Культура Советского Казахстана: наука и образование (10 часов). Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А. Байтурсынов – «учитель нации». Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж.Аймаутова, М.Жумабаева, Б.Майлина, И.Жансугурова, С.Сейфуллина, С.Муканова, Г.Мусрепова, Г.Мустафина и др.). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Советская идеология в области культуры. Соцреализм;

Казахстан в годы Великой Отечественной войны (10 часов). Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстанцы – Герои Советского Союза. Б.Момышулы – легендарная личность. Казахстан – арсенал фронта. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана в период Великой Отечественной войны. Развитие науки. Достижения литературы (М. Ауэзов, Ж. Жабаев, Д. Снегин, И. Шухов и др.). Развитие искусства (театр, кино). Повторение (2 часа);

5) 9 класс:

Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы) (8 часов). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. «Дело Бекмаханова»;

Казахстан в годы «Оттепели» (1954-1964 годы) (10 часов). Развитие промышленности в Казахстане в «хрущевский период». Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстане (космодром «Байконур»). «Хрущевская оттепель». Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы;

Казахстан в годы «Застоя» (1965-1985 годы) (10 часов). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде. Деятельность руководителей Казахской ССР (Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев, Ж. Ташенов);

Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы) (3 часа). Государственная политика в сфере образования. Обязательное среднее всеобщее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие



литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов и др.). Искусство (театр, кино). Повторение (1 час).

Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы) (6 часов). Социально-экономические преобразования в годы «перестройки»: цели, проблемы и противоречия. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 года в Казахстане. «Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР» (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы («Августовский путч» 1991 года). Распад СССР. Общественно-политические движения в Казахстане. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Принятие закона «О языках Казахской ССР»;

Возрождение государственности Казахстана (1991 – 1997 годы) (14 часов). Историческое значение принятия Конституционного закона «О государственной независимости». Н.А.Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана. Трудности перехода к рыночной экономике. Интеграция Казахстана в мировое сообщество. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Принятие Конституции 1995 года;

Укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время) (10 часов). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии РК. Принятие Стратегии «Казахстан - 2030». Возрастание авторитета РК на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Председательствование Казахстана в ОБСЕ и ОИС. Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана – новая столица Республики Казахстан. Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства. Национальный план «100 конкретных шагов» – ответ на вызовы современности. Роль Лидера нации Н.А.Назарбаева в создании и развитии независимого государства;

Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени) (4 часа). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа «Болашақ». Создание Назарбаев университета, Назарбаев Интеллектуальных школ. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. Возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации. Тенденции развития современного искусства и литературы. Государственная программа «Культурное наследие». Общенациональная консолидирующая идея «Мәңгілік Ел». Повторение (2 часа).

Глава 3. Система целей обучения

15. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.2 «7» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.



1) Развитие социальных отношений

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подраздел	около 1 млн. лет назад – V в.	VI – XVII вв.	XVIII - XIX вв.	I половина XX века	II половина XX века - по настоящее время
1.1 Этнические отношения	5.1.1.1 описывать антропологические признаки первобытных людей	6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение	7.1.1.1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	9.1.1.1 на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях
	5.1.1.2 различать племена по расовым особенностям	6.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.	7.1.1.2 анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи		9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы
	5.1.1.3 показывать на исторической карте направления переселения гуннов	6.1.1.3 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья			9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана
		6.1.1.4 объяснять значение этнонима «казах»			
1.2 Социальные отношения	5.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных	6.1.2.1 определять роль социальных групп	7.1.2.1 определять изменения в традиционном	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность	9.1.2.1 анализировать социальное положение населения

	ных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)	в Казахском ханстве	казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	казахской интеллигенции	современного Казахстана на основе статистических данных
	5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп		7.1.2.2 объяснять значимость формирования казахской интеллигенции	8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы	

2) Развитие культуры

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подраздел	Около 1 млн. лет назад - V в.	VI – XVII вв.	XVIII – XIX вв.	I половина XX века	II половина XX века - по настоящее время
2.1 Мировоззрение и религия	5.2.1.1 описывать верования первобытных людей	6.2.1.1 объяснять мировоззренческие особенности тюрков	7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций	8.2.1.1 определять цели и последствия религиозной политики государства	9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных организаций и течений
	5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен	6.2.1.2 определять влияние ислама на общественную жизнь	7.2.1.2 анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей		9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межнационального согласия и внутренней стабильности
		6.2.1.3 использовать понятие «Великая степь» при описании преемствен-			9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»

		ности исторических событий и процессов			
2.2 Искусство и литература	5.2.2.1 сравнивать археологические памятники	6.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников	7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание	9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства
	5.2.2.2 определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники	6.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников	7.2.2.2 оценивать деятельность А.Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля	8.2.2.2 оценивать деятельность А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля	9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе
	5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	7.2.2.3 описывать особенности национальных музыкальных инструментов	8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе	9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы
	5.2.2.4 описывать реликвию «Золотой человек» как произведение искусства	6.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М.Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи для описания общества тюркского	7.2.2.4 определяя особенности национальной одежды, оценивать достижения прикладного искусства	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом	9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программа «Культурное



		периода		уровне	наследие»)
	5.2.2.5 определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанс кой археологии	6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве		8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	
	5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилиза- ции				
2.3 Образование и наука	5.2.3.1 знать археологи- ческие открытия казахстан- ских ученых	6.2.3.1 объяснять историческое значение древнетюрк- ской письменности	7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ч.Уалиханова	8.2.3.1 оценивать роль националь- ной периодичес кой печати в пробуж дении обществен- но- полити- ческого сознания	9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана
		6.2.3.2 определять вклад аль- Фараби и других ученых в развитие средневеко- вой науки	7.2.3.2 определять вклад Жангир хана в развитие просвещения	8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки
		6.2.3.3 определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международ- ных отношений	7.2.3.3 оценивать вклад И. Алтынсарина в развитие просвещения	8.2.3.3 анализиро- вать изменения в сфере образова- ния и науки в первой половине XX века	

		6.2.3.4 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»	7.2.3.4 определять значение трудов Ш.Кудайбер- диулы, М.Копеева и К. Халида как исторических источников	8.2.3.4 оценивать роль К.Сатпаева в развитии казахстан- ской науки	
--	--	--	---	--	--

3) Развитие государства

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подраздел	Около 1 млн. лет назад - V в.	VI – XVII вв.	XVIII – XIX вв.	I половина XX века	II половина XX века - по настоящее время
3.1 Внутренняя политика государства	5.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов	6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями	7.3.1.1 оценивать роль курултаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии	8.3.1.1 оценивать деятель- ность представи- телей казахской интели- генции в Государст- венной Думе Российской империи	9.3.1.1 объяснять особенности общественно- политической жизни, давать собственную интерпретацию
	5.3.1.2 знать предпосыл- ки формиро- вания древних государст- венных объедине- ний	6.3.1.2 знать государства VI-IX веков и, используя карту, объяснять политические процессы	7.3.1.2 анализиро- вать внутреннее политическое положение Казахского ханства	8.3.1.2 оценивать обществен- но- политичес- кие процессы в Казахстане в начале XX века	9.3.1.2 оценивать деятельность Ж.Шаяхметова, Д.Кунаева и Ж.Ташенева по отстаиванию национальных интересов
		6.3.1.3 объяснять политические процессы в государствах X – нач. XIII вв., используя карту	7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи	8.3.1.3 определять историчес- кую значимость националь- но- освободительного	9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития

				восстания 1916 года и оценивать роль личностей	государства
		6.3.1.4 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия	7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти	8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности	9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики
		6.3.1.5 характеризовать героизм жителей города Отырар	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики	8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	9.3.1.5 оценивать историческое значение Декабрьских событий 1986 года
		6.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту	7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий	9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения
		6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств		8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	9.3.1.7 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого
		6.3.1.8 определять			9.3.1.8 анализировать

		особенности системы управления государств на территории Казахстана			общественно-политическое развитие Независимого Казахстана
		6.3.1.9 определять историческую значимость образования Казахского ханства			9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии
		6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства			9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании Независимого государства
		6.3.1.11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства			9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана
3.2 Внешняя политика государства	5.3.2.1 определять место сакских, сарматских племен на международной арене	6.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязи между историческими событиями	7.3.2.1 объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия	8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне	9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века
	5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на	6.3.2.2 определять основные направления внешней политики Великого Тюркского каганата	7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства	8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы	9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене

	территории Казахстана с соседними странами				
		6.3.2.3 анализировать историческое значение Атлахской битвы	7.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая		9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями
		6.3.2.4 определять место кипчаков в истории Евразии			9.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной
		6.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями			
		6.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов			
		6.3.2.7 оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве			



4) Экономическое развитие Казахстана

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подраздел	около 1 млн. лет назад -V в.	VI – XVII век	XVIII – XIX вв.	I половина XX века	II половина XX века - по настоящее время
4.1 Хозяйство	5.4.1.1 описывать занятия древних людей	6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и земледельцами	7.4.1.1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов	8.4.1.1 на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики	9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время
	5.4.1.2 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия	6.4.1.2 определять особенности традиционного хозяйства кочевников	7.4.1.2 анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов	8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время
					9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан
					9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе
4.2 Производ-	5.4.2.1 описывать	6.4.2.1 определять	7.4.2.1 определять	8.4.2.1 анализиро-	9.4.2.1 определять

ственные отношения и торговля	орудия труда и виды оружия	влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры	влияние развития капиталисти- ческих отношений на экономику Казахстана	вать достиже- ния и недостатки индустриа- лизации в Казахстане	состояние промышлен- ности и делать выводы
	5.4.2.2 объяснять влияние развития металлур- гии на различные сферы хозяйства	6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международ- ных отношений	7.4.2.2 определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок	8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад	9.4.2.2 анализиро- вать влияние рыночной экономики на производст- венные отношения
	5.4.2.3 объяснять возникно- вание Великого Шелкового пути				9.4.2.3 анализиро- вать интеграцию Казахстана в мировую экономику
					9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику

16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение 1
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «История Казахстана»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «История Казахстана»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (18 часов)		
5.1 А Жизнь древних людей на территории Казахстана	Вводный урок. Что изучает история древнего Казахстана	Общий обзор древней истории Казахстана
	Как жили древние люди	5.1.1.1 – описывать антропологические признаки первобытных людей; 5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)
	Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана	5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники; 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия
	Как изменения в природе повлияли на жизнь первобытных людей	5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека
	Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей	5.4.1.1 – описывать занятия древних людей
	Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана	5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства; 5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники
	Какие особенности памятников эпохи бронзы раскрыл А. Маргулан	5.2.2.5 – определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии; 5.2.2.2 – определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники
	Как наскальные рисунки	5.2.1.1 – описывать верования



	отражают мировоззрение древних людей	первобытных людей; 5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники
	Путешествие в жизнь древних людей	5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)
2-я четверть (14 часов)		
5.2 А Жизнь древних кочевников (8 часов)	Каким образом производство железа изменило жизнь людей	5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства
	Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства	5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации
	В чем особенности жилища кочевников	5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации
	Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней	5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен
5.2 В Саки (4 часа)	Какие источники повествуют нам о жизни саков	5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 – знать предпосылки формирования древних государственных объединений
	Кем был «Золотой человек»	5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.4 – описывать реликвию «Золотой человек» как произведение искусства; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен
Повторение (2 часа)		
3-я четверть (20 часов)		
5.3 А Саки (12 часов)	Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»	5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники; 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен
	Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника	5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен
	Каковы особенности «курганов с усами»	5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники
	Как описывается образ Томирис в исторических источниках	5.3.2.1 – определять место сакских, сарматских племен на международной арене

	Какие известные герои саков боролись за независимость	5.3.2.1 – определять место сакских, сарматских племен на международной арене
	Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей	5.3.2.1 – определять место сакских, сарматских племен на международной арене
5.3 В Уйсун и кангюи (8 часов)	Как описывали жизнь уйсун и китайские авторы	5.3.1.2 – знать предпосылки формирования древних государственных объединений; 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами
	С чем связано развитие городской культуры кангюев	5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути; 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами
	Как описывал Сыма Цянь общество кангюев	5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп 5.3.1.2 – знать предпосылки формирования древних государственных объединений
	Каким было развитие культуры у уйсун и кангюев	5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации
4-я четверть (16 часов)		
5.4 А Гунны (6 часов)	Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля – основа государства»	5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 – знать предпосылки формирования древних государственных объединений
	Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами	5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами
	Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на территорию Казахстана	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов
	Как оценивали Атиллу древние авторы	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов; 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами
5.4 В Сарматы (4 часа)	Какие археологические памятники сарматов нам известны	5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники; 5.2.2.3 – описывать особенности

		прикладного искусства древних племен; 5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп
	С какими государствами строили взаимоотношения сарматы	5.3.2.1 – определять место сакских, сарматских племен на международной арене
5.4 С Обзор древней истории Казахстана (4 часа)	Как выглядели люди в древности	5.1.1.2 – различать племена по расовым признакам
	Путешествие в древний Казахстан	5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека; 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды снаряжения; 5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути
Повторение (2 часа)		

2) 6 класс

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (18 часов)		
6.1А Казахстан в VI – IX вв.	Вводный урок. Что изучает история средних веков	6.3.1.2 – знать государства VI-IX веков и, используя карту, объяснять политические процессы
	Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории	6.3.1.1 – определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями; 6.3.1.2 – знать государства VI-IX веков и, используя карту, объяснять политические процессы; 6.3.2.2 – определять основные направления внешней политики Великого Тюркского каганата; 6.2.1.3 – использовать понятие «Великой степь» при описании преемственности исторических событий и процессов
	Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства	6.3.1.2 – знать государства VI-IX веков и, используя карту, объяснять политические процессы; 6.2.3.1 – объяснять историческое значение древнетюркской письменности
	Почему Атлахскую битву называют «битвой народов»	6.3.2.3 – анализировать историческое значение Атлахской битвы; 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве



	Какие исторические сведения содержит поэма «Огузнама»	6.3.1.2 – знать государства VI-IX веков и, используя карту, объяснять политические процессы
	Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков	6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и земледельцами
	Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.4.1.2 – определять особенности традиционного хозяйства кочевников; 6.2.1.1 – объяснять мировоззренческие особенности тюрков
	Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии	6.3.2.1 – объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязи между историческими событиями; 6.1.1.1 – называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение
2-я четверть (14 часов)		
6.2 А Казахстан в X – нач. XIII вв. (13 часов)	Как изменилась политическая карта в X– нач. XIII веках	6.3.1.3 – объяснять политические процессы в государствах X – нач. XIII вв., используя карту; 6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств
	Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией	6.3.1.3 – объяснять политические процессы в государствах X – нач. XIII вв., используя карту; 6.2.1.2 – определять влияние ислама на общественную жизнь; 6.3.1.4 – объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия
	Почему евразийская степь называлась «Дешти Кипчак»	6.3.1.3 – объяснять политические процессы в государствах X – нач. XIII вв., используя карту; 6.3.2.4 – определять место кипчаков в истории Евразии; 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.2.1.3 – использовать понятие «Великая степь» при описании преемственности исторических событий и процессов
	Какова была роль найманов, керейтов и жалаириков на средневековой политической	6.3.1.3 – объяснять политические процессы в государствах X – нач. XIII вв., используя карту

	арене	
	Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений	6.4.2.2 – определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений
	Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана	6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и земледельцами; 6.2.2.2 – объяснять особенности средневековых архитектурных памятников
	Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации	6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве; 6.2.2.2 – объяснять особенности средневековых архитектурных памятников; 6.2.3.2 – определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки; 6.2.2.4 – объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; 6.2.3.3 – определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений
Повторение (1 час)		
3-я четверть (20 часов)		
6.3А Казахстан в XIII - первой половине XV вв. (16 часов)	Как монголы достигли уровня государственности	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту
	Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отырар в течение шести месяцев	6.3.1.5 – характеризовать героизм жителей города Отырар
	Кто оказал больше влияния на изменения в Центральной Азии: кыпчаки или монголы	6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.1.8 – определять особенности системы управления государств на территории Казахстана
	Как изменилась политическая карта в результате распада Монгольской империи	6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту; 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств
	Какую роль сыграла Ак Орда в	6.3.1.6 – объяснять политические

	<p>сложении казахской государственности</p> <p>К каким изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира</p> <p>Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество</p> <p>Как описывали Казахстан средневековые путешественники</p>	<p>процессы в государствах XIII–XV вв., используя карту; 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII–XV вв.; 6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями</p> <p>6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII–XV вв., используя карту; 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII–XV вв.; 6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями</p> <p>6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников</p> <p>6.4.1.2 – определять особенности традиционного хозяйства кочевников; 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве</p>
6.3 В Формирование казахского народа (2 часа)	Как сформировался наследник Великой Степи – казахский народ	6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; 6.1.1.4 – объяснять значение этнонима «казах»
6.4А Образование единого Казахского государства (2 часа)	Почему созданное Кереем и Жанибеком Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии	6.3.1.9 – определять историческое значение образования Казахского ханства; 6.2.3.4 – объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»; 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.2.1.3 – использовать понятие «Великая степь» при описании преемственности исторических событий и процессов
4-я четверть (16 часов)		
6.4 В Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках (12 часов)	<p>Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан...»</p> <p>Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности</p>	<p>6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов</p> <p>6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов</p>

	Какую политику проводил Таукель хан для объединения казахских земель	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов
	Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов
	Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.2.7 – оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве
	Почему А.Левшин называл Тауке хана «Ликургом степи»	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов
	Какова была роль социальных групп казахского общества	6.1.2.1 – определять роль социальных групп в Казахском ханстве; 6.3.1.11 – характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства
6.4С Экономика и культура XVI – XVII веков (3 часа)	Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI – XVII веках	6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников
	Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников	6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве
	В чем особенности традиционного хозяйства кочевников	6.4.1.2 – определять особенности традиционного хозяйства кочевников
Повторение (1 час)		

3) 7 класс

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (18 часов)		
7.1А Отечественная война (6 часов)	Почему «Елим-ай» стала всенародной песней	7.1.1.1 – объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.4.1.1 – определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов

	Почему Ордабасы является символом единства народа	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 – оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии
	Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне	7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия
7.1 В Казахское ханство в XVIII веке (12 часов)	Почему Россия считала Казахстан «ключом и вратами» в Азию	7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства
	Какие цели преследовал Абулхаир хан, написав письмо императрице Анне Иоанновне	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства
	Каковы были последствия обострения внутривнутриполитической ситуации в Казахском ханстве	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства
	Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.3 – оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая
2-я четверть (14 часов)		
7.2 А Культура Казахстана в XVIII веке (4 часа)	Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау	7.2.2.1 – оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников
	В чем уникальность прикладного искусства казахов	7.2.2.4 – определяя особенности национальной одежды, оценивать достижения прикладного искусства
7.2 В Колонизация и народно-освободительная борьба (9 часов)	Как Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи
	Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний
	Какие изменения произошли в казахском обществе в результате реформ 1822-1824 гг.	7.3.1.4 – объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе, на

		основе сравнений с предыдущими периодами
	Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний
	Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний
Повторение (1 час)		
3-я четверть (20 часов)		
7.3 А Колонизация и народно-освободительная борьба (4 часа)	Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний
	Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства
7.3 В Казахстан в составе Российской империи (6 часов)	Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; 7.3.1.4 – объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти
	Каковы главные особенности восстаний 60-70-х годов XIX века	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики
	К каким изменениям в жизни казахского общества привела переселенческая политика	7.4.1.2 – анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; 7.1.1.2 – анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи
7.3 С Казахстан в составе Российской	Какие новые отрасли промышленности возникли в Казахстане в результате развития капиталистических отношений	7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана

империи (10 часов)	Почему Кояндинская ярмарка была многолюдной	7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок
	Каковы были политические взгляды представителей литературного течения «Зар заман»	7.2.1.2 – анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; 7.1.2.2 – объяснять значимость формирования казахской интеллигенции
4-я четверть (16 часов)		
7.4 А Культура Казахстана в XIX-начале XX веков (14 часов)	Как художники изображают казахский аул XIX века	7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами; 7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций
	Какова роль хана Букеевской Орды Жангира в качестве первого казахского просветителя	7.2.3.2 – определять вклад Жангир хана в развитие просвещения
	Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ч. Валиханову, «Промелькнувший метеор»	7.2.3.1 – определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова
	В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения	7.2.3.3 – оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения
	Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»	7.2.2.2 – оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля
	Почему XIX век называют эпохой расцвета казахского музыкального искусства	7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.2.3 – описывать особенности национальных музыкальных инструментов
	Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидева, М. Копеева и К. Халида	7.2.3.4 – определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников
Повторение (2 часа)		

4) 8 класс

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны
1-я четверть (18 часов)		
8.1 А Казахстан в начале XX века (18 часов)	Почему А. Байтурсынов писал: «Само существование казахского народа стало проблемой»	8.3.1.1 – оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8.3.1.2 – оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века
	Почему восстание 1916 года	8.3.1.2 – оценивать общественно-

	приобрело общенародный характер	политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 – определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей
	Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году	8.3.1.2 – оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века
	А. Букейханов – национальный лидер начала XX века	8.2.2.1 – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.3.1.5 – оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера
	Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку	8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.4 – анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности; 8.2.3.1 – оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания
2-я четверть (14 часов)		
8.2 А Установление советской власти в Казахстане (12 часов)	Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции	8.3.1.2 – оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века
	Почему идеи правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы	8.3.1.6 – оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
	В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики	8.3.1.6 – оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
	Какова роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель	8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
	Почему Советская власть отказалась от продолжения новой экономической политики	8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 – на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики
	Соответствовала ли советская идеология принципам демократии	8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной

		системы в 20–30 гг. XX века; 8.2.1.1 – определять цели и последствия религиозной политики государства
Повторение (2 часа)		
3-я четверть (20 часов)		
8.3 А Казахстан в период тоталитаризма (14 часов)	Почему в период - индустриализации в Казахстане интенсивно строились железные дороги	8.4.2.1 – анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане
	Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»	8.4.1.2 – анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 – определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века
	Каково было влияние политики коллективизации на традиционное казахское общество	8.4.1.2 – анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.2.2.3 – определять изменения в искусстве и литературе
	Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»	8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
8.3 В Культура Советского Казахстана: наука и образование (6 часов)	А. Байтурсынов – «учитель нации»	8.2.2.2 – оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля
	Каковы были достижения и недостатки в сфере науки и образования	8.2.3.2 – определять положение казахского языка в советский период; 8.2.3.3 – анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века
	В чем феномен К.И. Сатпаева	8.2.3.4 – оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки
4-я четверть (16 часов)		
8.4А Культура Советского Казахстана: литература и искусство (4 часа)	Как отражался социалистический реализм в казахской литературе	8.2.2.1 – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание
	Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства	8.2.2.4 – оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.1 – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное

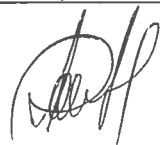
		сознание
8.4 В Казахстан в годы Великой Отечественн ой войны (10 часов)	Героизм и судьбы казахстанцев в годы Великой Отечественной войны	8.3.2.1 – оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне; 8.3.2.2 – определять героические и личностные качества Б. Момышулы
	Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»	8.4.2.2 – доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; 8.1.2.2 – определять социальное положе- ние народа в военные годы
	Культурные достижения в годы войны	8.2.2.5 – оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны
	Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов	8.1.1.1 – определять причины и последствия демографических изменений
Повторение (2 часа)		

5) 9 класс

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (18 часов)		
9.1 А Казахстан в послевоенные годы (1946- 1953 годы) (8 часов)	Какие социально-экономи- ческие изменения произошли в послевоенные годы	9.1.1.1 – на основе анализа причинно- следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях; 9.4.1.1 – оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время; 9.4.2.1 – определять состояние промыш- ленности и делать выводы
	Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний	9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.2.1 – анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века
	Почему историк Е. Бекмаханов был осужден на 25 лет	9.2.3.1 – оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана; 9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
9.1 В Казахстан в годы «оттепели»	Какие изменения произошли в обществе в период «хрущевской оттепели»	9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
	Какое влияние на Казахстан	9.1.1.1 – делать аргументированные

(1954-1964 годы) (10 часов)	оказала политика освоения целинных и залежных земель	выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.4.1.1 – оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время
	Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана	9.3.2.1 – анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века; 9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
	Байконур – космическая гавань	9.3.2.1 – анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века
2-я четверть (14 часов)		
9.2 А Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы) (10 часов)	Почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя»	9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
	Каковы особенности экономических реформ в период «застоя»	9.4.2.1 – определять состояние промышленности и делать выводы; 9.4.1.1 – оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время
	Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане	9.1.1.1 – делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.1.1.2 – устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы
	Как казахская интеллигенция выражала свое несогласие с советской национальной политикой	9.3.1.4 – сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики; 9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
	Как Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев и Ж. Ташенов отстаивали национальные интересы	9.3.1.2 – оценивать деятельность Ж.Шаяхметова, Д.Кунаева и Ж.Ташенева по отстаиванию национальных интересов; 9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
9.2 В Культура Советского Казахстана	Каковы были цели реформ советской системы образования	9.2.3.2 – оценивать политику государства в сфере образования и науки;
	Вклад казахстанских ученых в	9.2.3.2 – оценивать политику государства

(1946-1985 годы) (3 часа)	развитие науки и образования	в сфере образования и науки
	Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры	9.2.2.1 – анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства; 9.2.2.2 – оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе
Повторение (1 час)		
3-я четверть (20 часов)		
9.3 А Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы) (6 часов)	Распад Советского Союза: закономерность или случайность	9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.4.1.2 – анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время
	Декабрьские события 1986 года – предвестник демократических преобразований	9.3.1.5 – оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года; 9.3.1.4 – сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики
	Как демократические процессы изменили общественное сознание	9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
9.3 В Возрождение государствен- ности Казахстана (1991 – 1997 годы) (14 часов)	Историческое значение Конституционного закона «О государственной независимости Республики Казахстан»	9.3.1.6 – определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 9.3.1.7 – объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого
	Н.А.Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан	9.3.1.10 – оценивать роль Лидера нации Н.Назарбаева в формировании Независимого государства
	Как формировались общественно-политические институты Независимого Казахстана	9.3.1.8 – анализировать общественно - политическое развитие Независимого Казахстана
	Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество	9.3.2.2 – оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 9.3.2.3 – анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями
	В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года	9.3.1.3 – оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства; 9.3.1.6 – определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения
	Почему переход к рыночной экономике сопровождался	9.4.1.3 – анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики



	трудностями	Казахстан; 9.4.2.2 – анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.2.3 – анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику
	В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане	9.1.1.3 – анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана; 9.1.1.2 – устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы; 9.1.2.1 – анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных; 9.3.2.4 – определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной
4 -я четверть (16 часов)		
9.4 А Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени) (10 часов)	Почему возникла необходимость принятия Стратегии «Казахстан- 2030»	9.3.1.9 – анализировать долгосрочные государственные стратегии; 9.1.1.3 – анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана
	Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке	9.4.2.2 – анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения 9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе 9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику
	Как изменилось социальное положение населения Казахстана	9.1.2.1 – анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных
	Какую роль играет Казахстан в современном мире	9.3.2.3 – анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями; 9.3.2.2 – оценивать признание Республики Казахстан на международной арене
	Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением	9.3.1.11 – определять Астану как символ процветания нового Казахстана
	Какой новый политический курс был обозначен в Стратегии «Казахстан-2050»	9.3.1.9 – анализировать долгосрочные государственные стратегии
	Почему был принят План нации «100 конкретных шагов»	9.3.1.9 – анализировать долгосрочные государственные стратегии
9.4 В Культура	Каковы тенденции развития казахстанского образования и	9.2.3.2 – оценивать политику государства в сфере образования и науки



современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени) (4 часа)	науки в условиях глобализации	
	Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания	9.2.1.1 – анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций; 9.2.1.2 – оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности
	«Мәңгілік Ел: один народ – одна судьба»	9.2.1.3 – оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; 9.2.1.2 – оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности
	Проблемы возрождения национальной культуры в эпоху глобализации	9.2.2.3 – определять тенденции развития современного искусства и литературы; 9.2.2.4 – обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программа «Культурное наследие»)
Повторение (2 часа)		



Пояснительная записка

В рамках обновления содержания среднего образования предлагается новая структура (т.е., распределение изучения исторических периодов по классам) содержания учебных предметов «История Казахстана» и «Всемирная история»:

5 класс – эпоха древности (более 2 млн. лет – V век);

6 класс – эпоха средневековья (V – XVII века);

7 класс – новое время (XVIII -XIX века);

8 класс – новейшее время (1-я половина XX века);

9 класс – новейшее время (2-я половина XX века - XXI век).

Согласно новой учебной программе по предмету «История Казахстана» из 5 класса исключается изучение Рассказов по истории Казахстана. Это связано с тем, что в обновленной программе учебного предмета «Познание мира» начальной школы (1-4 классы) усилен акцент на изучение основных (важнейших) событий в истории Казахстана с древности по настоящее время с учетом возрастных особенностей учеников начальных классов. Поэтому по новой программе в 5 классе предполагается изучение только древней истории Казахстана (параллельно со всемирной историей), а не всего курса отечественной истории. Кроме того, новая структура содержания по классам предполагает распределение материалов по истории новейшего времени в 8-х и 9-х классах (8 класс – 1-я половина XX века, 9 класс – 2-я половина XX века - XXI век).

Обосновывается это тем, что, несмотря на сравнительно небольшие хронологические рамки, отечественная и всемирная история этого периода насыщена событиями, которые существенно повлияли/влияют на формирование современной картины мира. Поэтому выделение большего времени на изучение событий, явлений, процессов, имевших место в это время, будет способствовать формированию у обучающихся понимания сущности современных проблем развития Казахстана и мира в целом.

При внедрении новых учебных программ по дисциплинам исторического цикла (согласно графику перехода на обновленное содержание образования), будет иметь место несовпадение в содержании действующих и обновленных учебных программ по истории в части соблюдения хронологической периодизации.

Действующие программы	Новые программы
5 класс – рассказы по истории Казахстана	5 класс – древняя история
6 класс – древняя история	6 класс - история средних веков
7 класс – история средних веков	7 класс – история нового времени
8 класс – история нового времени	8 класс – новейшая история (первая половина XX века)
9 класс – новейшая история	9 класс – новейшая история (вторая половина XX века – XXI век)



В целях сохранения преемственности содержания на время поэтапного внедрения обновленного содержания в дальнейшем:

- в 7 классе будет внедряться новая программа 6 класса (средние века), что позволит сохранить преемственность в изучении исторических периодов;
- в 8 классе будет внедряться новая программа 7 класса (новое время), что также позволяет сохранить последовательность в изучении тем;
- в 9 классе будет внедряться переходная программа, включающая в себя содержание 8-9 классов (новейшее время).

Во всех общеобразовательных школах РК переходная программа для 9-го класса будет использоваться в течение двух лет.



Приложение 16
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 207
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Цель учебного предмета: формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

3. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческих цивилизаций с древности до наших дней и характерных особенностях исторического пути разных народов;

2) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

Глава 2. Организация содержания предмета «Всемирная история»

4. Объем учебного предмета «Всемирная история» составляет:

- 1) в 5-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 2) в 6-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 3) в 7-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 4) в 8-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 5) в 9-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

5. Содержание учебного предмета «Всемирная история» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

6. Содержание учебного предмета «Всемирная история» включает четыре раздела:

- 1) Развитие социальных отношений;
- 2) Развитие и взаимодействие культур;
- 3) Развитие и взаимодействие политических систем;
- 4) Развитие экономических отношений.

7. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) Социальные структуры;
- 2) Социальное взаимодействие.

8. Раздел «Развитие и взаимодействие культур» состоит из следующих подразделов:

- 1) Религии;
- 2) Искусство;
- 3) Философские системы;
- 4) Наука.

9. Раздел «Развитие и взаимодействие политических систем» включает следующие подразделы:

- 1) Государство: признаки, структуры и формы правления;
- 2) Империи, войны, восстания и революции.

10. Раздел «Развитие экономических отношений» состоит из следующих подразделов:

- 1) Хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие;
- 2) Исторические модели экономических систем.

11. Цели обучения, организованные системно и последовательно внутри



каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

12. Тематическое содержание учебного предмета «Всемирная история»:

1) 5 класс:

От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов (3 часа). Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей. Присваивающий и производящий типы хозяйства (собирачество, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля). Понятие «неолитическая революция». Древние религиозные верования. Понятие и виды первобытного искусства;

Речные цивилизации (2 часа). Природные условия Передней Азии и Северо-Восточной Африки. Древнейший период истории Месопотамии: государства Шумер и Аккад. Система хозяйства и искусство древних цивилизаций;

История Древнего Египта (4 часа). Природные условия. Возникновение государства в Египте. Эпоха строительства пирамид. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта;

Колесницы и империи (4 часа). Понятие «империя». Военное искусство в древности: появление боевых колесниц и конницы. Завоевательные войны и изменение границ империй. Древние империи Ближнего и Среднего Востока. Древние государства Средней Азии. Социальная организация, хозяйство и культура;

Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма (3 часа). Природные условия. Образование государства в Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Развитие культуры и научных знаний;

Объединение Древнего Китая (3 часа). Природные условия. Образование древнего китайского государства. Учение Конфуция и Лао Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая;

Древняя Греция (4 часа). Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-Персидские войны. Империя Александра Македонского;

Культура Древней Греции (3 часа). Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура);

Расцвет Римской империи (4 часа). Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима (в эпоху царства и республики). Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация



в Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи;

Рим на рубеже эпох (4 часа). Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Религиозная реформа Константина Великого. Культурное наследие Древнего мира: письменность, научная картина мира, развитие техники в древности;

2) 6 класс:

Падение Римской империи (4 часа). Понятие «средние века» в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Византийская империя. Дипломатические взаимоотношения Византии и Тюркского каганата. Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;

Феодализм (3 часа). Понятие «феодализм». Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;

История ислама (2 часа). Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Арабский халифат. Развитие культуры мусульманского мира;

Крестовые походы (2 часа). Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;

Монголы (4 часа). Чингис хан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;

Средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI века (4 часа). «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодальные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д'Арк;

Абсолютизм на Западе и Востоке (4 часа). Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия «Парламент», «Генеральные штаты», «Сейм», «Кортесы», «Боярская Дума»;

Торговля, ремесло и освоение мира (3 часа). Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чхен Хе). Великие географические открытия конца XV - начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания);

Эпоха Возрождения (3 часа). Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;

Реформация (3 часа). Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;

Научная революция (2 часа). Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно и др.);

3) 7 класс:

Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире (3 часа). Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса наемных рабочих. Промышленный переворот: сущность, значение. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Особенности социальной структуры индустриального общества. Английская буржуазная революция XVII века;

Индия, Персидское государство и Британия в XVIII веке (3 часа). Образование британской колониальной империи. Кризис и крах империи Великих моголов. Ост-Индские компании европейских стран. Социально-экономическое положение Ирана в XVII веке. Соперничество России и Англии за сферы влияния в Иране;

Распространение идей просвещения (2 часа). Деятели эпохи Просвещения. Роль идей просвещения в распространении революционных идей в Европе и в Северной Америке;

Картина Французской революции (3 часа). Кризис французского абсолютизма. Французская буржуазная революция. Влияние идей Эпохи Просвещения на общественное сознание. Культура Франции эпохи Просвещения и революции. Формирование и особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Завоевательные войны Франции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Антифранцузские коалиции. Крах империи Наполеона;

Россия и Османская империя в мирное и военное время (2 часа). Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты. Ослабление Османской империи во второй половине XVIII века: внутренняя и внешняя политика;

Развитие общественно-политической мысли России в XIX в (2 часа). Социально-экономическое развитие. Особенности российского самодержавия. Три этапа освободительного движения в России. Восстание декабристов. Реформы императора Александра II. Движение народолюбцев. Распространение марксизма в России и начало революционной деятельности В.И.Ленина;

Китай и европейские державы в XIX веке (3 часа). Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Движение ихэтуаней («боксерские» восстания). Раздел Китая на «сферы влияния» европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая;

Влияние революционных идей на Европу XIX века (4 часа). Политическое и социально-экономическое положение стран (Германия, Италия). Либеральное и демократическое движение. Возникновение и распространение марксизма. Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии;

Европейское господство в Индии и Индокитае в XIX веке (3 часа). Великое народное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Изменение в управлении Индией. Индийский национальный конгресс и Мусульманская Лига

в освободительном движении;

Усиление Соединенных Штатов Америки (4 часа). Британские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Трансатлантическая работорговля. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. «Декларация независимости». Идея «явного предназначения» США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие. «Доктрина Монро». Дальневосточная политика. «Открытие Японии». Гражданская война 1861-1865 годов. Отмена рабства в США;

Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века (3 часа) Искусство и его направления в XIX веке. Литература и искусство. Идея социальной несправедливости в искусстве (Э.Золя, А.Радищев, А.Кунанбаев, Ч.Диккенс, Ф.М.Достоевский);

Развитие научной мысли (3 часа). Научные открытия XIX века (Ч.Дарвин, Г.Мендель и др.);

4) 8 класс:

Мир в начале XX века (3 часа). Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века. От индустриального общества к информационному. Научно-технический прогресс. Социальная обусловленность стилей искусства (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

Первая мировая война (3 часа). Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале XX века. Краткосрочные причины начала Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие. Последствия войны;

Мир после Первой мировой войны (3 часа). Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы. Развитие общественно-политических течений (социальный либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия). Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход большевиков к власти. Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы Кемаля (Ататюрка). Турция – светское государство;

Революции 1917 года в России (4 часа). Приход большевиков к власти. Первые декреты советской власти. Декларация прав трудящихся. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;

Страны Азии после Первой мировой войны (3 часа). Положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Агрессия Японии против Китая и проблема единого фронта;

Причины и последствия Великой депрессии (3 часа). Экономическое и

политическое развитие США в период «просперити». Мировой экономический кризис и его последствия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период;

Тоталитарные режимы: Восток (4 часа). И.В. Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура советского общества. Соцреализм. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годах XX века. Япония после первой мировой войны. Меморандум Танаки и поворот к агрессивной внешней политике. Подписание «Антикоминтерновского пакта» и «Тройственного пакта». Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии;

Тоталитарные режимы: Запад (3 часа). Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. «Кризис Маттеотти». Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини;

Германия. Революция в 1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Фашистская партия и приход нацистов к власти. Установление тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха;

Развитие Франции после первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Причины поражения фашизма во Франции. Правительство Народного фронта;

Испания в межвоенный период. Буржуазно-демократическая революция. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф.Франко;

Причины и последствия Второй мировой войны (4 часа). Долгосрочные и краткосрочные причины начала Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, Северной Африке. Новый порядок на оккупированных территориях. Холокост. План «Барбаросса». Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Антифашистская коалиция. Закон о ленд-лизе. Коренной перелом в ходе войны. «Большая тройка» и проблема открытия «второго фронта». Итоги и последствия Второй мировой войны;

Начало процесса деколонизации (2 часа). Кризис и распад мировой колониальной системы. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение независимости Индии. «Курс Неру». М. Ганди, И. Ганди и их борьба за укрепление независимости Индии;

Религия и культура в первой половине XX века (2 часа). Основные направления развития науки и культуры. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой половине XX века. Изменение роли религии в обществе (понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия»);

5) 9 класс:

Политическая карта мира во 2-ой половине XX века (3 часа). Изменения на политической карте мира во второй половине XX века. Год Африки. Обострение колониальной проблемы во Франции. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Формирование мирового «социалистического лагеря». Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД. Берлинский кризис 1948-1949 годов и 1961 года;

Становление международных организаций (3 часа). Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интеграция (ЕС, ОБСЕ);

Развитие мировой экономики во второй половине XX века (3 часа). Экономические последствия второй мировой войны. «Экономическое чудо» 50-60-х годов. Формирование основ «государства благосостояния» в Западной Европе и в США. Причины японского и южнокорейского «экономического чуда» в 1950-1960-е годы. Послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. «Хрущевская оттепель». Причины безуспешности реформирования советской экономики. Эпоха «застоя» (вторая половина 1960-х – конец 1980-х годов);

Биполярный мир (5 часов). Гонка вооружений. Ключевые события «холодной войны»: первая холодная война (1948-1962 годов), вторая холодная война (1979-1985 годы);

Международные организации в решении региональных проблем (2 часа). Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;

Развитие общества во второй половине XX века (3 часа). «Арабская весна»: причины и последствия для мировой политики. Место независимого Казахстана в системе международных отношений;

Религия в современном обществе (4 часа). Роль религии в современном мире. Традиционные и деструктивные религиозные организации. Причины и последствия локальных конфликтов (Ближневосточный конфликт (арабо-израильский), Ольстерский кризис). Съезд мировых и традиционных религий в Астане;

Угроза терроризма в современном мире (2 часа). Международный терроризм и экстремизм. Наиболее крупные террористические акты;

Глобализация современного мира (3 часа). Сущность процесса глобализации. Развитие мировой культуры в условиях глобализации;

Наука, образование и технологии во второй половине XX - начале XXI веков (4 часа). Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине XX – начале XXI веков.

Научно-техническая революция (НТР) – новый этап научно-технического прогресса. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран;

Культура во второй половине XX - начале XXI веков (2 часа). Основные направления развития культуры. Современное информационное общество. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества.

Глава 3. Система целей обучения

13. Система целей обучения содержат кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.2: «7» – класс, «2.1» – подраздел, «2» – нумерация учебной цели.

1) Развитие социальных отношений

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	2,5 млн. лет назад- V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Между речье и Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	V век - середина XVII века. Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский Халифат, Византийская империя	Середина XVII века -XIX век. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	I половина XX века. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония	II половина XX века - XXI век. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны
1.1 Социальные структуры	5.1.1.1 объяснять происхождение человека на основе различных теорий	6.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества	7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс»/ пролетариат для объяснения социальной структуры общества	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	9.1.1.1 выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития

	5.1.1.2 объяснять первичные формы объедине- ния – человече- ское стадо, род, община, племя– и их сходства и различия		7.1.1.2 устанавливать связь между возникнове- нием мануфактур, фабрик и формировани- ем класса наемных рабочих	8.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллиген- ции) в связи с развитием социалисти- ческого общества	
			7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав		
1.2 Социальное взаимодей- ствие	5.1.2.1 описывать социаль- ную органи- зацию древнего общества	6.1.2.1 характеризо- вать взаимоотно- шения господст- вующих и зависимых сословий (феодалы и крестьяне)	7.1.2.1 определять роль буржуазии в системе общественных отношений	8.1.2.1 анализировать влияние распростране- ния реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм)	9.1.2.1 определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводить примеры социальной мобильности: - вертикаль- ной; - горизонталь- ной
	5.1.2.2 определять особенно- сти рабства в Древнем мире		7.1.2.2 выявлять особенности трансатланти- ческого рабства		9.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей в ведущих и

					развивающихся странах мира
	5.1.2.3 использовать понятие «кастовая система» в Индии для объяснения социальной структуры общества				9.1.2.3 проследить социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества
					9.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания

2) Развитие и взаимодействие культур

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подраздел	2,5 млн. лет назад - V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское	V век - середина XVII века. Франция, Германия, Англия, Италия, Испания, Китай, Индия, Киевская Русь, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя	Середина XVII- XIX век. Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя, Иран	I половина XX века. Франция, Германия, Англия, США, Япония, Китай, Индия, Российская империя, СССР, Турция, Саудовская Аравия	II половина XX века- XXI век. Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Италия, Индия, Россия, СССР, арабские страны

	царств, государство эфталитов				
2.1 Религии	5.2.1.1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, жрец, Священное писание, идол)	6.2.1.1 определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни	7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	9.2.1.1 давать оценку деятельности традиционных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества
	5.2.1.2 знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия	6.2.1.2 объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден», в контексте исторических процессов	7.2.1.2 определять задачи миссионерства	8.2.1.2 объяснять понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия»	9.2.1.2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем
	5.2.1.3 описывать влияние религии на развитие древнего общества				9.2.1.3 определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса
2.2 Искусство	5.2.2.1 знать понятие «первобытное искусство» для описания образа	6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации	8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX-в начале XX веков (модернизм, символизм,	9.2.2.1 анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятель-

	жизни древнейших людей	историческими событиями	исторических событий	реализм, авангардизм)	но оценивая их деятельность в контексте мировой истории
	5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта	6.2.2.2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)	7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)	8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	9.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине XX-начале XXI веков
	5.2.2.3 описывать искусство Древнего мира	6.2.2.3 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура)			9.2.2.3 анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества
		6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока			
2.3 Философские системы	5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности	6.2.3.1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей	7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм)	8.2.3.1 использовать понятия «Позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи	9.2.3.1 оценивать влияние различных философских взглядов на современную общественную жизнь
		6.2.3.2 описывать влияние идей	7.2.3.2 определять влияние		9.2.3.2 оценивать влияние идей

		гуманистов на развитие средневековой культуры	идей Эпохи Просвещения на общественное развитие		защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций
			7.2.3.3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь		9.2.3.3 аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации
2.4 Наука	5.2.4.1 описывать роль письменности в развитии древнего общества	6.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	7.2.4.1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность	8.2.4.1 характеризовать роль теории кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира	9.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции
	5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	6.2.4.2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук		8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	9.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации
		6.2.4.3 определять влияние Великих географических открытий на		8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии	9.2.4.3 анализировать влияние новых научных открытий на развитие

		представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках		объясняя исторические события	общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нанотехнологии, ядерная физика)
--	--	---	--	-------------------------------	---

3) Развитие и взаимодействие политических систем

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Пораздел	2,5 млн. лет назад - V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	V век - середина XVII века. Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Япония, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя, Тюркский каганат	Середина XVII века - XIX век. Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Италия, Дания, Венгрия, Османская империя, Иран	I половина XX века. Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, СССР, Саудовская Аравия, Турция, Австро-Венгрия	II половина XX века - XXI век. Франция, Германия, Англия, США, Китай, Италия, Индия, Россия, арабские страны, Корея, Сингапур, Швеция, Малайзия, Япония
3.1 Государство: признаки, структуры и формы правления	5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств	6.3.1.1 знать хронологические рамки раннего, среднего и позднего средневековья и отмечать их на ленте времени	7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия), на жизнь общества	9.3.1.1 использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 – 1980 годы
	5.3.1.2 объяснять возникновение демократии	6.3.1.2 различать формы монархии в странах Запада	7.3.1.2 характеризовать политику экспансии США в	8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития	9.3.1.2 анализировать пути становления конституцион-

	в Афинском государстве	и Востока (сословно-представительная и абсолютная)	западном направлении	тоталитаризма (командно-административной системы)	но-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, ОБСЕ, ЕС, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии
		6.3.1.3 описывать этапы развития феодального государства	7.3.1.3 использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события	8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события	9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств
		6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств	7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени		9.3.1.4 оценивать роль личности в истории
		6.3.1.5 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти			
		6.3.1.6 объяснять			



		понятия «Парламент», «Генеральные штаты», «Сейм», «Кортес», «Боярская Дума» для характеристик и формы правления			
3.2 Империи, войны, восстания и революции	5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности	6.3.2.1 выявлять и классифицировать причины распада Римской империи	7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке	8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны	9.3.2.1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы
	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств	6.3.2.2 определять причины и значение антифеодальных восстаний под предводительством Г. Каля, У.Тайлера,	7.3.2.2 описывать изменение характера международных отношений в XVIII-середине XIX веков	8.3.2.2 обобщать причины распада империй (Австро – Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира	9.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»
	5.3.2.3 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины	6.3.2.3 описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее долговечности	7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	9.3.2.3 характеризовать противостояние военно – политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знания исторических фактов и карты
		6.3.2.4 описывать политику дипломатии	7.3.2.4 оценивать влияние захватниче-	8.3.2.4 анализировать и оценивать	9.3.2.4 выделять интеграционные и

		Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	ских войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I)	деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы	дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны
		6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий	8.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века	9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов
		6.3.2.6 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока		9.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов
		6.3.2.7 объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)			9.3.2.7 анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе
					9.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века



4) Развитие экономических отношений

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	2,5 млн. лет назад- V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	V век – середина XVII века. Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Османская империя, Персия, Арабский халифат, Византийская империя	Середина XVII века - XIX век. Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Япония, Индия, Российская империя, США, Персия, Османская империя	I половина XX века. Франция, Германия, Англия, США, Китай, Италия, Индия, Российская империя, СССР, Турция	II половина XX века – XXI век. Франция, Германия, Англия, США, Китай, Италия, Индия, Россия, Арабские страны, Корея, Сингапур, Швеция, Малайзия, Япония
4.1 Хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие	5.4.1.1 описывать виды хозяйственной деятельности (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля)	6.4.1.1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли	7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия	8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран	9.4.1.1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-е годы XX века
	5.4.1.2 объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение	6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века	7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы	8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества	9.4.1.2 интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия «инфляция», «кризис», «стагнация»
	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних		7.4.1.3 определять особенности развития капиталистиче-	8.4.1.3 использовать понятия «рынок ценных бумаг»,	9.4.1.3 оценивать значение экономической интеграции в

	цивилизаций		ских монополий в США	«акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий	условиях глобализации
			7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»	8.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события	9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи
				8.4.1.5 выявлять причины изменений в экономике США и Японии в результате структурного экономического кризиса в 1930-е годы	9.4.1.5 анализировать основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии
4.2 Исторические модели экономических систем	5.4.2.1 сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса	6.4.2.1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений	7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах	8.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика»,	9.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем

				«рыночная экономика».	
			7.4.2.2 определять различия между доиндустриаль- ным и индустриаль- ным этапами развития общества		9.4.2.2 оценивать роль информации как главного экономическо- го ресурса постиндуст- риального общества

14. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение 1
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Всемирная история»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Всемирная история»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (9 часов)		
Раздел 1А От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов	Как появился первый человек	5.1.1.1 – объяснять происхождение человека на основе различных теорий; 5.1.1.2 – объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия
	Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми	5.2.2.1 – использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей; 5.2.1.2 – знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия
	Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством	5.4.1.1 – описывать виды хозяйственной деятельности (собирачество, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля); 5.4.1.2 – объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение; 5.4.2.1 – сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса
Раздел 1В Цивилизации речных долин	Почему древние цивилизации развивались в долинах рек	5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций
	Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин	5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира
Раздел 1С История Древнего Египта	Почему Египет называли «Черная земля»	5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних



		цивилизаций
	Откуда мы знаем, как были построены пирамиды Древнего Египта	5.2.1.2 – знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5.2.2.2 – описывать храмы и пирамиды древнего Египта 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества
	Зачем фараон Хатшепсут опаряла корабли на землю Пунт	5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций
	Какие тайны хранит гробница Тутанхамона о жизни древних египтян	5.2.1.2 – знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5.2.2.2 – описывать храмы и пирамиды древнего Египта; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества
2-я четверть (7 часов)		
Раздел 2 А Колесницы и империи	Как появление колесницы изменило мир	5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств
	Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю	5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств
	Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными	5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций
	Были ли империи Средней Азии такими же могущественными, как империи Ближнего и Среднего Востока	5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций
Раздел 2 В Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	Как исчез древний город Мохенджо-Даро	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций 5.2.2.3 описывать культуру древнего мира
	Почему индуизм продолжал доминировать, хотя император	5.1.2.3 – использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества; 5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества

	Ашока принял буддизм	
	Насколько была важна роль Индии как центра торговли от Тихого океана до Средиземного моря	5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)
	Насколько были развиты научные знания в Древней Индии	5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)
3-я четверть (10 часов)		
Раздел 3 А Древний Китай	Чему учили мыслители Древнего Китая	5.2.3.1 – давать простое объяснение взглядов философов древности
	Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия	5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств
	Как древние китайцы применяли научные знания	5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)
Раздел 3 В Древняя Греция	Что говорят мифы о крито-микенской культуре	5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира
	Насколько свободными были люди в Афинах	5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.3.1.2 – объяснять возникновение демократии в Афинском государстве; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества
	Чем Древняя Спарта отличалась от Афин	5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества
	Почему Александр Македонский не смог покорить скифов	5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств

Раздел 3 С Культура Древней Греции	Как философы Древней Греции представляли идеальное общество	5.2.3.1 – давать простое объяснение взглядов философов древности
	Как в искусстве Древней Греции отражены мифы	5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира
	Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции	5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.2.4.1 – описывать роль письменности в развитии древнего общества;
4-я четверть (8 часов)		
Раздел 4 А Расцвет Римской империи	Как Рим стал самой могущественной империей древности	5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств
	Как римская культура отражает древнее римское общество	5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества; 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира;
	Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме	5.1.2.2 – определять особенности рабства в Древнем мире; 5.3.2.3 – описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины
Раздел 4В Рим на рубеже эпох	Как изменилась Римская империя во времена Константина Великого	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств 5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.1.1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол)
	Каково культурное наследие древнего мира	5.2.4.1 – описывать роль письменности в развитии древнего общества; 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)

2) 6 класс

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (9 часов)		
Раздел 1А Падение Римской империи	Введение. Почему Римская империя пала на Западе	6.3.1.1 – знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени; 6.3.2.1 – выявлять и классифицировать причины распада Римской империи
	Почему Римская империя сохранилась на Востоке	6.3.2.3 – описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности
	Почему Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми в 568 году	6.3.2.4 – описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами
	Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь	6.3.2.4 – описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами
Раздел 1В Феодализм	Что представляла собой феодальная экономика	6.4.2.1 – характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; 6.4.1.1 – характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.1.1.1 – описывать социальную структуру феодального общества
	Как было построено феодальное общество	6.1.1.1 – описывать социальную структуру феодального общества; 6.1.2.1 – характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)
	Как архитектура и искусство городов отображают средневековое общество	6.4.1.1 – характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.2.2.2 – определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)
Раздел 1С История ислама	Какие ключевые события в истории ислама произошли между 610 и 1258 годами	6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
	Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры	6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока; 6.2.3.1 – объяснять значение достижений восточных мыслителей

2-я четверть (7 часов)		
Раздел 2 А Крестовые походы	Почему европейские христиане-католики организовывали крестовые походы против исламских стран	6.3.2.6 – определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике
	Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир	6.3.2.6 – определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями
Раздел 2 В Монголы	Почему монголам удавалось одерживать быстрые победы над своими врагами	6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
	Насколько монголы и завоеванные народы изменили друг друга	6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
Раздел 2 С Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	Каковы причины стремительного распространения Черного Мора	6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека
	Как Черный Мор изменил Европу	6.3.2.2 – определять причины и значение антифеодальных восстаний под предводительством Г. Каля, У.Тайлера; 6.3.1.4 – устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств
	Почему французский народ до сих пор помнит Жанну д'Арк	6.3.1.4 – устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств
3-я четверть (10 часов)		
Раздел 3А Абсолютизм на Западе и Востоке	Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной	6.3.1.3 – описывать этапы развития феодального государства; 6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления
	Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у	6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных

	западных монархов	стран для выявления особенностей политической власти
	Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами	6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти
Раздел 3 В Торговля, ремесло и освоение мира	Каким образом Шелковый путь соединял Восток и Запад	6.4.1.2 – объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века
	Как китайские и европейские правители относились к морским путешествиям	6.4.1.2 – объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; 6.2.4.3 – определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках
	Какие изменения произошли в мире в результате Великих географических открытий	6.2.4.3 – определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках; 6.3.2.7 – объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)
4-я четверть (8 часов)		
Раздел 4 А Эпоха Возрождения	Как и почему в период с 1300 по 1500 годы изменилось искусство в Европе	6.2.2.3 – характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); 6.2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока
	Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс (Улугбек, Алишер Навои, Бабур)	6.2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока
Раздел 4 В Реформация	Как протест Мартина Лютера в Виттенберге изменил Европу	6.2.1.1 – определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни 6.2.1.2 – объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов
Раздел 4 С Научная революция	Насколько оригинальной была теория Коперника о том, что Земля	6.2.4.2 – определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук;

	вращается вокруг Солнца	6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека
	Обобщающий урок по курсу истории средних веков	Вспомнить и повторить основные цели по разделам

3) 7 класс

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (9 часов)		
Раздел 1 А Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире	Какое значение имела Английская революция середины XVII века	7.3.2.1 – характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке; 7.1.1.1 – объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества; 7.1.2.1 – определять роль буржуазии в системе общественных отношений
	Как промышленная революция изменила мир	7.1.1.2 – устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих; 7.4.1.1 – объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 7.4.1.2 – характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7.4.2.2 – определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества
Раздел 1В Индия и Британия в XVIII веке	Как британцы из торговцев превратились в правителей Индии	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий 7.1.1.3 – определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.3.2.6 – характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.1.4 – объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»
Раздел 1 С Распространение идей просвещения	Кто из европейских правителей был более просвещенным	7.2.1.1 – выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7.2.3.2 – определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие
	Насколько идеи Просвещения	7.3.2.1 – характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной

	повлияли на американцев	Америке; 7.2.3.2 – определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; 7.3.1.1 – выявлять особенности республиканского строя
2-я четверть (7 часов)		
Раздел 2 А Картина Французской революции	Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 гг.	7.3.2.1 – характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке; 7.1.1.1 – использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» для подробного объяснения социальной структуры общества; 7.1.2.1 – определять роль буржуазии в системе общественных отношений
	Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате	7.2.2.1 – использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.2.2.2 – определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.3.1.1 – выявлять особенности республиканского строя
	Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона	7.2.2.1 – использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.3.2.4 – оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); 7.2.3.2 – определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие
Раздел 2 В Империи и их соперничество в XIX в.	Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Персидском государстве (Иране)	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII – сер.XIX вв. 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах
	Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю	7.4.2.1 – сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII – сер.XIX вв
	Каковы были причины и последствия Крымской войны	7.3.2.2 – описывать изменения характера международных отношений в XVIII веке-середине XIX веков
3-я четверть (10 часов)		
Раздел 3 А Китай и европейские державы в XIX веке	Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая	7.3.2.2 – описывать изменения характера международных отношений в XVIII веке-середине XIX века

	Почему Вторую Опиумную войну до сих пор помнят в Китае	7.3.2.6 – характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.1.4 – объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория» 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав 7.2.1.2 определять задачи миссионерства
Раздел 3 В Влияние революционных идей на Европу XIX века	Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе	7.3.2.1 – характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке; 7.1.2.1 – определять роль буржуазии в системе общественных отношений; 7.2.3.2 – определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; 7.3.2.5 – использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий 7.2.3.3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь
	Насколько были схожи пути объединения Италии и Германии	7.3.1.4 – определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; 7.3.2.5 – использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий
Раздел 3 С Развитие общественно-политической мысли России в XIX века	Почему царь Александр II стал жертвой «Народной воли»	7.2.3.1 – выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); 7.3.1.3 – использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события

Раздел 3 D Европейское господство в Индии и Индокитае в XIX веке	Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока 7.1.1.3 – определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав
	Насколько отличались последствия французского господства в Индокитае от последствий британского господства в Индии	7.3.2.6 – характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока 7.3.2.3 – определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии
4-я четверть (8 часов)		
Раздел 4 A Усиление Соединенных Штатов Америки	Насколько экспансия в западном направлении повлияла на формирование американского национального самосознания	7.3.1.2 – характеризовать политику экспансии США в западном направлении
	Как было отменено рабство в США	7.1.2.2 – выявлять особенности трансатлантического рабства
	Почему США отправили военные корабли в Японию	7.4.1.3 – определять особенности развития капиталистических монополий в США; 7.4.2.1 – определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 7.3.2.6 – характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.2.2 – определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества 7.2.1.2 – определять задачи миссионерства;
Раздел 4 B Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века	Как различные направления искусства и литература XIX века отображали социальную несправедливость	7.2.2.2 – определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.2.2.1 – использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий
	Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» показывает силу слова	7.2.2.1 – использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий

Раздел 4 С Развитие научной мысли	Какое из научных открытий 19 века оказало наибольшее влияние на жизнь людей	7.2.4.1 – анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность 7.2.1.1 – определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе;
---	---	---

4) 8 класс

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (9 часов)		
Раздел 1А Мир в начале XX века	Какова была картина мира в начале XX века	8.3.2.5 – характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века
	Какие изменения произошли в первой половине XX века вследствие развития новых технологий и научных открытий	8.2.4.2 – оценивать роль науки в социально- экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 8.4.1.1 – оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран; 8.4.1.2 – использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества
	Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков	8.2.2.1 – описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 – анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века
Раздел 1 В Первая мировая война	Почему Балканский полуостров называли «пороховой бочкой» Европы	8.3.2.1 – устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны
	Каковы были причины Первой мировой войны	8.3.2.1 – устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны
	Почему провалился план Шлиффена	8.2.4.3 – оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события
Раздел 1 С Мир после Первой мировой войны	Как Первая мировая война изменила карту мира	8.3.2.2 – обобщать причины распада империй (Австро- Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира
	С какой вероятностью Лига Наций сохранила бы мир после	8.3.2.4 – анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров

	Первой мировой войны	
	Как изменилось западное общество после Первой мировой войны	8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества
2-я четверть (7 часов)		
Раздел 2 А Революции 1917 года в России	Насколько были сильны оппоненты Николая II	8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества
	Почему большевикам удалось свергнуть Временное правительство	8.1.1.1 – характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события
	Почему общество раскололось на «красных» и «белых»	8.1.1.1 – характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события
	Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.	8.1.1.1 – характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события; 8.2.1.1 – описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов
Раздел 2 В Страны Азии после Первой мировой войны	Почему Мустафу Кемали называли «Ататюрк»	8.2.1.1 – описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов
	Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай	8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества
	Какие идеи повлияли на рост национального самосознания в странах Азии	8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества
3-я четверть (10 часов)		
Раздел 3 А Причины и последствия Великой депрессии	Почему 1920-е годы в США называют «эрой процветания»	8.4.1.2 – использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества; 8.4.1.1 – оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация)

		на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века
	Причины и последствия краха Уолл-стрит	8.4.1.3 – использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий; 8.4.1.4 – определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события
	Как страны мира отреагировали на Великую депрессию	8.2.4.1 – характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира; 8.4.1.5 – выявлять причины изменений в экономике США и Японии в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов; 8.3.1.3 – объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события
Раздел 3 В Тоталитарные режимы: Восток	Как развивался СССР при Сталине	8.1.1.2 – анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества; 8.4.2.1 – сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика»; 8.3.1.2 – объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)
	«Инженеры человеческих душ»: как Сталин использовал искусство, пытаясь представить социализм «реальным»	8.2.2.1 – описывать основные течения в искусстве XIX-начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 – анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века
	Почему В.И. Ленин не видел Сталина своим преемником	8.3.1.2 – объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)
	Насколько был опасен «меморандум Танаки»	8.1.2.1 – анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 – объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); 8.4.1.5 – выявлять причины изменений в экономике США и Японии в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов

Раздел 3 С Тоталитарные режимы: Запад	Что означает «фашизм», и почему он получил развитие в Италии и Германии после Первой мировой войны	8.1.2.1 – анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 – объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)
	Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии	8.1.2.1 – анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 – объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)
	Почему «Народный фронт» смог прийти к власти во Франции и потерпел поражение в Испании	8.1.2.1 – анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества
4-я четверть (8 часов)		
Раздел 4 А Причины и последствия Второй мировой войны	Когда и почему началась Вторая мировая война (события до июня 1941 г.)	8.3.2.3 – анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны
	Почему провалился план Барбароссы	8.2.4.3 – оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события
	Почему война Советского Союза против фашистской Германии называется Великой Отечественной войной	8.3.2.3 – анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны
	Каковы итоги и уроки Второй мировой войны	8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества; 8.3.2.3 – анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны
Раздел 4 В Начало процесса	Что произошло с колониями после Второй	8.3.2.3 – анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны

деколонизации	мировой войны	
	Почему Джинна и Ганди разошлись во взглядах о путях достижения независимости Индии	8.2.1.1 – описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов
Раздел 4 С Религия и культура в первой половине XX века	Стал ли мир более светским в первой половине XX века	8.2.1.1 – описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; 8.2.1.2 – объяснять понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия»
	Как сильно изменилась духовная жизнь людей в первой половине XX века	8.2.2.2 – анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века; 8.2.3.1 – использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи; 8.2.4.2 – оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий

5) 9 класс

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (9 часов)		
Раздел 1 А Политическая карта мира во 2-ой половине XX века	Как и почему изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны	9.3.2.8 – обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века; 9.3.2.4 – выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; 9.3.2.1 – анализировать причины и последствия распада колониальной системы
	Почему после Второй мировой войны большая часть мира разделилась на зоны влияния США и СССР	9.3.2.2 – анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»; 9.3.2.3 – характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты; 9.3.2.8 – обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века
	Почему во второй половине XX века усилился процесс деколонизации	9.1.1.1 – выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития; 9.3.1.3 – выявлять закономерности исторического развития государств; 9.3.2.1 – анализировать причины и последствия распада колониальной системы
Раздел 1 В	Почему Организация	9.2.3.2 – оценивать влияние идей защиты прав

Становление международных организаций	Объединенных Наций издала Всеобщую Декларацию прав человека	человека на деятельность современных международных правозащитных организаций; 9.3.1.2 – анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии
	Какова роль Международного Суда и Международного уголовного суда в Гааге	9.2.3.2 – оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций; 9.3.1.2 – анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии
	Насколько эффективны международные правозащитные организации	9.2.3.2 – оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций; 9.3.1.2 – анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии
Раздел 1 С Развитие мировой экономики во второй половине XX века	Почему «государства благосостояния» подверглись кризису во второй половине XX века	9.3.1.1 – использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 – 1980 годы; 9.4.1.1 – анализировать причины и последствия безработицы в 70-х годах XX века; 9.4.1.2 – интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия «инфляция», «кризис», «стагнация»
	С какими экономическими проблемами столкнулся СССР в 60-70-е годы XX века	9.4.1.2 – интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия «инфляция», «кризис», «стагнация»; 9.4.1.4 – выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно- следственные связи; 9.4.2.1 – интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем
	Почему стал возможен «азиатский прорыв»	9.4.2.1 – интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем; 9.4.1.5 – выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии; 9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории
2-я четверть (7 часов)		
Раздел 2 А Биполярный мир	Какими были основные переломные	9.3.2.2 – анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»; 9.3.2.3 – характеризовать противостояние двух

	моменты холодной войны в 1946-1963 гг.	военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты; 9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории
	Какими были основные переломные моменты холодной войны в 1979-1985 гг.	9.3.2.3 – характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты; 9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов; 9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории
	Почему стал возможен визит Саманты Смит в СССР	9.3.2.4 – выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; 9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории
	Каковы причины завершения холодной войны	9.3.2.4 – выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны
	Стал ли мир безопаснее после окончания холодной войны	9.3.2.4 – выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; 9.3.2.8 – обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века; 9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов
Раздел 2 В Международные организации в решении региональных проблем	Почему ООН не может найти мирное решение арабо-израильского конфликта	9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов; 9.3.2.6 – оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов
	Чему учит «арабская весна»	9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов; 9.3.2.6 – оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов; 9.1.2.4 – определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания
3-я четверть (10 часов)		
Раздел 3 А Развитие общества во второй половине XX века	Как изменилась социальная структура в разных странах после Второй мировой войны	9.1.1.1 – выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития; 9.1.2.1 – определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры социальной мобильности: - вертикальной - горизонтальной; 9.3.1.3 – выявлять закономерности исторического развития государств
	Как изменилась социальная структура в Китае в результате победы	9.4.1.4 – выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи; 9.3.1.3 – выявлять закономерности исторического

	Коммунистической партии в 1949 году	развития государств; 9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории
	Почему отличается уровень социального развития разных стран мира	9.1.2.1 – определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры социальной мобильности: - вертикальной - горизонтальной; 9.1.2.2 – определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; 9.3.1.1 – использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 – 1980 годы
Раздел 3 В Религия в современном обществе	Какова роль религии в современном обществе	9.2.1.2 – использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем; 9.2.1.3 – определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса
	Какие проблемы современного общества связаны с влиянием деструктивных религиозных организаций	9.2.1.1 – давать оценку деятельности традиционных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества; 9.2.1.2 – использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем
	Какие военные конфликты произошли на религиозной почве во второй половине XX века	9.2.1.2 – использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем; 9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов; 9.3.1.3 – выявлять закономерности исторического развития государств
	Какую роль играет Съезд мировых и традиционных религий в Астане в установлении межконфессионального диалога	9.2.1.2 – использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем; 9.2.1.3 – определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса
Раздел 3 С Угроза терроризма в современном мире	Почему терроризм является угрозой для человечества	9.3.2.7 – анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе; 9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов
	Насколько опасен религиозный фундаментализм в современном мире	9.2.1.1 – давать оценку деятельности традиционных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества; 9.2.1.2 – использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем

4-я четверть (8 часов)		
Раздел 4 А Глобализация современного мира	Каковы ключевые особенности глобализации	9.1.2.3 – проследить социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества; 9.1.2.4 – определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания
	Каково влияние глобализации на развитие мировой экономики и политики	9.1.2.3 – проследить социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества; 9.4.1.3 – оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации; 9.4.2.2 – оценивать роль информации как главного экономического ресурса постиндустриального общества
	Как сохранить национальную идентичность в условиях глобализации	9.2.3.3 – аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации; 9.2.2.2 – оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине XX века-начале XXI века
Раздел 4 В Наука, образование и технологии во второй половине XX века - начале XXI века	Каково значение космодрома Байконур в развитии мировой науки	9.2.4.1 – оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции; 9.2.4.2 – делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации
	Как наука изменила жизнь людей в современном мире	9.2.4.2 – делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации; 9.2.4.1 – оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции; 9.2.4.3 – анализировать влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано-технологии, ядерная физика)
	Почему образование является фактором конкурентоспособности человека в современном мире	9.2.4.2 – делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации
Раздел 4 С Культура во второй половине XX	Какое воздействие оказали деятели культуры XX века на духовное развитие	9.2.2.1 – анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории;

века - начале XXI века	человечества	9.2.2.3 – анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества; 9.2.3.1 – оценивать влияние различных философских взглядов на современную общественную жизнь; 9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории
	Каково воздействие массовой культуры на духовное развитие общества	9.2.2.2 – оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине XX века- начале XXI века; 9.1.2.4 – определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания



Пояснительная записка

В рамках обновления содержания среднего образования предлагается новая структура (т.е., распределение изучения исторических периодов по классам) содержания учебных предметов «История Казахстана» и «Всемирная история»:

- 5 класс – эпоха древности (более 2 млн. лет – V век);
- 6 класс – эпоха средневековья (V – XVII века);
- 7 класс – новое время (XVIII -XIX века);
- 8 класс – новейшее время (1-я половина XX века);
- 9 класс – новейшее время (2-я половина XX века - XXI век).

Согласно новой учебной программе по предмету «История Казахстана» из 5 класса исключается изучение Рассказов по истории Казахстана. Это связано с тем, что в обновленной программе учебного предмета «Познание мира» начальной школы (1-4 классы) усилен акцент на изучение основных (важнейших) событий в истории Казахстана с древности по настоящее время с учетом возрастных особенностей учеников начальных классов. Поэтому по новой программе в 5 классе предполагается изучение только древней истории Казахстана (параллельно со всемирной историей), а не всего курса отечественной истории. Кроме того, новая структура содержания по классам предполагает распределение материалов по истории новейшего времени в 8-х и 9-х классах (8 класс – 1-я половина XX века, 9 класс – 2-я половина XX века - XXI век).

Обосновывается это тем, что, несмотря на сравнительно небольшие хронологические рамки, отечественная и всемирная история этого периода насыщена событиями, которые существенно повлияли/влияют на формирование современной картины мира. Поэтому выделение большего времени на изучение событий, явлений, процессов, имевших место в это время, будет способствовать формированию у обучающихся понимания сущности современных проблем развития Казахстана и мира в целом.

При внедрении новых учебных программ по дисциплинам исторического цикла (согласно графику перехода на обновленное содержание образования), будет иметь место несовпадение в содержании действующих и обновленных учебных программ по истории в части соблюдения хронологической периодизации.

Действующие программы	Новые программы
5 класс – рассказы по истории Казахстана	5 класс – древняя история
6 класс – древняя история	6 класс - история средних веков
7 класс – история средних веков	7 класс – история нового времени



8 класс – история нового времени	8 класс – новейшая история (первая половина XX века)
9 класс – новейшая история	9 класс – новейшая история (вторая половина XX века – XXI век)

В целях сохранения преемственности содержания на время поэтапного внедрения обновленного содержания в дальнейшем:

- в 7 классе будет внедряться новая программа 6 класса (средние века), что позволит сохранить преемственность в изучении исторических периодов;
- в 8 классе будет внедряться новая программа 7 класса (новое время), что также позволяет сохранить последовательность в изучении тем;
- в 9 классе будет внедряться переходная программа, включающая в себя содержание 8-9 классов (новейшее время).

Во всех общеобразовательных школах РК переходная программа для 9-го класса будет использоваться в течение двух лет.



Приложение 17
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 208
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права»
для 9 класса уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Цель предмета «Основы права» – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие учащимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

3. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права;

2) формирование знаний о системе фундаментальных правовых и социальных ценностей: права человека, демократия, гражданское общество, законность и правопорядок;

3) формирование понимания особенностей и признаков правового государства;

4) формирование умения поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

5) формирование и развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;

6) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам;

7) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе.

Глава 2. Организация содержания предмета «Основы права»

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» составляют:

1) в 9-м классе по 1 часу в неделю, в учебном гоу – 34 часа.

5. Содержание предмета «Основы права» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

6. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

7. Учебный предмет «Основы права» содержит 7 разделов.

8. Раздел «Право и государство» содержит следующие подразделы:

- 1) Понятие права;
- 2) Правовое государство и гражданское общество.

9. Раздел «Конституционное право» содержит следующие подразделы:

- 1) Права и свободы человека и гражданина;
- 2) Конституционная система государственных органов.

10. Раздел «Гражданское право» содержит следующие подразделы:

- 1) Понятие гражданского права;
- 2) Право собственности;
- 3) Обязательство и ответственность в гражданском праве;
- 4) Защита прав потребителей.

11. Раздел «Трудовое право» содержит следующие подразделы:

- 1) Понятие трудового права;
- 2) Условия труда;
- 3) Охрана труда;
- 4) Трудовой договор.

12. Раздел «Семейное право» содержит следующие подразделы:

- 1) Понятие семейного права;
- 2) Пути заключения и прекращения брака;
- 3) Права и обязанности членов семьи;
- 4) Важность семьи в обществе.

13. Раздел «Административное право» содержит следующие подразделы:

- 1) Понятие административного права;
- 2) Административная ответственность;
- 3) Профилактика административного правонарушения.

14. Раздел «Уголовное право» содержит следующие подразделы:

- 1) Понятие уголовного права;
- 2) Понятие преступления;
- 3) Уголовная ответственность;
- 4) Наказание и вопросы гуманизма.



Глава 3. Система целей обучения

15. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа - подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 9.2.1.2: «9» – класс, «2.1» – подраздел, «2» – нумерация учебной цели.

Раздел «Право и государство»

<i>Обучающиеся должны:</i>	
Подраздел	9 класс
9.1.1 Понятие права	9.1.1.1 – объяснять понятие и роль права в системе социальных норм
9.1.2 Правовое государство и гражданское общество	9.1.2.1 – определять особенность и значимость правового государства
	9.1.2.2 – определять роль и важность институтов гражданского общества

Раздел «Конституционное право»

<i>Обучающиеся должны:</i>	
Подраздел	9 класс
9.2.1 Права и свободы человека и гражданина	9.2.1.1 – объяснять основы конституционного строя
	9.2.1.2 – определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан
9.2.2 Конституционная система государственных органов	9.2.2.1 – определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан
	9.2.2.2 – определять важность и роль выборов в формировании государственных органов

Раздел «Гражданское право»

<i>Обучающиеся должны:</i>	
Подраздел	9 класс
9.3.1 Понятие гражданского права	9.3.1.1 – объяснять понятие и принципы гражданского права
9.3.2 Право собственности	9.3.2.1 – определять виды собственности
	9.3.2.2 – определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации
9.3.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве	9.3.3.1 – анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве
9.3.4 Защита прав потребителей	9.3.4.1 – предлагать пути защиты прав потребителей

Раздел «Трудовое право»



Обучающиеся должны:	
Подраздел	9 класс
9.4.1 Понятие трудового права	9.4.1.1 – объяснять понятие трудового права
9.4.2 Условия труда	9.4.2.1 – определять условия труда, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан
	9.4.2.2 – объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации
9.4.3 Охрана труда	9.4.3.1 – анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних
	9.4.3.2 – предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативно-правовые акты
9.4. 4 Трудовое соглашение	9.4.4.1 – раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации

Раздел «Семейное право»

Обучающиеся должны:	
Подраздел	9 класс
9.5.1 Понятие брака и семейного права	9.5.1.1 – объяснять понятия брак и семья
9.5.2 Пути заключения и прекращения брака	9.5.2.1 – определять условия заключения и прекращения брака
9.5.3. Права и обязанности членов семьи	9.5.3.1 – определять права и обязанности членов семьи
	9.5.3.2 – анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты
9.5.4 Важность семьи в обществе	9.5.4.1 – оценивать значимость семьи в обществе

Раздел «Административное право»

Обучающиеся должны:	
Подраздел	9 класс
9.6.1 Понятие административного права	9.6.1.1 – объяснять понятие административного права
9.6.2 Административная ответственность	9.6.2.1 – определять виды и признаки административного правонарушения
	9.6.2.2 – объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации
9.6.3 Профилактика административного правонарушения	9.6.3.1 – оценивать значение административно-правовых норм

Раздел «Уголовное право»

Обучающиеся должны:	
Подраздел)	9 класс
9.7.1 Понятие уголовного права	9.7.1.1 – объяснять понятие уголовного права

9.7.2 Понятие преступления	9.7.2.1– различать признаки и виды преступления
9.7.3 Уголовная ответственность	9.7.3.1 – определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации
	9.7.3.2 – анализировать антикоррупционные правовые акты
9.7.4 Наказание и вопросы гуманизма	9.7.4.1 – оценивать принцип гуманизма в уголовном праве

16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Основы права»
для 9 класса уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Основы права»
для 9 класса уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 9 класс

Раздел долгосрочного плана	Темы долгосрочного плана / содержание раздела	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть		
9.1А Понятие права	Что такое право, и как оно влияет на общественные отношения?	9.1.1.1 – объяснять понятие и роль права в системе социальных норм
9.1В Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	9.2.1.2 – определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции РК
	Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?	9.2.1.1 – объяснять основы конституционного строя
9.1С Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 – объяснять понятие и принципы гражданского права
9.1D Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК?	9.4.1.1 – объяснять понятие трудового права
9.1Е Понятие брака и семейного права	Как законодательством защищается семья?	9.5.1.1 – объяснять понятия «брак и семья»
9.1F Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	9.6.1.1 – объяснять понятие административного права
9.1G Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права?	9.7.1.1 – объяснять понятие уголовного права



2-я четверть		
9.2А Конституционное устройство государственных органов	В чем заключается функция государственных органов?	9.2.2.1 – определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции РК
	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?	9.2.2.2 – определять важность и роль выборов в формировании государственных органов
9.2В Право собственности	Как стать собственником?	9.3.2.1 – определять виды собственности; 9.3.2.2 – определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации
9.2С Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда?	9.4.2.1 – определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса РК; 9.4.2.2 – объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации
9.2D Пути заключения и прекращения брака	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	9.5.2.1 – определять условия заключения и прекращения брака
9.2Е Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением?	9.7.2.1 – различать признаки и виды преступления
3-я четверть		
9.3А Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства?	9.3.3.1 – анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве
9.3В Охрана труда	Как разрешаются трудовые споры?	9.4.3.2 – предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на

		нормативные правовые акты
	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?	9.4.3.1 – анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних
9.3С Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи?	9.5.3.1 – определять права и обязанности членов семьи
	Как защищаются права ребенка?	9.5.3.2 – анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты
9.3D Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	9.6.2.1 – определять виды и признаки административного правонарушения 9.6.2.2 – объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации
9.3Е Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности?	9.7.3.1 – определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации
	Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	9.7.3.2 – анализировать антикоррупционные правовые акты
4-я четверть		
9.4А Правовое государство и гражданское общество	В чем заключаются основные идеи правового государства?	9.1.2.1 – определять особенность и значимость правового государства
	Какое значение имеет формирование гражданского общества?	9.1.2.2 – определять роль и важность институтов гражданского общества
9.4В Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	9.3.4.1 – предлагать пути защиты прав потребителей
9.4С Трудовой	Какие права и обязанности возникают	9.4.4.1 – раскрывать

договор	по трудовому договору?	содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации
9.4D Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	9.5.4.1 – оценивать значимость семьи в обществе
9.4E Профилактика административного правонарушения ³³	В чем необходимость административно-правовых норм?	9.6.3.1 – оценивать значение административно-правовых норм
9.4F Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	9.7.4.1 – оценивать принцип гуманизма в уголовном праве



Приложение 18
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 209
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Самопознание» для 5-9 классов
уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Объектом самопознания как целостного процесса является человек, который рассматривается в аспекте физической, психической и духовной природы. Органическое единство этих ракурсов человека обеспечивает его гармоничное развитие, включающее самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование. Это определяет предметную область самопознания и конкретизирует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебного предмета.

3. Основное назначение учебного процесса «Самопознание»:

1) выявление системы ценностей личности, практических навыков творческого приложения знаний в решении проблем, направленных на служение обществу;

2) формирование основ нравственного поведения обучающегося, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом;

3) выявление общечеловеческих ценностей, заложенных в природе каждого человека, развитие его как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности с учетом его возрастных особенностей.

4. Дидактическими основаниями, регулирующими отбор содержания предмета «Самопознание», являются:

1) общая цель нравственно-духовного образования, направленная на гармоничное раскрытие физического, психического, духовного потенциалов и развитие способностей человека;



2) образовательные цели предмета «Самопознание», ориентированные на развитие у учащихся общей культуры, позитивного мышления и умения глубоко анализировать события окружающей жизни, различать добро и зло, знание национального и мирового культурного наследия;

5. Логическая структура содержания предмета определена исходя из системы общечеловеческих ценностей, позволяющих:

1) познавать себя через осознание таких понятий, как любовь, здоровье, свобода, счастье, совесть, труд, гармония тела и духа, цель жизни, предназначение человека, единство мысли, слова и дела;

2) познавать других через осознание таких понятий, как семья, дружба, общение, доверие, уважение, равенство, диалог, взаимопонимание, сотрудничество;

3) познавать мир через осознание таких понятий, как природа, Родина, жизнь, гармония с окружающим миром; вера, надежда;

4) познавать духовный опыт человечества через осознание таких понятий, как истина, творчество, культура, земля как общий дом человечества, единение с человечеством.

6. Указанные разделы выступают ключевыми векторами процесса самопознания, так как в полной мере отвечают цели человеческой жизни, системе общечеловеческих ценностей и содержат предпосылки для развития нравственнодуховных качеств, самоопределения и самореализации личности и являются сквозными, что предполагает более точную конкретизацию на разных ступенях школы с учетом возрастных особенностей детей.

7. В программе предусмотрена преемственность в развитии основных понятий об общечеловеческих ценностях по классам и уровням среднего образования.

8. Темы внутри каждого раздела от класса к классу выстроены в направлении раскрытия тех или иных граней понятий в различном их сочетании. При этом в содержании тем и их расположении отражается логика раскрытия основной идеи каждого раздела.

9. Цель учебного предмета «Самопознание» - духовно-нравственное развитие обучающихся; усвоение ими знаний об общечеловеческих ценностях; формирование убеждений, социально значимых личностных качеств и жизненных навыков школьников.

10. Задачи учебного предмета «Самопознание»:

1) раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять бескорыстную любовь и доброжелательность к окружающим, заботиться о них;

2) развитие мотивации к познанию себя, к пониманию цели жизни и своего предназначения;

3) развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки;

4) развитие способности понимать взаимосвязь внутреннего и внешнего мира человека, его единство с природой, взаимозависимость физического, психического и духовного здоровья; регулировать собственное физическое и

психическое состояние как основу здорового образа жизни;

5) развитие способности к позитивному мышлению и осознанию возможностей в саморегуляции своих поступков и поведения с точки зрения многообразия социальных позиций и ролей;

6) развитие способности применять знания, умения и навыки для жизни в соответствии с общечеловеческими ценностями, принимать решения, не противоречащие нравственным нормам.

7) развитие умения сотрудничать в коллективе и работать в группе, команде для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам, проявляя уважение к себе и другим.

11. Базовое содержание предмета «Самопознание» в 5-9 классах включает в себя четыре основных раздела: «Радость познания», «Быть человеком», «Человек и мир», «Духовный опыт человечества».

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Самопознание»

12. Объём учебной нагрузки по предмету «Самопознание» составляет:

- 1) в 5 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

13. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

14. «Зачет» ставится учащемуся, если он выполняет все требования к уровню подготовки обучающихся, отраженные в программе, и на основании выполнения долгосрочного проекта.

15. Содержание организовано по разделам обучения.

16. В 5 классе раздел «Радость познания» включает 8 уроков по темам:

- 1) «Я познаю себя»;
- 2) «Мои устремления»;
- 3) «Мой путь познания»;
- 4) «Я – Человек».

17. Содержательная основа:

- 1) «Кто Я? Внутренний мир человека. Самопознание как путь к самосовершенствованию»;
- 2) «Цель жизни. Мечта человека. Стремление раскрыть свое истинное Я»;
- 3) «Источники познания. Различение между временным и вечным.

Нравственный выбор»;

- 4) «Высокое предназначение человека. Служение людям».

18. Раздел «Быть человеком» включает 8 уроков по темам:

- 1) «Характер человека»;
- 2) «Быть, а не казаться»;
- 3) «Радость труда»;



4) «Красота души человека».

19. Содержательная основа:

1) «Воспитание характера. Единство слов и поступков. Дисциплина»;

2) «Единство мысли, слова и дела. Что значит «быть, делать, говорить»»;

3) «Трудолюбие как одно из важных качеств человека. Труд как способ реализации человеческих возможностей»;

4) «Внутренняя красота. Чистые помыслы. Умение видеть прекрасное в себе, людях и окружающем мире».

20. Раздел «Человек и мир» включает 8 уроков по темам:

1) «Мир в семье»;

2) «Человек в коллективе»;

3) «Мир человеческих взаимоотношений»;

4) «Сила доверия».

21. Содержательная основа:

1) «Уважение к близким людям. Особенности взаимоотношений между старшими и младшими членами семьи»;

2) «Уважение к себе. Уважение к одноклассникам. Вежливость и тактичность. Достойное поведение в коллективе»;

3) «Взаимопонимание как основа человеческих отношений. Внимание к человеку. Чуткость к окружающим людям. Уважение к себе и другим»;

4) «Сила доверия. Значение доверительных отношений в жизни человека».

22. Раздел «Духовный опыт человечества» включает 10 уроков по темам:

1) «Природа - источник вдохновения»;

2) «Жизнь в единстве мысли, слова и дела»;

3) «Духовное наследие народа – источник мудрости»;

4) «Наука совести»;

5) «Как прекрасен этот мир!».

23. Содержательная основа:

1) «Общение с природой. Природа как источник духовных поисков учителей человечества»

2) «Жизнь в согласии с голосом совести. Духовное здоровье человека. (Аль-Фараби)»;

3) «Ч.Валиханов о роли знания. Традиции и обычаи народа Казахстана»;

4) «Сосуд, хранящий ум и знания. Шакарим Кудайбердиев»;

5) «Обобщение изученного. Защита творческих проектов».

24. В 6 классе раздел «Радость познания» включает 8 уроков по темам:

1) «В поиске истины»;

2) «Возможности человека»;

3) «Вера в себя»;

4) «В стремлении к красоте».

25. Содержательная основа:

1) «Истина как цель самопознания, важнейшая человеческая ценность. Познание истины – путь развития и становления личности»;

2) «Созидательная активность человека как необходимое условие познания своих возможностей. Вера в свои силы. Пути развития способностей»;

3) «Самосовершенствование. Самореализация. Вера в себя как условие личностного и профессионального становления человека»;

4) «Красота человека. Духовно-нравственная основа внутреннего мира человека. Красота как отражение гармонии человека с миром. Благородство мыслей, чувств, поступков как отражение истинной красоты человека».

26. Раздел «Быть человеком» включает 8 уроков по темам:

1) «Учитесь властвовать собой!»;

2) «Об отзывчивости»;

3) «О совести и чести»;

4) «Быть самим собой».

27. Содержательная основа:

1) «Взаимопонимание и доверие в классном коллективе. Решение спорных вопросов мирным путём. Уважение друг к другу – основа взаимоотношений в классе»;

2) «Отзывчивость как ценностное качество человека. Равнодушие – болезнь души, противоположное отзывчивости качество. Человек в стремлении к нравственному выбору»;

3) «Совесть – мерило нравственности. Честь и достоинство человека. Совесть как проявление истинного «Я»;

4) «Добрые отношения между людьми. Мера ответственности каждого за установление мира и согласия в отношениях. Проявление доброты и чуткости по отношению к окружающим».

28. Раздел «Человек и мир» включает 8 уроков по темам:

1) «Тепло домашнего очага»;

2) «Дружба в классе»;

3) «Я и мир вокруг»;

4) «Труд на благо общества».

29. Содержательная основа:

1) «Родные люди – опора человека в жизни. Ответственность человека за поддержание прочных связей между членами семьи. Проявление заботы и внимания к членам своей семьи»;

2) «Взаимопонимание и доверие в классном коллективе. Решение спорных вопросов мирным путем. Уважение друг к другу»;

3) «Взаимосвязь человека и окружающего мира. Позитивное восприятие окружающего мира. Мир как источник открытий для человека»;

4) «Призвание человека - служение обществу. Цель жизни. Смысл жизни. Вера в себя. Учение как созидательный творческий труд».

30. Раздел «Духовный опыт человечества» включает 10 уроков по темам:

1) «Времен связующая нить»;

2) «По зову сердца»;

3) «Истинные лидеры человечества

4) «Духовное богатство человечества»;

5) «Как прекрасен этот мир!».

31. Содержательная основа:

1) «Значение культурного наследия в познании себя и мира. Духовные основы культурного наследия. Культурное наследие родного края. Причинно-следственные связи между различными явлениями мировой культуры»;

2) «Идеалы добра в жизни учителей человечества. М.Жумабаев о чистоте сердца. Сердце – источник любви»;

3) «Различие между истинными лидерами и просто лидерами. Примеры истинных лидеров в истории и современной жизни»;

4) «Духовное наследие человечества. Уважение к культуре, истории и традициям разных народов.

5) «Обобщение изученного. Защита творческих проектов».

32. В 7-ом классе раздел «Духовный опыт человечества» включает 10 уроков по темам:

1) «Разум, воля и сердце»;

2) «Внутренний мир человека»;

3) «О смысле жизни»;

4) «Счастье человека».

5) «Как прекрасен этот мир!»

33. Содержательная основа:

1) «Разумный человек. Человек с сильной волей. Абай Кунанбаев о разуме, воле и сердце. Доброта сердца – условие духовного совершенствования»;

2) «Красота человеческого духа. Проявление внутренней красоты человека. Совершенствование внутреннего мира»;

3) «Поиск истины как смысл жизни. Нравственный выбор»;

4) «Чистота помыслов, бескорыстное служение. Осознание истинного счастья».

34. Раздел «Быть человеком» включает 8 уроков по темам:

1) «О достоинстве»;

2) «Ответственность человека»;

3) «От дисциплины к долгу»;

4) «Служение обществу».

35. Содержательная основа:

1) «Честь и достоинство. Благородный человек. Самоуважение»;

2) «Ответственность – качество праведного поведения. Ответственность за свои мысли, слова и поступки»;

3) «Золотое правило нравственности. Самоорганизация. Долг перед собой, семьей,

обществом. Нравственный долг поколения»;

4) «Любовь к окружающему миру. Бескорыстное служение как основа духовного роста человека».

36. Раздел «Человек и мир» включает 8 уроков по темам:

1) «Тепло человеческого общения»;

2) «Семейные ценности»;

3) «Взаимоотношения в коллективе»;

4) «Человек и человечество».

37. Содержательная основа:

1) «Тепло человеческого общения как созидание мира и согласия в обществе. Ценностное отношение к себе и другим»;

2) «Общечеловеческие ценности в семье. Семья как духовная опора человека. Счастье семьи. Доверие в семье»;

3) «Основа взаимоотношений в коллективе – дисциплина, долг, доброта, дружба, доверие. Ответственность человека за благоприятный»;

4) «Человек как часть мира. Роль каждого человека в сохранении духовно-культурного наследия человечества. Единство человечества».

38. Раздел «Духовный опыт человечества» включает 10 уроков по темам:

1) «Созвучие с окружающим миром»;

2) «Духовный мир человека»;

3) «Человек созидатель»;

4) «Жизнь во имя любви»;

5) «Как прекрасен этот мир!».

39. Содержательная основа:

1) «Гармония с окружающим миром. Любовь и ненасилие»;

2) «Проявление духовности человека. Развитие духовного мира»;

3) «Позитивное мышление как условие созидательной деятельности. Значение позитивного мышления в жизнетворчестве»;

4) «Любовь как вечная общечеловеческая ценность. Познание себя через любовь. Жизнь во имя бескорыстной любви»;

5) «Обобщение изученного. Защита творческих проектов».

40. В 8-ом классе раздел «Радость познания» включает 8 уроков по темам:

1) «Я в этот мир пришел...»;

2) «Голос совести»;

3) «Свет истинных знаний»;

4) «Любовь как путь познания».

41. Содержательная основа:

1) «Восхождение к вершинам нравственности через школу жизни. Жизнь как вечное созидание. Человек и его будущее»;

2) «Жить по совести. Честность и искренность. Совесть – нравственный закон жизни»;

3) «Знание, дарующее счастье. Доброта – мерило человеческого в человеке»;

4) «Радость вдохновенного творчества. Жизнь в истине – источник радости для человека».

42. Раздел «Быть человеком» включает 8 уроков по темам:

1) «Горизонты доброты»;

2) «В зеркале дружбы»;

3) «Истоки уважения»;

4) «Дорога к Родине».

43. Содержательная основа:

1) «Золотое правило нравственности. Дружба и взаимопонимание в классе как основа сплочённого коллектива»;

2) «Чистота взаимоотношений – основа искренней дружбы. Ответственность в дружбе. Качества настоящего друга. Правила дружбы»;

3) «Бескорыстная любовь – основа уважения к себе и окружающему миру. Умение понимать другого человека»;

4) «Сила бескорыстной любви к Родине. Родина – источник духовной силы человека. Гражданственность и патриотизм».

44. Раздел «Человек и мир» включает 8 уроков по темам:

1) «Дорожить семьей»;

2) «Мой одноклассник»;

3) «Найти свое призвание»;

4) «Люблю я этот мир!».

45. Содержательная основа:

1) «Любовь как основа жизни в семье. Созидательность доброты. Семья – школа жизни»;

2) «Мальчики и девочки. Мир взаимоотношений. Дружба и взаимопонимание между мальчиками и девочками в классе как основа сплоченности коллектива»

3) «Служение человечеству – основа созидательного труда. Путь к профессии. Призвание быть человеком»;

4) «Окружающий мир как отражение внутреннего мира. Жизнь в настоящем моменте ведет к проявлению Любви к окружающему миру».

46. Раздел «Духовный опыт человечества» включает 10 уроков по темам:

1) «Из чаши мудрости испей...»;

2) «Учитесь властвовать собой!»;

3) «На крыльях творчества»;

4) «Творим будущее»;

5) «Как прекрасен этот мир!».

47. Содержательная основа:

1) «Истина – источник мудрости. Мудрость и жизненный опыт. Мудрость как результат познания»;

2) «Управление желаниями. Бережное отношение к природным ресурсам. Рациональное использование пищи. Время – учитель мудрости»;

3) «Вдохновение как особое состояние души. Вдохновенное творчество – отражение истины. Красота рождается в сердце»;

4) «Человек в созидании будущего. Добрые дела человека – фундамент будущего»;

5) «Обобщение изученного. Защита творческих проектов».

48. В 9-ом классе раздел «Радость познания» включает 8 уроков по темам:

1) «Выбор пути»;

2) «Жизнь, наполненная смыслом»;

3) «Единство мыслей, слов и дел человека»;

4) «Неиссякаемая сила мудрости».

49. Содержательная основа:

1) «Познание своих возможностей. Желания и возможности. Истинное предназначение человека. Призвание и профессия»;

2) «Проявление духовно-нравственных качеств в жизни. Человек в постижении смысла жизни»;

3) «Каноны нравственности. Поступок как отражение духовной зрелости личности»;

4) «Глубина народной мудрости. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных ценностей. Духовная суть обычаев, традиций, народного творчества как основы самовоспитания и самосовершенствования».

50. Раздел «Быть человеком» включает 8 уроков по темам:

1) «Нравственные качества человека»;

2) «Предназначение женщины»;

3) «Мужчина – воплощение долга, ответственности и дисциплины»;

4) «Свобода человека».

51. Содержательная основа:

1) «Культура личности. Сострадание, достоинство и благородство как отражение нравственности человека. Скромность как отражение духовной культуры человека»;

2) «Женщина в семье и обществе. Женщина – источник бескорыстной любви».

52. По окончании 5-го класса обучающийся:

1) осознает значимость общечеловеческих ценностей и старается следовать им в своей жизни;

2) знает о жизни и творчестве духовных учителей человечества;

Нравственный облик девушки»;

3) «Честь и достоинство мужчины. Чувство долга. Ответственность за безопасность семьи. Уважение к женщине»;

4) «Человек – гражданин своей страны. Гражданское сознание. Активная жизненная позиция. Свобода как ответственность личности за свои поступки».

53. Раздел «Человек и мир» включает 8 уроков по темам:

1) «Мир в семье - мир в обществе»;

2) «Сотрудничество в коллективе»;

3) «Служение другим – служение себе»;

4) «Счастье в единении».

54. Содержательная основа:

1) «Семья как первичная среда развития нравственности человека. Единство и взаимопонимание в семье. Умение прощать»;

2) «Человек в коллективе. Готовность к сотрудничеству. Взаимопомощь и поддержка. Умение общаться.»;

3) «Потребность человека в бескорыстном служении. Милосердие, сострадание, великодушие. Душевная щедрость человека»;

4) «Понимание единства и целостности мира. Человек как часть мира. Единение человека с природой, другими людьми. Общечеловеческие ценности –

основа единства человечества».

55. Раздел «Духовный опыт человечества» включает 10 уроков по темам:

- 1) «Источники человеческой мудрости»;
- 2) «Вечный поиск - вечный путь»;
- 3) «Любовь как высшая истина»;
- 4) «Духовная красота человека»;
- 5) «Наука совести».

56. Содержательная основа:

1) «Культура, наука, искусство, литература – источники человеческой мудрости. Нравственные заповеди поколений, воплощенные в вечных общечеловеческих ценностях»;

2) «Жизнь и духовные искания великих людей. Стремление к духовно-нравственному совершенствованию»;

3) «Любовь как основа человеческой природы. Любовь к ближнему как важнейшая сторона отношений между людьми. Отражение любви в литературе, искусстве как способ познания человека и мира»;

4) «Общечеловеческие ценности – основа жизни. Повторение изученного».

5) «Обобщение изученного. Защита творческих проектов».

3) осознает свою индивидуальность, с уважением относится к проявлениям индивидуальности другого человека;

4) проявляет милосердие и сострадание к другим людям, стремится оказать им реальную помощь;

5) умеет поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, стремится конструктивно разрешать возникшие конфликты, старается взаимодействовать с другими людьми на основе сотрудничества и согласия;

6) умеет глубоко размышлять и различать истинное и ложное, вечное и временное;

7) понимает связь физического и духовного здоровья, здорового образа жизни; стремится избегать вредных привычек;

8) осознает необходимость рационального использования свободного времени;

9) проявляет интерес к самообразованию и творчеству; стремится к самовыражению;

10) ценит дружбу и общение, проявляет терпение, интерес к другому человеку;

11) старается управлять своим эмоциональным состоянием, сдерживать негативные эмоции;

12) стремится принимать самостоятельные решения и несёт за них ответственность;

13) умеет защищать свою точку зрения, не унижая достоинства других людей.

57. По окончании 6-го класса обучающийся:

- 1) осознает значимость общечеловеческих ценностей и старается

следовать им в своей жизни;

2) знает о жизни и творчестве духовных учителей человечества;

3) умеет быть милосердным по отношению к слабым, больным, обиженным, проявляет сострадание к людям через оказание реальной помощи;

4) умеет поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, в совместной деятельности на основе принципов нравственности и норм духовности; осознает негативность ссор, конфликтов, умеет преодолевать их и взаимодействовать на основе сотрудничества и согласия;

5) понимает важность гармонии физического и духовного здоровья, значимость здорового образа жизни; старается избегать вредных наклонностей и привычек;

6) осознает необходимость продуктивной организации личного досуга, умеет планировать свое время;

7) проявляет интерес к самообразованию и самореализации, к самостоятельному творчеству; стремится к максимальной реализации собственных способностей и возможностей;

8) умеет глубоко размышлять и различать между истинным и ложным, вечным и временным;

9) умеет ценить дружбу и общение, быть терпеливым, прощать обиды, непонимание; умеет выслушать и понять другого человека;

10) умеет достойно и ответственно вести себя в разных ситуациях; управляет своим эмоциональным состоянием, сдерживает негативные эмоции, побуждения;

11) умеет принимать самостоятельные и ответственные решения и обосновывает их;

12) умеет отстаивать свои принципы, позиции и убеждения, не унижая достоинства других людей;

58. По окончании 7-го класса обучающийся:

1) осознает значимость и содержание понятий: духовное развитие, красота человеческого духа, достоинство, счастье, общение, согласие, гражданская позиция, позитивное мышление, гармония жизни, свобода, творчество, смысл жизни;

2) осознает значимость общечеловеческих ценностей и старается следовать им в своей жизни;

3) знает о жизни и творчестве духовных учителей человечества;

4) умеет управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;

5) умеет глубоко размышлять и различать истинное и ложное, вечное и временное;

6) знает и уважает семейные традиции, понимает свою роль в семье, в обществе; умеет быть ответственным, заботливым, поддерживать дружеские отношения с родными и близкими;

7) умеет выполнять разные виды физической деятельности, способствующие здоровому образу жизни;

8) умеет оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает

свое отношение к ним через творческую деятельность;

9) понимает значение ответственного отношения к своим обязанностям, умеет трудиться самостоятельно и в коллективе;

10) умеет определять собственные цели и возможности их достижения в соответствии с нравственно-духовными нормами;

11) умеет оценивать негативные стереотипы и опасные увлечения; умеет оценивать свои действия и свое развитие с точки зрения предупреждения вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики и т.д.);

12) понимает значимость культуры, традиций, обычаев, языка своего и других народов;

13) осознает ценность позитивного общения, умеет проводить самооценку и сопоставлять ее с оценкой учителей, сверстников, родных и близких;

14) умеет соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;

15) умеет самостоятельно принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность.

59. По окончании 8-го класса обучающийся:

1) осознает значимость и содержание понятий: мудрость, верность, согласие, правда, счастье, жизнь, любовь;

2) умеет различать положительные и отрицательные черты характера человека, его действия и намерения;

3) умеет управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;

4) знает и уважает семейные традиции, понимает свою роль в семье, в обществе; умеет быть ответственным, заботливым, поддерживать дружеские отношения с родными и близкими;

5) умеет выполнять разные виды физической деятельности, способствующие здоровому образу жизни;

6) умеет оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;

7) понимает значение ответственного отношения к своим обязанностям, умеет трудиться самостоятельно и в коллективе;

8) умеет определять собственные цели и возможности их достижения в соответствии с нравственно-духовными нормами;

9) умеет оценивать негативные стереотипы и опасные увлечения; умеет оценивать свои действия и свое развитие с точки зрения предупреждения вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики и т.д.);

10) понимает значимость культуры, традиций, обычаев, языка своего и других народов;

11) осознает ценность позитивного общения, умеет проводить самооценку и сопоставлять ее с оценкой учителей, сверстников, родных и близких;

12) умеет соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;

13) умеет самостоятельно принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность.

60. По окончании 9-го класса обучающийся:

1) понимает взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей;

2) стремится к познанию своих возможностей;

3) несет ответственность за собственные мысли, слова и действия;

4) знает о негативных последствиях проявления насилия и жестокости;

5) умеет распознавать прекрасное, возвышенное, трагическое и комическое в жизни и выражать к этому свое отношение;

6) понимает свою роль в семье, коллективе и обществе в зависимости от половой принадлежности;

7) осознает свою жизнь и здоровье как ценность, использует на практике знания о здоровом образе жизни, стремится исключить из жизни вредные привычки;

8) понимает важность сознательного выбора будущей профессии;

9) умеет распределять и контролировать свое личное время;

10) умеет объективно соизмерять желания и возможности, различать потребности материального и нематериального плана;

11) понимает значимость взаимопомощи в жизни;

12) стремится к осознанию гражданской принадлежности, проявляет уважительное отношение к казахскому и другим языкам, к казахским национальным традициям и традициям других народов.



Приложение 19
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668.

Приложение 210
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Музыка»
для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Структура программы основана на принципе взаимосвязи познания природы музыкального искусства через активные формы восприятия музыки, а также через личный импровизационный опыт.

3. Цель изучения предмета – формирование музыкальной культуры и развитие творческих способностей обучающихся на основе приобщения к лучшим образцам казахской традиционной музыки, творчества народов мира, мировой классики и современной музыки.

4. Задачи изучения предмета:

1) формирование понятий о целостной картине мира через интеграцию музыки с другими видами искусства и учебными предметами;

2) формирование понятий о музыке как о востребованном общечеловеческом явлении, о ее значимости и роли в жизни людей;

3) развитие навыков критического мышления и позитивного отношения к музыке, музыкальной деятельности;

4) развитие предметно-тематических знаний, умений и навыков путем приобщения к исследованию, анализу музыкальных произведений, исполнительству, импровизации, выполнению творческих заданий и презентаций;

5) развитие музыкальных способностей, творческой активности, исполнительских и исследовательских навыков;

6) формирование знаний о формах коммуникации посредством музыки;

7) развитие позитивной самооценки, самопознания и саморазвития через выражение идей в музыкально-творческих работах (сочинении, импровизации и аранжировке);



8) формирование и развитие музыкально-исполнительских и технических знаний и умений в процессе использования средств информационно-коммуникативных технологий.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Музыка»

5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Музыка» составляет:

- 1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

6. Содержание учебной программы по предмету «Музыка» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

7. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по трем видам деятельности (изучение музыкальной грамоты, музыкально-исполнительская и творческая деятельность обучающихся), а также оценивать достижения учащихся, информировать их о следующих этапах обучения.

8. Содержание учебного предмета включает разделы:

- 1) Слушание, анализ и исполнение музыки;
- 2) Создание музыкально-творческих работ;
- 3) Презентация и оценивание музыкально-творческих работ.

9. Раздел «Слушание, анализ и исполнение музыки» включает следующие подразделы:

- 1) Слушание и анализ музыки;
- 2) Музыкально-исполнительская деятельность;
- 3) Музыкальная грамота.

10. Раздел «Создание музыкально-творческих работ» включает следующие подразделы:

- 1) Идеи и сбор материала;
- 2) Сочинение и импровизация.

11. Раздел «Презентация и оценивание музыкально-творческих работ» включает:

- 1) Презентация и оценивание музыкально-творческих работ.

Глава 3. Система целей обучения

12. Система целей обучения по разделам для каждого класса.

13. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4. «6» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

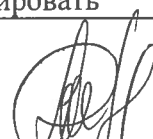
14. 1) слушание, анализ и исполнение музыки:



Обучающиеся должны:		
Подразделы	5 класс	6 класс
1.1 Слушание и анализ музыки	5.1.1.1 анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности	6.1.1.1 анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль, жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства
	5.1.1.2 классифицировать по группам музыкальные инструменты разных народов мира, сравнивать их в различных контекстах	6.1.1.2 различать звучание музыкальных инструментов симфонического оркестра, классифицировать их по группам
1.2 Музыкальная грамота	5.1.2.1 определять традиционные песенные, инструментальные стили и жанры, виды айтысов	6.1.2.1 определять жанры и виды классической музыки
	5.1.2.2 различать традиционные певческие школы и творчество композиторов устной традиции	6.1.2.2 определять жанры и направления эстрадной музыки
	5.1.2.3 определять особенности музыкальных традиций народов мира	6.1.2.3 сравнивать средства выразительности музыки и других видов искусства в создании художественного образа
	5.1.2.4 использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ	6.1.2.4 использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ
1.3 Музыкально-исполнительская деятельность	5.1.3.1 передавать художественный образ и характер музыки при исполнении песни	6.1.3.1 исполнять песни с элементами канона и двухголосия, передавать художественный образ и характер мелодии
	5.1.3.2 исполнять совместно на инструментах несложные фрагменты музыкальных произведений	6.1.3.2 исполнять на инструментах по партиям и(или) в ансамбле, несложные фрагменты музыкальных произведений и передавать их характер

2) создание музыкально-творческих работ:

Подразделы	5 класс	6 класс
2.1 Идеи и сбор материала	5.2.1.1 предлагать идеи, планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ	6.2.1.1 предлагать идеи, планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ
2.2 Сочинение и	5.2.2.1 сочинять и импровизировать	6.2.2.1 сочинять и импровизировать



импровизация	несложные композиции, используя голос, музыкальные инструменты	композиции, используя голос, музыкальные инструменты
	5.2.2.2 редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows MovieMaker, Киностудия)	6.2.2.2 редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows MovieMaker, Киностудия)

3) презентация и оценивание музыкально-творческих работ:

Подразделы	5 класс	6 класс
3.1 Презентация и оценивание музыкально-творческих работ	5.3.1.1 презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу	6.3.1.1 презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу и работу других

15. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Музыка» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Музыка»
для 5-6 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
«Музыка» для 5-6 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

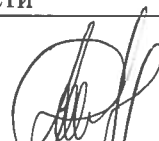
1) 5 класс

№	Разделы долгосрочно- го плана	Темы/ Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающиеся должны
1	Музыкальное наследие казахского народа (9 часов)	Мелодичность казахской народной песни (3 часа)	5.1.2.2 – различать традиционные певческие школы и творчество композиторов устной традиции; 5.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности; 5.1.3.1 – передавать художественный образ и характер музыки при исполнении песни; 5.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия)
		Искусство айтыса (2 часа)	5.1.2.1 – определять традиционные песенные, инструментальные стили и жанры, виды айтысов; 5.1.2.2 – различать традиционные певческие школы и творчество композиторов устной традиции; 5.1.3.1 – передавать художественный образ и характер музыки при исполнении песни; 5.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия)
		Волшебная сила кюя (2 часа)	5.1.2.1 – определять традиционные песенные, инструментальные стили и жанры, виды айтысов;




			<p>5.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности;</p> <p>5.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия)</p>
		Подготовка и создание проекта (1 час)	<p>5.2.1.1 – предлагать идеи, планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ;</p> <p>5.2.2.1 – сочинять и импровизировать несложные композиции, используя голос, музыкальные инструменты;</p> <p>5.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия)</p>
		Презентация проекта (1 час)	<p>5.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу;</p> <p>5.1.2.3 – определять особенности музыкальных традиций народов мира</p>
2	Казахские традиционные обрядово-бытовые песни и современная музыка (7 часов)	Песенные сокровища казахских народных традиций и обрядов (2 часа)	<p>5.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ;</p> <p>5.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности;</p> <p>5.1.3.1 – передавать художественный образ и характер музыки при исполнении песни;</p> <p>5.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу</p>
		Обрядово-бытовые песни и современность (1 час)	<p>5.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности;</p> <p>5.1.3.1 – передавать художественный образ и характер музыки при исполнении песни;</p> <p>5.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу</p>
		Интерпретация народной музыки (1 час)	<p>5.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности;</p> <p>5.2.2.1 – сочинять и импровизировать несложные композиции, используя голос, музыкальные инструменты;</p>

			5.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу
		Обработка народной музыки (1 час)	5.2.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности; 5.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия)
		Подготовка и создание проекта(1 час)	5.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия) 5.1.3.1 – передавать художественный образ и характер музыки при исполнении песни; 5.1.3.2 – исполнять совместно на инструментах несложные фрагменты музыкальных произведений
		Презентация проекта (1 час)	5.1.3.2 – исполнять совместно на инструментах несложные фрагменты музыкальных произведений; 5.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу
3	Музыкальные традиции народов мира (10 часов)	Музыкальные традиции тюркских народов (3 часа)	5.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ; 5.1.2.3 – определять особенности музыкальных традиций народов мира; 5.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности; 5.1.1.2 – классифицировать по группам музыкальные инструменты разных народов мира, сравнивать их в различных контекстах; 5.1.3.1 – передавать художественный образ и характер музыки при исполнении песни
		Музыкальные традиции восточных народов (3 часа)	5.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности; 5.1.1.2 – классифицировать по группам музыкальные инструменты разных народов мира, сравнивать их в различных контекстах; 5.1.2.3 – определять особенности



			<p>музыкальных традиций народов мира;</p> <p>5.2.1.1 – предлагать идеи, планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ;</p> <p>5.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу</p>
		Музыкальные традиции европейских народов (2 часа)	<p>5.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности;</p> <p>5.1.1.2 – классифицировать по группам музыкальные инструменты разных народов мира, сравнивать их в различных контекстах;</p> <p>5.1.2.3 – определять особенности музыкальных традиций народов мира;</p> <p>5.2.1.1 – предлагать идеи, планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ;</p> <p>5.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия);</p> <p>5.1.3.1 – передавать художественный образ и характер музыки при исполнении песни</p>
		Подготовка и создание проекта (1 час)	<p>5.2.1.1 – предлагать идеи, планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ;</p> <p>5.1.3.1 – передавать художественный образ и характер музыки при исполнении песни</p>
		Презентация проекта (1 час)	<p>5.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу;</p> <p>5.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ</p>
4	Язык музыки – язык дружбы (8 часов)	Музыка народов Казахстана (1 час)	<p>5.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности;</p> <p>5.1.1.2 – классифицировать по группам музыкальные инструменты разных народов мира, сравнивать их в различных контекстах</p> <p>5.2.1.1 – предлагать идеи, планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ;</p> <p>5.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу</p>
		Под единым шаңыраком	5.2.1.1 – предлагать идеи, планировать и



		(2 часа)	собирать материалы для создания музыкально-творческих работ; 5.1.3.1 – передавать художественный образ и характер музыки при исполнении песни; 5.2.2.1 – сочинять и импровизировать несложные композиции, используя голос, музыкальные инструменты; 5.1.3.2 – исполнять совместно на инструментах несложные фрагменты музыкальных произведений; 5.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ; 5.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу
		Моя Родина! (2 часа)	5.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности; 5.1.3.1 – передавать художественный образ и характер музыки при исполнении песни; 5.1.3.2 – исполнять совместно на инструментах несложные фрагменты музыкальных произведений; 5.2.1.1 – предлагать идеи, планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ
		Подготовка и создание проекта (2 часа)	5.2.1.1 – предлагать идеи, планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ; 5.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия)
		Презентация проекта (1 час)	5.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ; 5.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу

2) 6 класс

№	Разделы долгосрочно-го плана	Темы/содержание раздела долгосрочного плана	Учебные цели. Обучающиеся должны:
1	Шедевры классической музыки (9	Органная музыка (1 час)	6.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ;

	часов)		6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства; 6.1.3.2 – исполнять на инструментах по партиям и (или) в ансамбле, несложные фрагменты музыкальных произведений и передавать характер музыки
		Симфоническая музыка(2 часа)	6.1.1.2 – различать звучание музыкальных инструментов симфонического оркестра, классифицировать их по группам; 6.1.2.1 – определять жанры и виды классической музыки; 6.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ; 6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства
		Оперное искусство (1 час)	6.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ; 6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства
		Искусство балета (1 час)	6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства; 6.1.2.1 – определять жанры и виды классической музыки; 6.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу и работу других
		Профессиональная музыка Казахстана (2 часа)	6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства; 6.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ; 6.1.3.2 – исполнять на инструментах по партиям и (или) в ансамбле, несложные фрагменты музыкальных произведений и передавать характер музыки; 6.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу и работу других
		Подготовка и создание	6.2.1.1 – предлагать идеи, планировать,

		проекта (1 час)	интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ; 6.1.3.1 – исполнять песни с элементами канона и двухголосия, передавать художественный образ и характер мелодии; 6.1.3.2 – исполнять на инструментах по партиям и (или) в ансамбле несложные фрагменты музыкальных произведений и передавать характер музыки
		Презентация урока (1 час)	6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства; 6.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу и работу других
2	Современная музыкальная культура (7 часов)	Эстрадная музыка (2 часа)	6.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ; 6.1.2.2 – определять жанры и направления эстрадной музыки; 6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства; 6.2.1.1 – предлагать идеи, планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ; 6.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия); 6.1.3.1 – исполнять песни с элементами канона и двухголосия, передавать художественный образ и характер мелодии
		Современные музыкальные жанры (2 часа)	6.2.1.1 – предлагать идеи, планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ; 6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства; 6.1.2.2 – определять жанры и направления эстрадной музыки; 6.1.3.2 – исполнять на инструментах по партиям и (или) в ансамбле, несложные

			фрагменты музыкальных произведений и передавать характер музыки
		Джазовая музыка (1 час)	6.2.1.1 – предлагать идеи, планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ 6.1.2.2 – определять жанры и направления эстрадной музыки; 6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства; 6.1.1.2 – различать звучание музыкальных инструментов симфонического оркестра, классифицировать их по группам
		Подготовка и создание проекта (1 час)	6.2.1.1 – предлагать идеи, планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ; 6.2.2.1 – сочинять и импровизировать композиции, используя голос, музыкальные инструменты
		Презентация урока (1 час)	6.1.3.1 – исполнять песни с элементами канона и двухголосия, передавать художественный образ и характер мелодии; 6.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу и работу других
3	Музыка и виды искусства (10 часов)	Музыка и поэзия (2 часа)	6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства; 6.1.2.3 – сравнивать средства выразительности музыки и других видов искусства в создании художественного образа; 6.1.3.1 – исполнять песни с элементами канона и двухголосия, передавать художественный образ и характер мелодии; 6.2.1.1 – предлагать идеи, планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ; 6.2.2.1 – сочинять и импровизировать композиции, используя голос, музыкальные инструменты; 6.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation,



			Windows Movie Maker, Киностудия)
	Музыка и изобразительное искусство (2 часа)		<p>6.1.2.3 – сравнивать средства выразительности музыки и других видов искусства в создании художественного образа;</p> <p>6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства;</p> <p>6.1.3.1 – исполнять песни с элементами канона и двухголосия, передавать художественный образ и характер мелодии;</p> <p>6.2.1.1 – предлагать идеи, планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ;</p> <p>6.2.2.1 – сочинять и импровизировать композиции, используя голос, музыкальные инструменты;</p> <p>6.1.3.1 – исполнять песни с элементами канона и двухголосия, передавать художественный образ и характер мелодии</p>
	Музыка и театр (2 часа)		<p>6.1.2.3 – сравнивать средства выразительности музыки и других видов искусства в создании художественного образа;</p> <p>6.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ;</p> <p>6.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия);</p> <p>6.1.3.2 – исполнять на инструментах по партиям и (или) в ансамбле несложные фрагменты музыкальных произведений и передавать характер музыки;</p> <p>6.1.3.1 – исполнять песни с элементами канона и двухголосия, передавать художественный образ и характер мелодии;</p> <p>6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства</p>
	Музыка и кино (2 часа)		<p>6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства;</p>

			<p>6.1.2.2 – определять жанры и направления эстрадной музыки;</p> <p>6.1.3.2 – исполнять на инструментах по партиям и (или) в ансамбле несложные фрагменты музыкальных произведений и передавать характер музыки;</p> <p>6.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия);</p> <p>6.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу и работу других</p>
		Подготовка и создание проекта (1 час)	<p>6.2.1.1 – предлагать идеи, планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ;</p> <p>6.2.2.1 – сочинять и импровизировать композиции, используя голос, музыкальные инструменты;</p> <p>6.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия);</p> <p>6.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу и работу других</p>
		Презентация проекта (1 час)	<p>6.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ;</p> <p>6.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу и работу других</p>
4	Музыка и технология (8 часов)	Музыкальные компьютерные программы (2 часа)	<p>6.1.1.1 – анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства;</p> <p>6.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ;</p> <p>6.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия)</p>
		Музыка в анимации (1 час)	<p>6.1.1.2 – различать звучание музыкальных инструментов симфонического оркестра, классифицировать их по группам;</p> <p>6.3.1.1 – презентовать, оценивать и</p>



			вносить улучшения в свою работу и работу других
		Озвучивание и музыкальное оформление (2 часа)	6.1.2.3 – сравнивать средства выразительности музыки и других видов искусства в создании художественного образа; 6.1.1.2 – азличать звучание музыкальных инструментов симфонического оркестра, классифицировать их по группам; 6.2.2.1 – сочинять и импровизировать композиции, используя голос, музыкальные инструменты; 6.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия)
		Подготовка и создание проекта (2 часа)	6.2.1.1 – предлагать идеи, планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ; 6.2.2.1 – сочинять и импровизировать композиции, используя голос, музыкальные инструменты; 6.2.2.2 – редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя компьютерные программы (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия)
		Презентация урока(1 час)	6.3.1.1 – презентовать, оценивать и вносить улучшения в свою работу и работу других; 6.1.2.4 – использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ



Приложение 20
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 211
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Художественный труд» для 5-9 классов уровня
основного среднего образования по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Особенностью учебного предмета «Художественный труд» в системе общего среднего образования является изучение различных видов искусства, выражение идей средствами искусства, приобретение универсальных (бытовых) и специальных (предметных) знаний и умений, навыков художественной обработки и преобразования материалов и объектов, навыков ведения домашнего хозяйства, пользования техникой и технологиями.

3. Цель обучения учебному предмету – формирование функциональной грамотности в области искусства и технологий труда, развитие личности с творческим отношением к действительности.

4. Программа по учебному предмету «Художественный труд» направлена на:

1) развитие знаний, формирование осознанного восприятия искусства, дизайна и технологий в окружающем мире;

2) изучение художественного-культурного наследия народов Казахстана и мира;

3) развитие технологических навыков, навыков передачи творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна;

4) развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, художественной трансформации объектов;

5) приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности (исследование, творческая реализация идей, презентация работ);

6) исследование и применение различных ресурсов и источников

информации с осознанием их значения для результатов работы;

7) эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей;

8) развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы;

9) приобретение опыта организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа).

5. Содержание учебной программы предусматривает изучение материала по пяти сквозным образовательным линиям:

1) Визуальное искусство;

2) Декоративно-прикладное творчество;

3) Дизайн и технология;

4) Культура дома;

5) Культура питания.

6. Содержание раздела «Визуального искусство» включает подразделы:

1) Классическое и современное искусство;

2) Творчество казахстанских художников;

3) Виды и жанры изобразительного искусства;

4) Цифровое искусство (фотография, анимация, медиа средства);

5) Выразительные средства изобразительного (визуального) искусства;

7) Экспериментирование с художественными материалами и техниками.

7. Содержание раздела «Декоративно-прикладное творчество» включает:

1) Основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства, прикладное искусство Казахстана и других народов;

2) Материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства;

3) Национальный орнамент;

4) Декоративное оформление интерьера.

8. Содержание раздела «Дизайн и технология» (мальчики) включает:

1) Основные конструкционные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;

2) Инструменты и оборудование для обработки материалов;

3) Обработка материалов различными способами;

4) Дизайн изделий из различных материалов;

5) Технология изготовления национальных предметов быта;

6) Памятники мировой и казахстанской архитектуры;

7) Макетирование;

8) Дизайн интерьера;

9) Робототехника, моделирование транспортных средств.

9. Содержание раздела «Дизайн и технология» (девочки) включает:

1) Основные текстильные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;

2) Инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов;

3) Обработка текстильных материалов различными способами;

- 4) Дизайн изделий из текстильных материалов;
- 5) Индустрия моды, стиль и образ, технология изготовления элементов национальной одежды.

10. В содержание раздела «Культура дома» (мальчики) включено:

- 1) Экология жилища;
- 2) Основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;
- 3) Общие сведения об источниках электрической энергии, пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники;

4) Ремонтно-бытовые работы, организация и планировка интерьера.

11. В содержание раздела «Культура дома» (девочки) включено:

- 1) Личная гигиена, экология жилища;
- 2) Основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;
- 3) Уход и хранение одежды.

12. Содержание раздела «Культура питания»:

- 1) Основы здорового питания;
- 2) Правила поведения за столом, сервировка стола;
- 3) Технология приготовления пищи;
- 4) Кухня народов мира.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Художественный труд»

13. Объём учебной нагрузки по предмету «Художественный труд» составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

14. Содержание учебной программы по учебному предмету «Художественный труд» в 5-9 классах подчинено трем разделам системы целей обучения, которые направлены на формирование основных знаний и практических навыков в процессе творческой деятельности.

15. Раздел «Исследование и развитие творческих идей» включает следующие подразделы:

- 1) Знание и понимание окружающего мира;
- 2) Знание и понимание истории, культуры и традиций;
- 3) Работа с источниками информации;
- 4) Планирование процесса творческой деятельности;
- 5) Работа с заданиями по разработке дизайна;
- 6) Материалы, их свойства и техника работы.



16. Раздел «Создание и изготовление творческих работ» включает следующие подразделы:

- 1) Художественное выражение творческих идей;
- 2) Инструменты и оборудование;
- 3) Технологии создания;
- 4) Культура питания;
- 5) Культура дома;
- 6) Соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда.

17. Раздел «Презентация, анализ и оценивание творческих работ» включает следующие подразделы:

- 1) Презентация творческих работ;
- 2) Анализ и оценивание идей;
- 3) Анализ и оценивание методов и подходов;
- 4) Адаптация и усовершенствование работы.

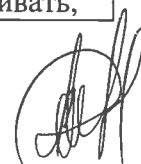
Глава 3. Система целей обучения

18. Система целей обучения расписаны по разделам для каждого класса.

19. В учебной программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4: «5» - класс, «2.1» - раздел и подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

20. 1) Раздел «Исследование и развитие творческих идей»

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Знание и понимание окружающего мира	5.1.1.1 Мальчики/ Девочки изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира	6.1.1.1 Мальчики/ Девочки демонстрировать знание и понимание визуальных характеристик объектов окружающего мира	7.1.1.1 Мальчики/ Девочки интерпретировать визуальные характеристики элементов окружающего мира		
1.2 Знание и понимание истории, культуры и	5.1.2.1 Мальчики/ Девочки изучать и	6.1.2.1 Мальчики/ Девочки демонстриро-	7.1.2.1 Мальчики/ Девочки самостоятель	8.1.2.1 Мальчики/ Девочки демонстри-	9.1.2.1 Мальчики/ Девочки сравнивать,

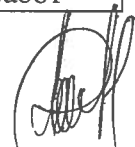


традиций	определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	вать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	но изучать и описывать особенности произведений искусства, ремесла и дизайна исторического и культурного происхождения	ровать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения	анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
1.3 Источники исследования	5.1.3.1 Мальчики/ Девочки работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей	6.1.3.1 Мальчики/ Девочки самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей	7.1.3.1 Мальчики/ Девочки использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие	8.1.3.1 Мальчики/ Девочки использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей	9.1.3.1 Мальчики/ Девочки целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для исследования и развития творческих идей
1.4 Планирование процесса творческой деятельности	5.1.4.1 Мальчики/ Девочки разработать план, определяя этапы выполнения творческой работы	6.1.4.1 Мальчики/ Девочки планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов 6.1.4.2 Мальчики/ Девочки определять материальные затраты (количествен-	7.1.4.1 Мальчики/ Девочки планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия 7.1.4.2 Мальчики/ Девочки определять материальные	8.1.4.1 Мальчики/ Девочки планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия 8.1.4.2 Мальчики/ Девочки	9.1.4.1 Мальчики/ Девочки планировать творческую деятельность, определяя последовательность и рациональный способ выполнения работ 9.1.4.2 Мальчики/ Девочки



		ные показатели)	затраты и себестои- мость изделия	определять потребности населения в видах продукции на основе исследова- ний	анализиро- вать рынки сбыта различных товаров для определения прибыли
1.5 Работа с заданиями по разработке дизайна (эскиза)	5.1.5.1 Мальчики/ Девочки	6.1.5.1 Мальчики/ Девочки	7.1.5.1 Мальчики/ Девочки	8.1.5.1 Мальчики/ Девочки	9.1.5.1 Мальчики/ Девочки
	выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции	выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции	выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответству- ющего функци- ональным и эстетическим требованиям	выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответству- ющего функци- ональным требованиям	обобщать знания для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм
	5.1.5.2 Мальчики/ Девочки	6.1.5.2 Мальчики/ Девочки	7.1.5.2 Мальчики/ Девочки	8.1.5.2 Мальчики/ Девочки	9.1.5.2 Мальчики/ Девочки
	выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей	выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей	выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологи- ческую доку- ментацию для изготовления изделия, используя различные средства графики	разрабаты- вать графиче- скую и технологи- ческую документа- цию, опре- деляя после- дователь- ность и рацио- нальные способы изготовле- ния изделия	самостоя- тельно составлять графичес- кую и технологи- ческую документа- цию, используя различные средства графики
1.6 Материа- лы, их свойства и техника работы	5.1.6.1 Мальчики	6.1.6.1 Мальчики	7.1.6.1 Мальчики	8.1.6.1 Мальчики	9.1.6.1 Мальчики
	изучать общие свойства и строение материалов, определяя их сходства и различия	определять и описывать физические, механические и технологичес- кие свойства материалов и	определять и сравнивать физические, механические и технологичес- кие свойства материалов	определять и обосно- ванно выбирать материалы, способы обработки и отделки их с	самостоя- тельно определять и обоснованно выбирать материалы и способы обработки и

		сферу их применения	при изготовлении проектируемых объектов	учетом свойств и назначения проектируемого объекта	отделки с учетом технических, экологических и эксплуатационных характеристик
	5.1.6.2 Мальчики/ Девочки	6.1.6.2 Мальчики/ Девочки	7.1.6.2 Мальчики/ Девочки	8.1.6.2 Мальчики/ Девочки	9.1.6.2 Мальчики/ Девочки
	распознавать современные и нетрадиционные материалы, определяя их свойства и назначения	распознавать современные и нетрадиционные материалы и определять, как они могут быть эффективно обработаны и использованы	распознавать ряд материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы	самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия	предлагать собственные решения и подходы в использовании материалов в процессе изготовления и отделки изделия
	5.1.6.3 Девочки	6.1.6.3 Девочки	7.1.6.3 Девочки	8.1.6.3 Девочки	9.1.6.3 Девочки
	знать и описывать классификацию текстильных материалов и изделий	изучать и определять свойства и фактуру текстильных материалов и изделий	определять, описывать и сравнивать классификацию и характеристику фурнитуры и отделочных материалов	изучать, определять и сравнивать виды и свойства натуральной и искусственной кожи и меха	самостоятельно изучать, определять и оценивать трикотажные, нетканые полотна
	5.1.6.4 Мальчики/ Девочки	6.1.6.4 Мальчики/ Девочки	7.1.6.4 Мальчики/ Девочки	8.1.6.4 Мальчики/ Девочки	9.1.6.4 Мальчики/ Девочки
	экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, учитывая свойства выбранных	экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы	определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при творческих работах	определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при творческих работах	предлагать собственные решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ



	средств				
--	---------	--	--	--	--

2) раздел «Создание и изготовление творческих работ»:

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Художественное выражение творческих идей	5.2.1.1 Мальчики/ Девочки использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	6.2.1.1 Мальчики/ Девочки Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	7.2.1.1 Мальчики/ Девочки обоснованно определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи более сложных творческих идей	8.2.1.1 Мальчики/ Девочки самостоятельно определять, выбирать и использовать выразительные средства искусства для передачи более сложных творческих идей	9.2.1.1 Мальчики/ Девочки самостоятельно использовать выразительные средства искусства для создания содержательных и оригинальных произведений
2.2 Инструменты и оборудование	5.2.2.1 Мальчики определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов 5.2.2.2 Мальчики объяснять назначение и устройство столярного/слесарного верстака	6.2.2.1 Мальчики определять и описывать механизмы передачи движения и устройство ручных электрических инструментов и применять их для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов	7.2.2.1 Мальчики описывать устройство и принцип работы современных технологических машин и выполнять на них операции по обработке конструкционных, природных и искусственных материалов	8.2.2.1 Мальчики выполнять сложные операции по обработке конструкционных материалов на современных технологических машинах	9.2.2.1 Мальчики определять, выбирать и применять инструменты и современные технологические машины для обработки материалов 9.2.2.2 Мальчики/ Девочки демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на

					предприя- тиях
	<p>5.2.2.1 Девочки</p> <p>знать и описывать устройство швейной машины, способы заправки нитей, выполнять строчки</p> <p>5.2.2.2 Девочки</p> <p>знать, описывать и применять оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий</p>	<p>6.2.2.1 Девочки</p> <p>знать и выполнять регулировку швейных машин</p> <p>6.2.2.2 Девочки</p> <p>знать и описывать режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий и применять их на практике</p>	<p>7.2.2.1 Девочки</p> <p>определять и устранять неполадки в работе швейной машины</p> <p>7.2.2.2 Девочки</p> <p>определять, выбирать и применять приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий</p>	<p>8.2.2.1 Девочки</p> <p>выбирать и применять приспособления для швейных машин (для обработки прорезной петли, притачивания застежки молнии)</p>	<p>9.2.2.1 Девочки</p> <p>знать современное швейное оборудование и применять обметочную швейную машину</p> <p>9.2.2.3 Девочки</p> <p>изучать и выполнять сложные операции на швейных машинах (вышивка, аппликация)</p>
2.3 Технология создания	<p>5.2.3.1 Мальчики</p> <p>обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров</p> <p>5.2.3.2 Мальчики</p> <p>выполнять несложные изделия из различных материалов</p>	<p>6.2.3.1 Мальчики</p> <p>обрабатывать материалы ручными электрическими инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров</p> <p>6.2.3.2 Мальчики</p> <p>выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъемные и неразъемные</p>	<p>7.2.3.1 Мальчики</p> <p>выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств</p> <p>7.2.3.2 Мальчики</p> <p>изготавливать сложные изделия по технологической документации, соблюдая последователь</p>	<p>8.2.3.1 Мальчики</p> <p>определять и применять методы отделки и обработки материалов, используя разные инструменты и оборудование</p> <p>8.2.3.2 Мальчики</p> <p>создавать сложные изделия по самостоятельно разработанной технологической документа-</p>	<p>9.2.3.1 Мальчики</p> <p>определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки и отделки материалов в процессе изготовления изделия</p> <p>9.2.3.2 Мальчики</p> <p>создавать сложные изделия, используя различные техники, конструкции и современные</p>

		соединения	ность и точность	ции	материалы
	<p>5.2.3.1 Девочки</p> <p>выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы</p> <p>5.2.3.2 Девочки</p> <p>выполнять простые изделия из различных (текстильных, природных и искусственных) материалов</p>	<p>6.2.3.1 Девочки</p> <p>выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные и швы в подгибку</p> <p>6.2.3.2 Девочки</p> <p>выполнять одиночные изделия, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции</p>	<p>7.2.3.1 Девочки</p> <p>изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции</p>	<p>8.2.3.1 Девочки</p> <p>определять и применять методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним</p> <p>8.2.3.2 Девочки</p> <p>создавать изделия по самостоятельно разработанной технологической документации</p>	<p>9.2.3.1 Девочки</p> <p>определять, выбирать и применять способы обработки материалов в процессе изготовления изделия</p> <p>9.2.3.2 Девочки</p> <p>создавать уникальные изделия, используя различные техники, конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность</p>
	<p>5.2.3.3 Мальчики/ Девочки</p> <p>использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий</p>	<p>6.2.3.3 Мальчики/ Девочки</p> <p>использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий</p>	<p>7.2.3.4 Мальчики/ Девочки</p> <p>использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий</p>	<p>8.2.3.3 Мальчики/ Девочки</p> <p>использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий</p>	<p>9.2.3.3 Мальчики/ Девочки</p> <p>использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий</p>
2.4 Культура питания	<p>5.2.4.1 Мальчики/ Девочки</p> <p>изучать и</p>	<p>6.2.4.1 Мальчики/ Девочки</p> <p>описывать и</p>	<p>7.2.4.1 Девочки</p> <p>описывать и сравнивать</p>		

	<p>описывать правила здорового и рационального питания 5.2.4.2 Мальчики/Девочки</p> <p>составлять меню здорового и рационального питания 5.2.4.3 Девочки</p> <p>изучить и определить возможности инструментов, оборудования и приспособлений для приготовления пищи 5.2.4.4 Девочки</p> <p>знать и применять технологию приготовления холодных блюд и напитков</p>	<p>сравнивать правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания 6.2.4.2 Мальчики/Девочки</p> <p>демонстрировать знания и навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий 6.2.4.3 Девочки</p> <p>знать и применять технологию экспресс приготовления блюд и десерта 6.2.4.4 Девочки</p> <p>определять и выбирать продукты и приспособления для приготовления различных блюд</p>	<p>особенности кухни разных народов и известных поваров мира 7.2.4.2 Девочки</p> <p>изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира 7.2.4.3 Девочки</p> <p>самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд</p>		
2.5 Культура дома	<p>5.2.5.1 Мальчики/Девочки</p> <p>изучать и описывать основные направления растениеводства и плодовоощ-</p>	<p>6.2.5.1 Мальчики/Девочки</p> <p>изучать и описывать технологию выращивания декоративно цветочных культур</p>	<p>7.2.5.1 Мальчики</p> <p>описывать, классифицировать и оценивать современные техники и оборудование в сельско-</p>	<p>8.2.5.1 Мальчики/Девочки</p> <p>обсуждать и оценивать научные подходы в развитии сельскохозяйственно-</p>	<p>9.2.5.1 Мальчики/Девочки</p> <p>определять и описывать стили, современные направления и элементы</p>



	<p>ных культур 5.2.5.2 Мальчики/ Девочки</p> <p>выполнять весенние работы в растение- водстве</p>	<p>6.2.5.2 Мальчики/ Девочки</p> <p>выполнять весенние работы в декоративном садоводстве и цветоводстве</p>	<p>хозяйствен- ном производстве 7.2.5.1 Девочки</p> <p>описывать, оценивать и применять эстетические свойства разных видов растений для декорации и оформления интерьера</p>	<p>го производ- ства 8.2.5.2 Девочки</p> <p>изучать, обсуждать и оценивать роль растений в медицине, фитотера- пии и косметоло- гии</p>	<p>ландшафт- ного дизайна</p>
	<p>5.2.5.3 Мальчики</p> <p>рассказы- вать об источниках электричес- кой энергии 5.2.5.4 Мальчики</p> <p>перечислять и объяснять назначение простой электротех- нической арматуры и электромон- тажных инс- трументов</p>	<p>6.2.5.3 Мальчики</p> <p>изучать, определять и выполнять условные графические обозначения элементов электросхем 6.2.5.4 Мальчики</p> <p>различать и выполнять расчеты несложных электрических цепей</p>	<p>7.2.5.2 Мальчики</p> <p>выполнять простой ремонт электротехни- ческой арматуры и бытовых приборов</p>	<p>8.2.5.2 Мальчики</p> <p>сравнивать и оценивать эксплуата- ционные, эргономи- ческие и эстетические качества электрообо- рудования и бытовой техники</p>	<p>9.2.5.2 Мальчики</p> <p>определять и описывать характерис- тики разных видов и типов освещения</p>
	<p>5.2.5.5 Мальчики</p> <p>собирать простые изделия с примене- нием источников постоянного тока</p>	<p>6.2.5.5 Мальчики</p> <p>выполнять и собирать электрические цепи по несложным схемам</p>	<p>7.2.5.3 Мальчики</p> <p>находить неисправ- ности в электричес- ких цепях 7.2.5.4 Мальчики</p> <p>выбирать и применять контрольно- измеритель-</p>		<p>9.2.6.2 Мальчики</p> <p>разработать творческие решения по организации освещения в интерьере с учетом функцио- нальных, эргономиче- ских и эсте- тических</p>



			ные приборы для выполне- ния расчетов		требований
	<p>5.2.5.6 Мальчики</p> <p>выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты</p>	<p>6.2.5.6 Мальчики</p> <p>выполнять практические работы по организации интерьера и ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные электрические инструменты и средства</p>	<p>7.2.5.5 Мальчики</p> <p>изучать и соблюдать нормы и требования к освещению, вентиляции и системе отопления в процессе выполнения практических работ по организации интерьера</p>	<p>8.2.5.3 Мальчики</p> <p>находить рациональные способы устранения дефектов при ремонтных работах в быту</p> <p>8.2.5.4 Мальчики</p> <p>изучать, выбирать и применять материалы, оборудование и инструменты при ремонтных работах в быту</p>	<p>9.2.5.3 Мальчики/ Девочки</p> <p>обобщать знания из различных областей для выполнения практических работ по организации, планировке и оформлению интерьера</p>
	<p>5.2.5.3 Девочки</p> <p>изучать и описывать правила личной гигиены и определять различные типы кожи и волос</p> <p>5.2.5.4 Девочки</p> <p>выбирать и применять средства и действия по уходу за собой при ограниченной поддержке</p>	<p>6.2.5.3 Девочки</p> <p>изучать и описывать гигиенические требования к жилищу, инструменты и средства уборки</p> <p>6.2.5.4 Девочки</p> <p>выбирать и применять инструменты и средства для уборки</p> <p>6.2.5.5 Девочки</p> <p>знать и соблюдать правила</p>	<p>7.2.5.2 Девочки</p> <p>классифицировать бытовую технику по целевому назначению и принципу действия, оценивая эксплуатационные, эстетические и экологические качества</p> <p>7.2.5.3 Девочки</p> <p>изучать и описывать правила пользования и ухода за</p>	<p>8.2.5.3 Девочки</p> <p>создавать декоративные изделия для интерьера, соответствующие эстетическим и техническим требованиям, самостоятельно определяя и выбирая материалы и техники</p>	

		по уходу и хранению сезонной одежды и обуви	бытовой техникой		
2.6 Соблюдение техники безопасности и правил гигиены труда	5.2.6.1 Мальчики/ Девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности 5.2.6.2 Мальчики /Девочки знать способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда	6.2.6.1 Мальчики/ Девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность 6.2.6.2 Мальчики /Девочки знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правилами гигиены труда	7.2.6.1 Мальчики/ Девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности 7.2.6.2 Мальчики /Девочки знать и объяснять способы безопасной работы на современных технологических машинах	8.2.6.1 Мальчики/ Девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности 8.2.6.2 Мальчики /Девочки составлять памятку по безопасной работе с инструментами и оборудованием	9.2.6.1 Мальчики/ Девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности 9.2.6.2 Мальчики /Девочки составлять инструкции по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия

3) раздел «Презентация, анализ и оценивание творческих работ»:

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Презентация творческих работ	5.3.1.1 Мальчики /Девочки презентовать готовую работу всему классу (выставка)	6.3.1.1 Мальчики /Девочки презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка)	7.3.1.1 Мальчики /Девочки презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)	8.3.1.1 Мальчики /Девочки организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах	9.3.1.1 Мальчики /Девочки организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы

3.2 Анализ и оценивание идей	5.3.2.1 Мальчики /Девочки описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	6.3.2.1 Мальчики /Девочки сравнивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	7.3.2.1 Мальчики /Девочки обсуждать и оценивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	8.3.2.1 Мальчики /Девочки применять критерии для проведения анализа и оценки идей и тем, отраженных в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	9.3.2.1 Мальчики /Девочки анализировать и оценивать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах и работах других
3.3 Анализ и оценивание методов и подходов	5.3.3.1 Мальчики /Девочки описывать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию	6.3.3.1 Мальчики /Девочки сравнивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию	7.3.3.1 Мальчики /Девочки обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию	8.3.3.1 Мальчики /Девочки применять критерии для проведения анализа и оценки использованных методов, подходов и качества созданного продукта	9.3.3.1 Мальчики /Девочки рассуждать и оценивать качество изделия и основные факторы, определяющие внешний облик продукта
3.4 Адаптация и усовершенствование работы	5.3.4.1 Мальчики /Девочки принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и	6.3.4.1 Мальчики /Девочки принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других	7.3.4.1 Мальчики /Девочки делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использован-	8.3.4.1 Мальчики /Девочки делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь	9.3.4.1 Мальчики /Девочки самостоятельно предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и

	работ других		ных идей	на анализе и оценке использо- ванных идей и подходов	работ других
--	-----------------	--	----------	--	-----------------

21. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Художественный труд» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.

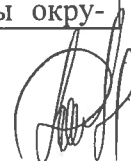


Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Художественный труд»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
«Художественный труд»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс (мальчики):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающийся должен:
1-я четверть (18 часов)		
Визуальное искусство	Средства выразительности в изобразитель- ном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.2.1 - Изучать и определять особенности произ- ведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
		5.1.3.1 - Работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)
		5.3.2.1 - Описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию
		5.3.3.1 - Описывать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работы других (художники, ремесленники, дизай- неры), с применением предметной терминологии
	Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
		5.1.6.4 - Экспериментировать и использовать тех- ники, художественные материалы, учитывая свойства выбранных средств
		5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окру- жающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
		5.2.3.4 - Использовать элементы казахской нацио- нальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
	Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная	5.1.1.1 - Изучать и определять ассоциативные значе- ния и визуальные характеристики окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции)
		5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окру-



	перспектива	жающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
	Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива	5.1.1.1 - Изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) 5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
	Искусство пластических форм. Скульптура	5.1.1.1 - Изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) 5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств 5.3.3.1 - Описывать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работы других (художники, ремесленники, дизайнеры), применяя предметную терминологию
	Творческая работа. Организация выставки	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей 5.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, учитывая свойства выбранных средств 5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств 5.3.1.1 - Презентовать готовую работу всему классу
2-я четверть (14 часов)		
Декоративно прикладное творчество	Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности. Прикладное искусство Казахстана	5.1.2.1 - Изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
	Знакомство с материалами и инструментами	5.2.2.1 - Определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов
	Декоративное изделие из различных материалов. Обсуждение и развитие идей. Эскиз	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
	Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление	5.2.3.2 - Выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и

	изделия	назначения
		5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Искусство плетения. Виды плетения.	5.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и назначения
	Знакомство с материалами и инструментами	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
	Плетение изделия	5.2.3.2 - Выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.2.3.4 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий 5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Выставка работ	5.3.1.1 - Презентовать готовую работу всему классу
3-я четверть (20 часов)		
Дизайн и технология	Конструкционные материалы. Исследование видов и свойств материалов	5.1.6.1 - Изучать общие свойства и строение конструкционных, природных и искусственных материалов, определяя их сходства и различия
	Оборудование, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов	5.2.2.2 - Объяснять назначение и устройство столярного/слесарного верстака; 5.2.2.1 - Определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов 5.2.6.2 - Знать способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Художественное выпиливание. Разработка идей. Выбор и подготовка материала	5.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции и основываясь на опыте других (художников, ремесленников, дизайнеров); 5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
		5.1.4.1 - Разработать план, определяя этапы выполнения творческой работы
	Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по	5.2.3.1 - Обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2 - Выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных

	внешнему и внутреннему контуру	материалов 5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Моделирование изделий из проволоки. Разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных). Выбор материала. Инструменты и приспособления	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
	Создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных)	5.2.3.1 - Обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2 - Выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов
		5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Проектирование музыкальных (ударно шумовых) инструментов с применением различных материалов	5.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции и основываясь на опыте других (художников, ремесленников, дизайнеров); 5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
	Изготовление музыкального инструмента	5.2.3.1 - Обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2 - Выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов
		5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность 5.3.4.1 - Принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работы других
	Выставка работ	5.3.1.1 - Презентовать готовую работу всему классу
4-я четверть (16 часов)		
Культура питания	Основы здорового питания. Составление меню	5.2.4.1 - Изучать и описывать правила здорового и рационального питания; 5.2.4.2 - Составлять меню здорового и рационального питания; 5.1.3.1 - Работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей (в том

		числе применяя информационно-коммуникационные технологии)
Культура дома	Общие сведения об источниках электрической энергии. Электротехническая арматура. Эксперименты с различными источниками электрической энергии	5.2.5.3 - Рассказывать об источниках электрической энергии; 5.1.3.1 - Работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии); 5.2.5.4 - Перечислять и объяснять назначение простой электротехнической арматуры и электромонтажных инструментов 5.2.5.5 - Собирать простые изделия с применением источников постоянного тока
	Ремонтные работы в быту	5.2.5.6 - Выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве	5.2.5.1 - Изучать и описывать основные направления растениеводства и плодовоовощных культур; 5.2.5.2 - Выполнять весенние работы в растениеводстве; 5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность

2) 6 класс (мальчики):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (18 часов)		
Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.3.1 - Самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей 6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки)	6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств 6.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы; 6.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они могут быть эффективно обработаны и использованы
	Цвет в портрете. Техника выполнения	6.1.1.1 - Демонстрировать знания и понимание визуальных характеристик объектов окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) на основе собственного опыта и опыта других; 6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуаль-

		ные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.3.2.1 - Сравнивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию 6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
	Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
	Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка	6.1.4.1 - Планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов 6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств 6.3.4.1 - Принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работы других
	Презентация работ	6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории
2-я четверть (14 часов)		
Декоративно-прикладное творчество	Знакомство с ювелирным искусством казахского народа	6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
	Разработка эскиза ювелирного изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей
		6.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические навыки работы
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.2.3.2 - Выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения; 6.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
		6.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Виды и характеристики природных	6.1.1.1 - Демонстрировать знание и понимание визуальных характеристик объектов окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) на

	материалов	основе собственного опыта и опыта других; 6.1.6.1 - Определять и описывать физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов и сферу их применения
	Разработка эскиза изделия из природных материалов	6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические навыки работы 6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории
3-я четверть (20 часов)		
Дизайн и технология	Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы	6.2.2.1 - Определять и описывать механизмы передачи движения и устройство ручных электрических инструментов и применять их для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов
		6.2.6.2 - Знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов	6.1.3.1 - Самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей
		6.3.3.1 - Сравнить методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работы других (художники, ремесленники, дизайнеры), применяя предметную терминологию
	Разработка работа. Эскиз. Подбор материалов	6.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания; 6.1.6.1 - Определять и описывать физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов и сферу их применения
		6.1.4.1 - Планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов
	Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота	6.2.3.1 - Обрабатывать материалы ручными электрическими инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 6.2.3.2 - Выполнять изделия из нескольких деталей применяя разъёмные и неразъёмные соединения
		6.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты,

		соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Общие сведения о видах транспортных средств	6.1.3.1 - Самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей
	Разработка модели транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов	6.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания 6.1.4.2 - Определять материальные затраты (количественные показатели)
	Создание транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и отделка модели	6.2.3.1 - Обрабатывать материалы ручными электрическими инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 6.2.3.2 - Выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории
4-я четверть (16 часов)		
Культура питания	Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания	6.2.4.1 - Описывать и сравнивать правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания; 6.2.4.2 - Демонстрировать знания и практические навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий
Культура дома	Ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи	6.2.5.3 - Изучать, определять и выполнять условные графические обозначения элементов электросхем; 6.2.5.4 - Различать и выполнять расчеты несложных электрических цепей
	Изготовление светильника на батарее	6.2.5.5 - Выполнять и собирать электрические цепи по несложным схемам
	Ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов	6.2.5.6 - Выполнять практические работы по организации интерьера и ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные электрические инструменты и средства 6.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Декоративно-цветочные культуры.	6.2.5.1 - Изучать и описывать технологию выращивания декоративно-цветочных культур; 6.2.5.2 - Выполнять весенние работы в декоративном

	Весенние работы в цветоводстве	садоводстве и цветоводстве (обработка почвы, защита от вредителей, посевы и посадки); 6.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
--	--------------------------------	--

3) 7 класс (мальчики):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (9 часов)		
Визуальное искусство	Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы	7.1.1.1 - Демонстрировать знание и понимание визуальных элементов окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) в различных контекстах, стилях и направлениях
		7.2.1.1 - Обоснованно определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средств искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств
	Современные художники Казахстана	7.1.2.1 - Самостоятельно изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
		7.1.3.1 - Использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)
	Современные направления в изобразительном искусстве (поп-арт, инсталляция). Самостоятельное исследование	7.3.2.1 - Обсуждать и оценивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию
		7.3.3.1 - Обсуждать и оценивать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работы других (художники, ремесленники, дизайнеры), применяя предметную терминологию
	Практическая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D)	7.1.6.4 - Определять, выбирать и комбинировать различные (современные) техники и художественные материалы при создании творческих работ;
		7.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы для создания творческих работ
	Презентация работ и организация выставки	7.2.1.1 - Обоснованно определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средств искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств
		7.3.1.1 - Презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)

2-я четверть (7 часов)		
Декоративно-прикладное творчество	Знакомство с искусством пирографии. Приемы и техника художественного выжигания	7.1.2.1 - Самостоятельно изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
	Выполнение эскиза. Выбор и подготовка материала	7.1.5.2 - Выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики
		7.1.6.4 - Определять, выбирать и комбинировать различные (современные) техники и художественные материалы при создании творческих работ
	Художественное выжигание изделия. Оформление	7.2.3.1 - Выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств; 7.2.3.4 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
		7.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 - Презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)	
3-я четверть (10 часов)		
Дизайн и технология	Оборудование для механической обработки древесины	7.2.2.1 - Описывать устройство и принцип работы современных технологических машин и выполнять на них операции по обработке конструкционных, природных и искусственных материалов
	Организация работы при механической обработке древесины	7.2.6.2 - Знать и объяснять способы безопасной работы на современных технологических машинах
		7.1.6.1 - Определять и сравнивать физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов при изготовлении проектируемых объектов
	Разработка изделия из древесины. Дизайн изделия. Выбор и подготовка материала	7.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим) и эстетическим требованиям; 7.1.5.2 - Выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики
		7.1.4.1 - Планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия и предлагая собственные варианты решения; 7.1.4.2 - Определять материальные затраты и себестоимость изделия



	Изготовление изделия. Механическая обработка материалов и деталей. Декорирование изделия	7.2.3.1 - Выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств 7.2.3.2 - Изготавливать сложные изделия, по технологической документации соблюдая последовательность и точность
	Организация выставки	7.3.4.1 - Делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей
		7.3.1.1 - Презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)
4-я четверть (8 часов)		
Культура дома	Современная техника и оборудование в сельскохозяйственном производстве	7.2.5.1 - Описывать, классифицировать и оценивать современные техники и оборудование в сельскохозяйственном производстве
		7.1.3.1 - Использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие
	Ремонт электроарматуры и бытовых приборов	7.2.5.2 - Выполнять простой ремонт электротехнической арматуры и бытовых приборов; 7.2.5.3 - Находить неисправности в электрических цепях; 7.2.5.4 - Выбирать и применять контрольно-измерительные приборы для выполнения расчетов
	Экология жилища. Микроклимат в доме	7.1.3.1 - Использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие; 7.2.5.5 - Изучать и соблюдать нормы и требования к освещению (естественное и искусственное), вентиляции и системе отопления в процессе выполнения практических работ по организации интерьера; 7.3.1.1 - Презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)

4) 8 класс (мальчики):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (9 часов)		
Декоративно-прикладное творчество	Искусство мозаики. Виды и техники выполнения мозаики	8.3.2.1 - Применять критерии для проведения анализа и оценки идеи и темы, отраженных в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию;
		8.3.3.1 - Применять критерии для проведения анализа и оценки использованных методов, подходов и качества созданного продукта (творческой работы)

	Эскиз и выбор материала. Подготовка основы для мозаичного панно	8.1.5.2 - Разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия и используя различные средства графики
	Выполнение мозаичного панно	8.1.6.4 - Самостоятельно определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при создании творческих работ;
		8.2.1.1 - Самостоятельно определять, выбирать и использовать выразительные средства искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств
	Художественное оформление и презентация работ	8.3.1.1 - Организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах
2-я четверть (7 часов)		
Дизайн и технология	Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа	8.1.2.1 - Демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
	Изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол)	8.1.6.1 - Определять и обоснованно выбирать конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта
	Обсуждение идеи и разработка эскиза. Планирование работы	8.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям
		8.1.4.1 - Планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия
	Обработка материалов. Изготовление изделия	8.2.2.1 - Выполнять сложные операции по обработке конструкционных материалов на современных технологических машинах
		8.2.3.1 - Определять и применять методы отделки и обработки материалов для улучшения функциональных и эстетических качеств изделия, используя ручные, механические инструменты и оборудование;
		8.2.3.2 - Создавать сложные (комплексные, фасонные) изделия по самостоятельно разработанной технологической документации;
	Презентация работ и	8.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий;
		8.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
		8.3.1.1 - Организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах

	организация выставки	(онлайн форумы, социальные сети)
3-я четверть (10 часов)		
Дизайн технология	Настольные игры. История возникновения	8.1.2.1 - Демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
	Концепция настольной игры	8.1.4.2 - Определять потребности населения в видах продукции на основе исследований
		8.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям
	Разработка настольной игры. Графическая документация	8.1.5.2 - Разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики
	Изготовление деталей настольной игры. Художественное оформление	8.1.6.2 - Самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия, понимая, как они могут быть эффективно использованы
		8.2.3.1 - Определять и применять методы отделки и обработки материалов для улучшения функциональных и эстетических качеств изделия, используя ручные, механические инструменты и оборудование
	Тестирование игры. Анкетирование и сбор информации	8.3.4.1 - Делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе, оценке использованных идей и подходов
	Презентация работ	8.3.1.1 - Организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)
4-я четверть (8 часов)		
Культура дома	Роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование)	8.2.5.1 - Обсуждать и оценивать научные подходы к развитию сельскохозяйственного производства
		8.1.3.1 - Использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)
	Выбор и оценка электроприборов и бытовой техники	8.2.5.2 - Сравнивать и оценивать эксплуатационные, эргономические и эстетические качества электрооборудования и бытовой техники
		8.1.3.1 - Использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Современные материалы, оборудование и инструменты для ремонта помещений (практическая	8.2.5.3 - Находить рациональные способы устранения дефектов при ремонтных работах в быту;
		8.2.5.4 - Изучать, выбирать и применять современные материалы, оборудование и инструменты (ручные и электрические) при ремонтных работах в быту
		8.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и

	работа)	демонстрируя её важность; 8.2.6.2 - Составлять памятку по безопасной работе с инструментами и оборудованием
--	---------	--

5) 9 класс (мальчики):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (9 часов)		
Декоративно-прикладное творчество	Декоративное изделие в современных интерьерах	9.1.2.1 - Сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства различного исторического и культурного происхождения, рассматривая их влияние на публику
	Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы)	9.1.3.1 - Целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)
	Обсуждение, развитие идеи и разработка эскиза. Планирование работы	9.1.4.1 - Планировать творческую деятельность, определяя последовательность и рациональный (оптимальный) способ выполнения работ
		9.1.5.1 - Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм
	Создание декоративных предметов интерьера	9.2.1.1 - Самостоятельно, уверенно использовать выразительные средств искусства для создания содержательных и оригинальных (уникальных) произведений
		9.1.6.2 - Предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия
		9.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
	Презентация	9.3.1.1 - Самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети)
		9.3.4.1 - Самостоятельно представлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работы других
	2-я четверть (7 часов)	
Дизайн и технология	Шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история	9.1.2.1 - Сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 9.3.3.1 - Обсуждать и оценивать качество изделия и основные факторы (эстетика, функция, экономика),

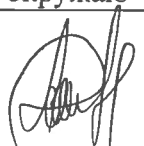
	и современность)	определяющие внешний облик продукта
	Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи)	9.1.5.1 - Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.5.2 - Самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
	Выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта	9.1.6.2 - Предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия; 9.1.6.4 - Предлагать собственные (оригинальные) решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ
	Творческая работа. Макет архитектурного объекта	9.2.3.1 - Определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки и отделки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.3.2 - Создавать сложные, уникальные изделия, используя различные техники, виды конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность
	Презентация работ	9.3.1.1 - Самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети) 9.3.2.1 - Анализировать и оценивать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах и работах других
3-я четверть (10 часов)		
Дизайн и технология	Производство мебели и предметов интерьера	9.2.2.2 - Демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на различных предприятиях; 9.1.4.2 - Анализировать рынки сбыта различных товаров для определения прибыли
	Разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала, трансформируемая детская мебель, декоративные светильники) Обсуждение и развитие идеи. Выбор материалов	9.1.5.1 - Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.6.1- Самостоятельно определять и обоснованно выбирать конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом технических, экологических и эксплуатационных характеристик проектируемого объекта
	Графическая документация,	9.1.5.2 - Самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя

	техническая спецификация	различные средства графики (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
	Создание изделия. Отделка	<p>9.2.2.1 - Самостоятельно определять, выбирать и применять инструменты и современные технологические машины для обработки материалов;</p> <p>9.2.3.1 - Определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки и отделки материалов в процессе изготовления изделия;</p> <p>9.2.3.2 - Создавать сложные, уникальные изделия, используя различные техники, виды конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность</p> <p>9.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность;</p> <p>9.2.6.2 - Составлять инструкции по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия</p>
	Презентация работ	9.3.1.1 - Самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети)
4-я четверть (8 часов)		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере/экстерьере	<p>9.1.5.1 - Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм;</p> <p>9.2.5.1 - Определять и описывать стили, современные направления и элементы ландшафтного дизайна;</p> <p>9.1.3.1 - Целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей</p>
	Визуализация творческих идей	<p>9.1.5.2 - Самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики (в том числе информационно-коммуникационные технологии);</p> <p>9.3.4.1 - Самостоятельно представлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работы других</p>
	Освещение в интерьере. Искусственное и искусственное освещение. Разработка проекта освещения в интерьере (жилые, общественные, производственные)	<p>9.2.5.2 - Определять и описывать характеристики разных видов и типов освещения;</p> <p>9.2.6.2 - Разработать творческие решения по организации освещения в интерьере с учетом функциональных, эргономических и эстетических требований;</p> <p>9.1.5.2 - Самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики</p>
	Зонирование и	9.1.4.1 - Планировать творческую деятельность, оп-

	планирование интерьера (жилые, общественные, производственные)	ределая последовательность и рациональный (оптимальный) способ выполнения работ; 9.1.5.2 - Самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики; 9.2.5.3 - Обобщать знания из различных областей для выполнения практических работ по организации, планировке и оформлению интерьера (жилое, общественное)
--	--	--

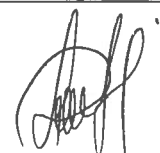
6) 5 класс (девочки):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (18 часов)		
Визуальное искусство	Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.2.1 - Изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
		5.1.3.1 - Работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)
		5.3.2.1 - Описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работах других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию
		5.3.3.1 - Описывать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работ других (художники, ремесленники, дизайнеры), применяя предметную терминологию
	Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
		5.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, учитывая свойства выбранных средств
		5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
		5.2.3.4 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
	Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива	5.1.1.1 - Изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции)
		5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
	Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива	5.1.1.1 - Изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции)
		5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окружающего



		шего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
	Искусство пластических форм. Скульптура	5.1.1.1 - Изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции)
		5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
		5.3.3.1 - Описывать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работ других (художники, ремесленники, дизайнеры), применяя предметную терминологию
	Творческая работа. Организация выставки	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
		5.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, учитывая свойства выбранных средств
		5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
		5.3.1.1 - Презентовать готовую работу всему классу
	2-я четверть (14 часов)	
	Декоративно-прикладное творчество	Краткая история и виды орнамента. Казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы)
	Художественная вышивка. Виды вышивки. Знакомство с материалами и инструментами. Разработка эскиза	5.1.2.1 - Изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
		5.1.2.1 - Изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры; 5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
	Декорирование изделия с художественной вышивкой	5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
		5.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
		5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и назначения
		5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
		5.1.4.1 - Разработать план, определяя этапы

		выполнения творческой работы
	Плетение изделия	5.2.3.2 - Выполнять простые изделия из различных (текстильных, природных и искусственных) материалов 5.2.3.4 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий 5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Выставка работ	5.3.1.1 - Презентовать готовую работу всему классу (выставка)
3-я четверть (20 часов)		
Дизайн и технология	Классификация и характеристика текстильных материалов. Исследование видов и свойств материалов	5.1.6.3 - Знать и описывать классификацию текстильных материалов и изделий
	Оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов	5.2.2.1 - Знать и описывать устройство швейной машины, способы заправки нитей и выполнять машинные строчки; 5.2.2.2 - Знать, описывать и применять оборудование для влажно - тепловой обработки (утюг) швейных изделий; 5.2.6.2 - Знать способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Классификация швейных изделий. От идеи до продукта (швейные изделия)	5.1.6.3 - Знать и описывать классификацию текстильных материалов и изделий
	Дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль и другие материалы). Создание костюма (на мини-манекен или куклу)	5.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции и основываясь на опыте других (художников, ремесленников, дизайнеров); 5.2.3.1 - Выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы; 5.2.3.2 - Выполнять простые изделия из различных (текстильных, природных и искусственных) материалов; 5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Дизайн швейных изделий в технике текстильной	5.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции и основываясь на опыте других



	мозаики (пэчворк, квиллинг, курак). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы	(художников, ремесленников, дизайнеров); 5.1.4.1 - Разработать план, определяя этапы выполнения творческой работы
	Создание изделия. Декорирование изделия	5.2.3.1 - Выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы; 5.2.3.2 - Выполнять простые изделия из различных (текстильных, природных и искусственных) материалов; 5.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Презентация работы	5.3.1.1 - Презентовать готовую работу всему классу; 5.3.4.1 - Принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других
4-я четверть (16 часов)		
Культура питания	Основы здорового питания. Составление меню	5.2.4.1 - Изучать и описывать правила здорового и рационального питания; 5.2.4.2 - Составлять меню здорового и рационального питания; 5.1.3.1 - Работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей
	Оборудование кухни. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи. Исследование возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи	5.2.4.3 - Изучить и определять возможности инструментов, оборудования и приспособлений для приготовления пищи; 5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность; 5.2.6.2 - Знать способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Технология приготовления бутербродов и напитков	5.1.3.1 - Работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей 5.2.4.4 - Знать и применять технологию приготовления холодных блюд и напитков; 5.3.1.1 - Презентовать готовую работу всему классу
	Технология приготовления салатов из овощей и фруктов	5.2.4.4 - Знать и применять технологию приготовления холодных блюд и напитков; 5.3.4.1 - Принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации,



		усовершенствованию своей работы и работ других; 5.3.1.1 - Презентовать готовую работу всему классу
Культура дома	Личная гигиена, уход за собой	5.2.5.3 - Изучать и описывать правила личной гигиены и определять различные типы кожи и волос; 5.2.5.4 - Выбирать и применять средства и действия по уходу за собой при ограниченной поддержке
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве	5.2.5.1 - Изучать и описывать основные направления растениеводства и плодовоовощных культур; 5.2.5.2 - Выполнять весенние работы в растениеводстве; 5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность

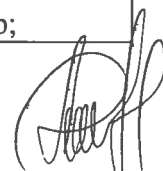
7) 6 класс (девочки)

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (18 часов)		
Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.3.1 - Самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей
		6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки)	6.2.1.1- Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
		6.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы;
		6.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они могут быть эффективно обработаны и использованы;
	Цвет в портрете. Техника выполнения	6.1.1.1 - Демонстрировать знание и понимание визуальных характеристик объектов окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) на основе собственного опыта и опыта других;
		6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.3.2.1 - Сравнивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию
		6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств

	Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
	Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка	6.1.4.1 - Планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов
		6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
		6.3.4.1 - Принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других
	Презентация работ	6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка)
2-я четверть (14 часов)		
Декоративно- прикладное творчество	Искусство вязания. Вязание крючком. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры; 6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; 6.1.4.2 - Определять материальные затраты (количественные показатели)
	Вязание крючком разных изделий (салфетки, сумочки, чехла для сотки)	6.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы; 6.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 6.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Вязание спицами. Спицы, их виды. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия	6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; 6.1.4.2 - Определять материальные затраты (количественные показатели)
	Вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона)	6.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы; 6.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 6.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и

		демонстрируя её важность
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка); 6.3.4.1 - Принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работы других
3-я четверть (20 часов)		
Дизайн и технология	Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка). Разработка идей. Эскиз	6.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания; 6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей
	Исследование текстиля разной фактуры и цвета. Выбор и подготовка материалов, инструментов и оборудования	6.1.6.3 - Изучать и определять свойства и фактуру текстильных материалов и изделий; 6.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они могут быть эффективно обработаны и использованы; 6.2.2.1 - Знать и выполнять регулировку швейных машин
	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия	6.2.2.2 - Знать и описывать режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий и применять их на практике; 6.2.3.1 - Выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы и швы в подгибку; 6.2.3.2 - Выполнять одиночные изделия, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции; 6.2.6.2 - Знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы	6.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания; 6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; 6.1.4.1 - Планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов; 6.1.4.2 - Определять материальные затраты (количественные показатели)
	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка	6.2.2.2 - Знать и описывать режимы влажно - тепловой обработки швейных изделий и применять их на практике;

	отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия	6.2.3.1 - Выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы и швы в подгибку; 6.2.3.2 - Выполнять одиночные изделия, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции; 6.2.6.2 - Знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка); 6.3.3.1 - Сравнить методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работ других (художники, ремесленники, дизайнеры). используя предметную терминологию
4-я четверть (16 часов)		
Культура питания	Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания	6.2.4.1 - Описывать и сравнивать правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания; 6.2.4.2 - Демонстрировать знания и практические навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий
	Технология приготовления блюд из полуфабрикатов	6.2.4.3 - Знать и применять технологию экспресс-приготовления блюд и десерта; 6.2.4.4 - Определять и выбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления различных блюд
	Технология экспресс-приготовления блюд	6.2.4.3 - Знать и применять технологию экспресс-приготовления блюд и десерта; 6.2.4.4 - Определять и выбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления различных блюд
	Технология приготовления десерта	6.2.4.3 - Знать и применять технологию экспресс-приготовления блюд и десерта; 6.2.4.4 - Определять и выбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления различных блюд; 6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка)
Культура дома	Правила гигиены. Влажная и сухая уборка помещений	6.2.5.3 - Изучать и описывать гигиенические требования к жилищу, инструменты и средства уборки; 6.2.5.4 - Выбирать и применять инструменты и средства для уборки при ограниченной поддержке
	Уход за одеждой и обувью, их хранение	6.2.5.5 - Знать и соблюдать правила по уходу и хранению сезонной одежды и обуви при ограниченной поддержке
	Декоративно-цветочные	6.2.5.1 - Изучать и описывать технологию выращивания декоративно- цветочных культур;



	культуры. Весенние работы в цветоводстве	6.2.5.2 - Выполнять весенние работы в декоративном садоводстве и цветоводстве (обработка почвы, защита от вредителей, посевы и посадки); 6.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
--	--	---

8) 7 класс (девочки):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (9 часов)		
Визуальное искусство	Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы	7.1.1.1 - Демонстрировать знание и понимание визуальных элементов окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) в различных контекстах, стилях и направлениях
		7.2.1.1 - Обоснованно определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средств искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств
	Современные художники Казахстана	7.1.2.1 - Самостоятельно изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
		7.1.3.1 - Использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)
	Современные направления в изобразительном искусстве (поп арт, инсталляция). Самостоятельное исследование	7.3.2.1 - Обсуждать и оценивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работах других (художники, ремесленники, дизайнеры) используя предметную терминологию
		7.3.3.1 - Обсуждать и оценивать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работ других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию
	Практическая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D)	7.1.6.4 - Определять, выбирать и комбинировать различные (современные) техники и художественные материалы при создании творческих работ;
		7.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы для создании творческих работ
	Презентация работ и организация выставки	7.2.1.1 - Обоснованно определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средств искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств
		7.3.1.1 - Презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)

2-я четверть (7 часов)		
Декоративно-прикладное творчество	Художественная роспись (батик, гжель, хохлома). Виды росписи. Приемы и техники росписи. Материалы и оборудование	7.1.2.1 - Самостоятельно изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 7.1.3.1 - Использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	7.1.5.2 - Выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики; 7.1.4.1 - Планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия
	Выполнение художественной росписи. Декорирование. Оформление	7.2.1.1 - Обоснованно определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средств искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств; 7.1.6.4 - Определять, выбирать и комбинировать различные (современные) техники и художественные материалы при создании творческих работ; 7.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 - Презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)
3-я четверть (10 часов)		
Дизайн и технология	Преобразование (трансформация) и декорирование швейных изделий (одежда, аксессуары, бижутерия). Разработка идей. Эскиз	7.1.3.1 - Использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии); 7.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим) и эстетическим требованиям; 7.1.5.2 - Выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики
	Подготовка материалов и оборудования	7.2.2.1 - Определять и устранять неполадки в работе швейной машины; 7.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы; 7.1.6.3 - Определять, описывать и сравнивать классификацию и характеристику фурнитуры и отделочных швейных материалов и изделий

	Создание комплекта. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделий. Декорирование изделий	7.2.3.1 - Изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции; 7.2.2.2 - Определять, выбирать и применять приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий; 7.1.4.2 - Определять материальные затраты и себестоимость изделия; 7.2.3.4 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
	Презентация работы	7.3.1.1 - Презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод); 7.3.4.1 - Делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей
4-я четверть (8 часов)		
Культура дома	Выбор бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой	7.2.5.2 - Классифицировать бытовую технику по целевому назначению и принципу действия, оценивая эксплуатационные, эстетические и экологические качества; 7.2.5.3 - Изучать и описывать правила пользования и ухода за бытовой техникой; 7.2.6.2 - Знать и объяснять способы безопасной работы на современных технологических машинах
	Растение как украшение, как элемент интерьера	7.2.5.1 - Описывать, оценивать и применять эстетические свойства разных видов растений для декорации и оформления интерьера; 7.3.3.1 - Обсуждать и оценивать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работ других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию
Культура питания	Казахские национальные блюда	7.2.4.2 - Изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира
	Кухня народов мира (самостоятельное исследование)	7.1.3.1 - Использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии); 7.2.4.1 - Описывать и сравнивать особенности кухни разных народов и известных поваров мира
	Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, коже)	7.2.4.2 - Изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира; 7.2.4.3 - Самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд

9) 8 класс (девочки):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (9 часов)		
Декоративно-прикладное творчество	Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу). Виды народного творчества. Материалы и оборудование	8.1.2.1 - Демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 8.1.3.1 - Использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	8.1.5.2 - Разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики; 8.1.4.1 - Планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия
	Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление	8.2.1.1 - Самостоятельно определять, выбирать и использовать выразительные средств искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств; 8.1.6.4 - Самостоятельно определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при создании творческих работ; 8.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 8.3.2.1 - Применять критерии для проведения анализа и оценки идей и тем, отраженных в собственной работе и работах других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию; 8.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Презентация работ. Организация выставки	8.3.1.1 - Организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)
2-я четверть (7 часов)		
Дизайн и технология	Казахская национальная одежда. Этностиль. Орнамент и его стилизация	8.1.2.1 - Демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 8.1.3.1 - Использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Дизайн изделия в этностиле (головной убор,	8.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и

	жилет)	экологическим требованиям; 8.1.5.2 - Разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики
	Создание изделия в этностиле (головной убор, жилет). Декорирование	8.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 8.2.3.1 - Определять и применять рациональные методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним; 8.2.3.2 - Создавать усложненные изделия по самостоятельно разработанной технологической документации, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции; 8.3.4.1 - Делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе и оценке использованных идей и подходов; 8.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность;
	Презентация работ	8.3.1.1 - Организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)
3-я четверть (10 часов)		
Дизайн и технология	Дизайн моделей одежды на основе народного кроя (цельнокроеный рукав)	8.1.4.2 - Определять потребности населения в видах продукции на основе исследований; 8.1.3.1 - Использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Разработка идей. Эскиз	8.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям; 8.1.5.2 - Разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики
	Подготовка материалов, инструментов и оборудования	8.2.2.1 - Выбирать и применять приспособления для швейных машин (обработка прорезной петли, притачивание застежки молнии); 8.1.6.3 - Изучать, определять и сравнивать виды и свойства натуральной и искусственной кожи и меха; 8.2.6.2 - Составлять памятку по безопасной работе с инструментами и оборудованием
	Создание изделия на основе народного кроя. Раскрой деталей.	8.2.3.1 - Определять и применять рациональные методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним;



	Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия элементами орнамента	8.2.3.2 - Создавать усложненные изделия по собственной разработанной технологической документации, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции; 8.3.3.1 - Применять критерии для проведения анализа и оценки использованных методов, подходов и качества созданного продукта (творческой работы)
	Презентация работы	8.3.1.1 - Организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)
4-я четверть (8 часов)		
Культура дома	Декоративные изделия для интерьера (в 2D/3D формате). Эскиз. Подготовка материалов и оборудования	8.1.6.2 - Самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия, понимая, как они могут быть эффективно использованы; 8.1.6.4 - Самостоятельно определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при создании творческих работ
	Создание декоративных 2D/3D изделий для интерьера	8.2.5.3 - Создавать декоративные изделия для интерьера, соответствующие эстетическим и техническим требованиям, самостоятельно определяя и выбирая материалы и техники; 8.3.4.1 - Делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе, оценке использованных идей и подходов; 8.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Роль науки в растениеводстве	8.1.3.1 - Использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей; 8.2.5.1 - Обсуждать и оценивать научные подходы в развитии сельскохозяйственного производства
	Растения в медицине, фитотерапии и косметологии	8.1.3.1 - Использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей; 8.2.5.2 - Изучать, обсуждать и оценивать роль растений в медицине, фитотерапии и косметологии

10) 9 класс (девочки):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть (9 часов)		
Декоративно-прикладное творчество	Традиционное ткачество Казахстана. Казахские ковры. Алаша.	9.1.2.1 - Сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства различного исторического и культурного происхождения, рассматривая их влияние на публику; 9.1.3.1 - Целенаправленно и продуктивно использовать

	Ковроткачество. Гобелен. Современные ковры	первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей; 9.2.2.2 - Демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на различных предприятиях
	Материалы и оборудование для ковроткачества	9.1.6.4 - Предлагать собственные (оригинальные) решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	9.1.5.1 - Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.4.1 - Планировать творческую деятельность, определяя последовательность и рациональный (оптимальный) способ выполнения работ
	Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление	9.2.1.1 - Самостоятельно, уверенно использовать выразительные средств искусства для создания содержательных и оригинальных (уникальных) произведений; 9.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 9.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Презентация работ. Организация выставки	9.3.1.1 - Самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети) 9.3.2.1 - Анализировать и оценивать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах и работах других
2-я четверть (7 часов)		
Дизайн и технология	Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование)	9.1.2.1 - Сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 9.1.3.1 - Целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Эксперимент «Гармония личности и моды». Создание собственного имиджа. Разработка идей	9.1.5.1 - Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм
	Создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров	9.1.6.2 - Предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия

	Эксперимент по созданию коллекции одежды/аксессуаров для собственного имиджа	<p>9.1.5.1 - Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм;</p> <p>9.1.6.3 - Самостоятельно изучать, определять и оценивать трикотажные, нетканые полотна и другие современные, традиционные материалы;</p> <p>9.2.3.1 - Определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления изделия;</p> <p>9.3.4.1 - Самостоятельно предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других</p>
	Презентация работы	9.3.1.1 - Самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети)
3-я четверть (10 часов)		
Дизайн и технология	Дизайн модной одежды «Fastcloth» простых геометрических форм (пончо, кейп, туника) (или из журнала мод). Современное производство одежды и аксессуаров	<p>9.1.2.1 - Сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения;</p> <p>9.1.3.1 - Целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей;</p> <p>9.2.2.2 - Демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на различных предприятиях</p>
	Разработка идей. Эскиз. Подготовка материалов и оборудования	<p>9.1.5.1 - Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм;</p> <p>9.1.5.2 - Самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики</p>
	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия	<p>9.2.2.1 - Знать современное швейное оборудование и применять обметочную швейную машину;</p> <p>9.2.2.3 - Изучать и выполнять сложные операции на швейных машинах (вышивка, аппликация);</p> <p>9.2.3.1 - Определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления изделия;</p> <p>9.2.3.2 - Создавать сложные, уникальные изделия, используя различные техники, конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность;</p> <p>9.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность;</p> <p>9.2.6.2 - Составлять инструкции по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия</p>
	Обсуждение и	9.1.4.2 - Анализировать рынки сбыта различных

	оценка работ. Презентация работы	товаров для определения прибыли; 9.3.4.1 - Самостоятельно представлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других; 9.3.1.1 - Самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети)
4-я четверть (8 часов)		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере/ экстерьере	9.1.5.1 - Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.2.5.1 - Определять и описывать стили, современные направления и элементы ландшафтного дизайна; 9.1.3.1 - Целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Визуализация творческих идей	9.1.5.2 - Самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики; 9.3.4.1 - Самостоятельно представлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других
	Оформление интерьера к праздникам	9.1.5.2 - Самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики; 9.1.5.1 - Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.2.5.3 - Обобщать знания из различных областей для выполнения практических работ по организации, планировке и оформлению интерьера (жилое, общественное); 9.3.3.1 - Рассуждать и оценивать качество изделия и основные факторы (эстетика, функция, экономика), определяющие внешний облик продукта

Приложение 21
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 212
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Физическая культура»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Целью физической культуры является развитие всех систем организма, совершенствование свойственных каждому ученику физических качеств и связанных с ними способностей. Физическая культура играет большую роль в воспитании личности. Она способствует физическому развитию обучающихся, а также развитию социальных, личностных и духовных качеств. В контексте школьного образования физическая культура также направлена на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся.

3. Целью учебного предмета «Физическая культура» является повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

4. Учебная программа нацелена на:

1) формирование знаний по истории развития физической культуры и спорта;

2) совершенствование основных физических качеств, развитие спортивно-специфических умений и навыков;

3) развитие коммуникативных навыков, в частности, способности использовать информацию из различных источников, четко представлять ее в соответствующей форме;

4) развитие мыслительных и исследовательских навыков;

5) формирование морально-волевых качеств.

5. В процессе изучения предмета «Физическая культура», обучающиеся



- 1) применяют приобретённые предметные знания, умения и навыки в повседневной жизни; оценивают необходимость в улучшении двигательных компетенций в своём физическом развитии;
- 2) развивают личные нравственные качества и осознают необходимость честной игры и непрерывного саморазвития;
- 3) понимают важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены;
- 4) знают о влиянии физических упражнений на физическую и энергетическую систему человека;
- 5) оценивают физическое состояние как свое, так и других;
- 6) развивают навыки критического и творческого мышления, навыки разрешения проблем и коммуникативные навыки.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Физическая культура»

6. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физическая культура» составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 час в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

7. Содержание учебной программы по учебному предмету «Физическая культура» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, содержание которых представлено в виде учебных целей для определенного класса.

8. Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

9. Содержание учебного предмета включает 3 раздела:

- 1) Двигательная деятельность;
- 2) Творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки;

3) Здоровье и здоровый образ жизни.

10. Раздел «Двигательная деятельность» включает:

- 1) развитие точности, контроля и маневренности при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действий;
- 2) создание и применение комбинации движений и их последовательности в различных видах физических упражнений;
- 3) комбинирование навыков и последовательности движений при выполнении спортивно - специфических техник;
- 4) оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий;



5) применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений;

6) развитие навыков преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.

11. Раздел «Творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки» включает:

1) адаптацию приобретенных знаний, связанных с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;

2) развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде;

3) демонстрацию ряда навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;

4) оценивание правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;

5) критическое оценивание собственных творческих способностей и способностей других, альтернативные решения;

6) знание правил соревновательной деятельности и правил судейства;

7) демонстрация поведения, отражающего честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;

8) исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений, и осознание их различий.

12. Раздел «Здоровье и здоровый образ жизни» включает:

1) формирование знаний о личном здоровье и здоровом образе жизни;

2) разработку и проведение подходящих для видов деятельности разминок и техник восстановления;

3) изучение и испытание на практике упражнений различной физической нагрузки, их влияния и связи с энергетической системой организма;

4) разработка и применение стратегий управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья;

5) применение знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений других людей.

Глава 3. Система целей обучения

13. Система целей обучения расписаны по разделам для каждого класса.

14. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4. «6» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

15. 1) Двигательная деятельность



Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Развивать точность, контроль и маневренность при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действий	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий	6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий	7.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно – специфических двигательных действий	8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно – специфических двигательных действий	9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий
1.2 создавать и применять комбинации движений и их последовательность в различных видах физических упражнений	5.1.2.2 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	6.1.2.2 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	7.1.2.2 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений	8.1.2.2 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне	9.1.2.2 обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне
1.3 комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник	5.1.3.3 знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно – специфических техник	6.1.3.3 уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно – специфических техник	7.1.3.3 совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник	8.1.3.3 объяснять и демонстрировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно – специфических техник	9.1.3.3 комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник



1.4 оценивать собствен- ные умения и умения других для улучшения выполне- ния двигатель- ных действий	5.1.4.4 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигатель- ных действий	6.1.4.4 понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигатель- ных действий	7.1.4.4 уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигатель- ных действий	8.1.4.4 сопостав- лять собствен- ные умения и умения других для улучшения выполнения двигатель- ных действий	9.1.4.4 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
1.5 применять и оценивать тактики, стратегии и структур- ные идеи в ряде физических упражне- ний	5.1.5.5 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	6.1.5.5 понимать и применять тактики, стратегии и композицион- ные идеи в ряде физических упражнений	7.1.5.5 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композицион- ные идеи в ряде физических упражнений	8.1.5.5 определять и оценивать тактики, стратегии и композицион- ные идеи в широком диапазоне физических упражнений	9.1.5.5 создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений
1.6 развивать навыки преодоления трудностей и реагирова- ния на риски, связанные с двигатель- ной активностью	5.1.6.6 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью	6.1.6.6 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.	7.1.6.6 знать и предотвращать риски во время эксперимен- тирования при выполнении различной двигательной активности	8.1.6.6 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью	9.1.6.6 оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью

2) творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5- класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 адаптиро- вать приобретен- ные знания, связанные с	5.2.1.1 знать и понимать приобретен- ные знания, связанные с	6.2.1.1 опреде- лять и применять приобретен- ные	7.2.1.1 совершенст- вовать приобретен- ные знания, связанные с	8.2.1.1 демонстри- ровать приобретен- ные знания, связанные с	9.2.1.1 оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на



движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	изменяющиеся обстоятельства
2.2 развивать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде	5.2.2.2 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде	6.2.2.2 определить и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде	7.2.2.2 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде	8.2.2.2 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде	9.2.2.2 оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде
2.3 демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	5.2.3.3 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	6.2.3.3 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	7.2.3.3 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	8.2.3.3 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	9.2.3.3 оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды
2.4 оценивать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	5.2.4.4 знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	6.2.4.4 понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	7.2.4.4 демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	8.2.4.4 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	9.2.4.4 оценивать и сопоставлять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений

		упражнений			
2.5 Критически оценивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	5.2.5.5 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения	6.2.5.5 понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	7.2.5.5 использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	8.2.5.5 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	9.2.5.5 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
2.6 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства	5.2.6.6 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства	6.2.6.6 понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства	7.2.6.6 применять правила соревновательной деятельности и правила судейства	8.2.6.6 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства	9.2.6.6 оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства
2.7 демонстрировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	5.2.7.7 знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	6.2.7.7 понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	7.2.7.7 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	8.2.7.7 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	9.2.7.7 анализировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований
2.8 исполнять роли, обусловленные различными контекстами движений, и	5.2.8.8 определять роли, обусловленные различными контекстами движений	6.2.8.8 осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные	7.2.8.8 применять роли, обусловленные различными контекстами	8.2.8.8 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные	9.2.8.8 оценивать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений

осознавать их различия		ные различными контекстами движений	движений, и осознавать их различия	различными контекстами движений	
------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	--

3) здоровье и здоровый образ жизни:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5- класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1. Формировать знания о личном здоровье и здоровом образе жизни	5.3.1.1 знать и понимать важность здоровьесбережения	6.3.1.1 уметь определять риски по отношению к собственному здоровью	7.3.1.1 понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью	8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье	9.3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье
3.2 разрабатывать и проводить подходящие для видов деятельности разминки и техники восстановления	5.3.2.2 знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления	6.3.2.2 объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их	7.3.2.2 проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма	8.3.2.2 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность	9.3.2.2 разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма
3.3 изучать и испытывать на практике упражнения различной физической нагрузки, их влияние и связь с энергетической	5.3.3.3 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние	6.3.3.3 предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетичес-	7.3.3.3 понимать требования к физической подготовке организма при выполнении	8.3.3.3 объяснять деятельность энергетической системы при выполнении упражнений	9.3.3.3 объяснять и описывать деятельность энергетической системы и её связь с упражнениями и различной физической

системой организма	на энергетическую систему организма по внешним признакам	кую систему организма по внешним признакам	упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам	различных физических нагрузок и знать её действие на организм	нагрузки
3.4 разрабатывать и применять стратегии управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья	5.3.4.4 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	6.3.4.4 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья	7.3.4.4 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	8.3.4.4 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью	9.3.4.4 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью
3.5 применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	5.3.5.5 знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	6.3.5.5 применять, знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	7.3.5.5 определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	8.3.5.5 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	9.3.5.5 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей

16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Физическая культура»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Физическая культура»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс

Разделы долгосроч- ного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть		
Раздел 1. Обучение навыкам бега, прыжков и метаний	Техника безопасности. Изучение техники бега на короткие дистанции	5.3.4.4 - быть осведомленными в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья
	Изучение техники бега на средние и длинные дистанции	5.3.3.3 - определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.2.2 - знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления
	Изучение техники прыжков в длину с места и с разбега	5.1.2.2 - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях
	Техника бросков и метаний различных снарядов в цель и на дальность	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий
	Командная работа в эстафетах	5.3.5.5 - знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
Раздел 2. Модифи- цированные командные игры	Изучение технических приёмов в играх	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;
		5.1.3.3 - знать и определять навыки и



		последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник; 5.2.4.4 - знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений
	Изучение основных тактических приёмов	5.1.2.2 - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; 5.1.5.5 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений
	Воспитание лидерских навыков в играх	5.2.2.2 - понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства
	2-я четверть	
Раздел 3. Укрепление организма через гимнастику	Техника безопасности. Основы составления комплексов общеразвивающих упражнений	5.3.4.4 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.2.2 - знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления
	Выполнение акробатических упражнений	5.1.2.2 - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях
	Обучение технике гимнастических упражнений на снарядах	5.1.5.5 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений; 5.1.4.4 - знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Основы составления гимнастических композиций	5.2.2.2 - понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.5.5 - знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения
	Казахские национальные игры	5.2.7.7 - знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 5.2.3.3 - понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.3.5.5 - знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
Раздел 4. Казахские национальные и интеллектуальные игры	Изучение ряда стратегий и тактик в	5.2.6.6 - знать правила соревновательной деятельности и правила судейства;

	рамках национальной игры	5.2.5.5 - знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения
3-я четверть		
Раздел 5. Лыжная/ кроссовая/ коньковая подготовка	Техника безопасности. Обзор техники разминки и восстановления для подходящих видов деятельности.	5.3.4.4 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;
		5.3.2.2 - знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления
	Обучение элементам техники передвижения	5.3.1.1 - знать и понимать важность здоровьесбережения;
		5.1.4.4 - знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Основы тактики прохождения дистанции	5.1.3.3 - знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник.
		5.3.3.3 - определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам
Раздел 6. Занимательные игры на взаимодействие	Взаимодействие и лидерство в играх	5.3.4.4 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;
		5.2.2.2 - понимать лидерские навыки и навыки работы в команде
	Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр	5.2.8.8 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;
		5.1.4.4 - знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Творческие способности для создания занимательных игр	5.2.3.3 - понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;
		5.2.5.5 - знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения
	Создание занимательных игр	5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением. для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;
		5.2.6.6 - знать правила соревновательной деятельности и правила судейства
4-я четверть		
Раздел 7. Обучение навыкам и понимани	Техника безопасности. Владение мячом в игровых ситуациях	5.3.4.4 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья

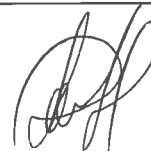
ю в играх-вторжениях	Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве	5.1.2.2 - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях;
		5.2.4.4 - знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений
	Индивидуальные, командные действия в играх	5.1.5.5 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений
	Составление игр на развитие навыков стратегии	5.2.8.8 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений 5.1.6.6 - знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью
Раздел 8. Обзор и развитие легко-атлетических навыков	Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.3.4.4 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.2.5.5 - знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения
	Разминка и средства восстановления	5.3.3.3 - определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.1.3.3 - знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник
	Укрепление здоровья через двигательную активность	5.3.1.1 - знать и понимать важность здоровьесбережения

2) 6 класс

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть		
Раздел 1. Развитие навыков бега, прыжков и метания	Техника безопасности. Реакция организма на различные физические нагрузки	6.3.4.4 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья
	Последовательность в беге и прыжках	6.3.3.3 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам;



		6.3.2.2 - объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их
	Броски и метания различных снарядов	6.1.2.2 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях
		6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий
	Командная работа в эстафетах	6.3.5.5 - применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
Раздел 2. Командные спортивные игры	Развитие навыков техники игры	6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;
		6.1.3.3 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник;
		6.2.4.4 - понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений
	Использование тактических действий в спортивных играх	6.1.2.2 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях;
		6.1.5.5 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений
	Развитие лидерских навыков работы в команде	6.2.2.2 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде; 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства
2-я четверть		
Раздел 3. Укрепление организма через гимнастику	Техника безопасности. Элементы строевых упражнений.	6.3.4.4 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья
	Выполнение акробатических упражнений и комбинаций	6.3.2.2 - объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их; 6.1.2.2 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях
	Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах	6.1.5.5 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений; 6.1.4.4 - понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий



	Групповые композиции	6.2.2.2 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде; 6.2.5.5 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
Раздел 4. Казахские национальные и интеллектуальные игры	Казахские национальные игры	6.2.7.7 - понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;
		6.2.3.3 - определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;
		6.3.5.5 - применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры	6.2.6.6 - понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 6.2.5.5 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
3-я четверть		
Раздел 5. Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка	Техника безопасности. Развитие специфических двигательных способностей	6.3.4.4 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; 6.3.2.2 - объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их
		6.3.1.1 - уметь определять риски по отношению к собственному здоровью; 6.1.4.4 - понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Творческие задания на прохождение дистанции	6.1.3.3 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник; 6.3.3.3 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам
		6.3.4.4 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; 6.2.2.2 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде
Раздел 6. Приключенческие игры	Развитие навыков сотрудничества	6.2.8.8 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 6.1.4.4 - понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Решение проблем посредством игр	6.2.3.3 - определять и использовать ряд навыков
	Развитие	6.2.3.3 - определять и использовать ряд навыков

	критического мышления через приключенческие игры	совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 6.2.5.5 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
	«Честная игра» и сотрудничество	6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением. для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 6.2.6.6 - понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства
4-я четверть		
Раздел 7. Улучшение навыков посредством игр	Техника безопасности. Развитие основных элементов техники владения мячом	6.3.4.4 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; 6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий
	Навыки ориентирования в игровом пространстве	6.1.2.2 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; 6.2.4.4 - понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений
	Основы тактических действий	6.1.5.5 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений
	Обзор и демонстрация собственных игр	6.2.8.8 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 6.1.6.6 - понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью
Раздел 8. Улучшение навыков бега, прыжков и метания	Развитие адаптационных способностей организма	6.3.4.4 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; 6.2.5.5 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
	Элементы динамической разминки	6.3.3.3 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 6.1.3.3 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник
	Укрепление здоровья через двигательную активность	6.3.1.1 - уметь определять риски по отношению к собственному здоровью

3) 7 класс

Разделы долгосроч- ного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть		
Раздел 1. Развитие и улучшение навыков бега, прыжков и метания	Техника безопаснос- ти. Бег на короткие дистанции	7.3.4.4 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья
	Бег на средние и длинные дистанции	7.3.3.3 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам;
		7.3.2.2 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма
	Прыжки и их разновидности	7.1.2.2 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений
	Броски и метание различных снарядов	7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий
	Модификации эстафетного бега	7.3.5.5 - определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
Раздел 2. Взаимо- действие через командные спортив- ные игры	Улучшение техники игры	7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;
		7.1.3.3 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник
		7.2.4.4 - демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений
	Тактика и тактические действия в спортивных играх	7.1.2.2 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений;
		7.1.5.5 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений
	Лидерские навыки и навыки работы в команде	7.2.2.2 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде;
		7.2.1.1 - совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением. для реагирования на изменяющиеся обстоятельства



2-я четверть		
Раздел 3. Когнитив- ные навыки и навыки по управле- нию телом посредст- вом гимнасти- ки	Техника безопасности. Изучение строевых упражнений	7.3.4.4 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья
	Комплексы акробатических элементов	7.3.2.2 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма; 7.1.2.2 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений
	Разновидности упражнений на гимнастических снарядах	7.1.5.5 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений; 7.1.4.4 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Процесс создания выступления и оценка в группах	7.2.2.2 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде; 7.2.5.5 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
	Казахские национальные игры	7.2.7.7 - обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 7.2.3.3 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 7.3.5.5 - определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
Раздел 4. Нацио- нальные и интел- лектуаль- ные игры	Интеллектуальные игры	7.2.6.6 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства; 7.2.5.5 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
3-я четверть		
Раздел 5. Лыжная/ кроссовая/ коньковая подготовка	Техника безопасности. Разминки и техники восстановления для подходящих видов деятельности	7.3.4.4 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья; 7.3.2.2 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма
	Двигательные действия на улучшение силы и выносливости	7.3.1.1 - понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью; 7.1.4.4 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Специально-	7.1.3.3 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении

	специфические упражнения для преодоления препятствий	спортивно-специфических техник; 7.3.3.3 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам
Раздел 6. Приключенческие и командно-образующие игры	Командная деятельность и лидерство в играх	7.3.4.4 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья; 7.2.2.2 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде
	Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.2.8.8 - применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия; 7.1.4.4 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Создание альтернативных игровых ситуаций	7.2.3.3 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 7.2.5.5 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
	Создание в группах игр-приключений	7.2.1.1- совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 7.2.6.6 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства
4-я четверть		
Раздел 7. Развитие навыков и понимания в играх-вторжениях	Техника безопасности. Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях	7.3.4.4 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья; 7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий
	Развитие навыков ориентирования в пространстве и передачи мяча	7.1.2.2 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; 7.2.4.4 - демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений
	Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные	7.1.5.5 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений
	Разработка и проведение собственных игр-вторжений	7.2.8.8 - применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия; 7.1.6.6 - знать и предотвращать риски во время



		экспериментирования при выполнении различной двигательной активности
Раздел 8. Активный образ жизни через лёгкую атлетику	Оздоровительный бег	7.3.4.4 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья
	Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы	7.2.5.5 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
	Разминка и средства восстановления	7.3.3.3 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам
	Совершенствование движений при выполнении спортивно-специфических техник	7.1.3.3 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник
	Укрепление здоровья через двигательную активность	7.3.1.1 - понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью

4) 8 класс

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть		
Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Техника безопасности. Низкий старт и стартовый разбег	8.3.4.4 - понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью
	Развитие навыков бега на средние дистанции	8.2.3.3 - применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;
		8.3.2.2 - составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность
	Деятельность, направленная на развитие прыгучести	8.1.2.2 - объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений
	Развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях	8.1.1.1 - демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;
		8.3.5.5 - демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей



Раздел 2. Навыки решения проблем посред- ством игр	Реализация приемов в игровых ситуациях	8.1.1.1 - демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.3 - объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно - специфических техник; 8.2.4.4 - использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений
	Функция игры	8.1.2.2 - объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений
	Организация соревновательной игровой деятельности	8.1.5.5 - определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 8.2.2.2 - демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде 8.2.1.1 - демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства
	2-я четверть	
Раздел 3. Элементы гимнасти- ки и ее разно- видности	Техника безопасности. Строевые приемы на месте и в движении	8.3.4.4 - понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью
	Соединение акробатических упражнений: прыжки и балансирование	8.3.2.2 - составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность; 8.1.2.2 - объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений
	Комбинации на гимнастических снарядах	8.1.5.5 - определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 8.1.4.4 - сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Комплекс произвольных упражнений ритмической гимнастики	8.2.2.2 - демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; 8.3.5.5 - демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
Раздел 4. Игры с акцентом	Подвижные игры	8.2.7.7 - оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;




на казахские народные традиции		8.2.3.3 - применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;
		8.3.5.5 - демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
	Казахские народные игры	8.2.6.6 - демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства;
		8.2.5.5 - демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
3-я четверть		
Раздел 5. Лыжная/ кроссовая/ коньковая подготовка	Техника безопасности. Разминка и техники восстановления для развития физических качеств	8.3.4.4 - понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;
		8.3.2.2 - составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность
	Закрепление навыков техники специальных упражнений	8.3.1.1 - демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье;
		8.1.4.4 - сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Бег с преодолением различных препятствий	8.1.3.3 - объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно - специфических техник;
		8.3.3.3 - объяснять деятельность энергетической системы при выполнении упражнений различных физических нагрузок и знать её действие на организм
Раздел 6. Командные игры как активная форма деятельности	Лидерские навыки в командных играх	8.3.4.4 - понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;
		8.2.2.2 - демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде
	Игры на развитие координации движений	8.2.8.8 - демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;
		8.1.4.4 - сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Игры, развивающие логическое мышление	8.2.3.3 - применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;
		8.2.5.5 - демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
	Игры, развивающие	8.2.1.1 - демонстрировать приобретенные знания,



	смекалку, внимательность и находчивость	связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 8.2.6.6 - демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства
4-я четверть		
Раздел 7. Основные навыки в командных играх	Техника безопасности. Техника игры	8.3.4.4 - понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;
		8.1.1.1 - демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно - специфических двигательных действий
	Тактика игры	8.1.2.2 - объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне физических упражнений;
		8.2.4.4 - использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений
	Творческая активность в играх	8.1.5.5 - определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;
		8.2.8.8 - демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;
Раздел 8. Укрепление здоровья через навыки легкой атлетики	Бег по пересечённой местности	8.3.4.4 - понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью
	Деятельность, направленная на развитие выносливости	8.2.5.5 - демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
	Применение фаз прыжка	8.3.3.3 - объяснять деятельность энергетической системы при выполнении упражнений различных физических нагрузок и знать её действие на организм
	Компоненты фитнеса в метаниях и бросках	8.1.3.3 - объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно - специфических техник; 8.3.1.1 - демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье

5) 9 класс

Разделы долгосрочн ого плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть		
Раздел 1. Совершенство- вание техники бега, прыжков и метания	Техника безопасности. Совершенствование спринтерского бега	9.3.4.4 - понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью
	Улучшение навыков беговой выносливости	9.3.3.3 - объяснять и описывать деятельность энергетической системы и её связь с упражнениями различной физической нагрузки;
		9.3.2.2 - разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма
	Различные модификации прыжков	9.1.2.2 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне
	Разработка комплексов упражнений для совершенствования навыков метания и бросков	9.1.1.1 - сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий
	Разработка и проведение беговой эстафеты	9.3.5.5 - оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
Раздел 2. Взаимо- действие через командные спортив- ные игры	Техника игры	9.1.1.1 - сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;
		9.1.3.3 - комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник;
		9.2.4.4 - оценивать и сопоставлять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений
	Тактика и тактические действия в спортивных играх	9.1.2.2 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне;
		9.1.5.5 - создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений
	Лидерские навыки и	9.2.2.2 - оценивать лидерские навыки и навыки работы



	навыки работы в команде	в команде 9.2.1.1 - оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства
2-я четверть		
Раздел 3. Навыки по управлению телом посредством гимнастики	Техника безопасности. Строевые упражнения в группах	9.3.4.4 - понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью
	Разработка комбинаций акробатических элементов	9.3.2.2 - разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма; 9.1.2.2 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне
	Составление последовательности упражнений на гимнастических снарядах	9.1.5.5 - создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 9.1.4.4 - оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Процесс создания выступления и оценка в группах	9.2.2.2 - оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде; 9.2.5.5 - оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
Раздел 4. Игры народов Казахстана	Международные игры	9.2.7.7 - анализировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 9.2.3.3 - оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 9.3.5.5 - оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
	Интеллектуальные игры	9.2.6.6 - оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 9.2.5.5 - оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
3-я четверть		
Раздел 5. Лыжная/кроссовая/коньковая	Техника безопасности. Разработка комплексов	9.3.4.4 - понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью; 9.3.2.2 - разрабатывать, объяснять и проводить



подготовка	разминки и техники восстановления	разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма
	Комплексы упражнений на улучшение силы и выносливости	9.3.1.1 - демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье; 9.1.4.4 - оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Совершенствование специально-специфических упражнений для преодоления препятствий	9.1.3.3 - комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник; 9.3.3.3 - объяснять и описывать деятельность энергетической системы и её связь с упражнениями различной физической нагрузки
Раздел 6. Команд-Нообразующие игры	Командная деятельность и лидерство в играх	9.3.4.4 - понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью; 9.2.2.2 - оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде
	Совершенствование навыков решения проблем в спортивных играх	9.2.8.8 - оценивать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений; 9.1.4.4 - оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Разработка игровых комбинаций	9.2.3.3 - оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 9.2.5.5 - оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
	Разработка альтернативной игры	9.2.1.1 - оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 9.2.6.6 - оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства
4-я четверть		
Раздел 7. Социальные навыки и решение задач в командной деятельности	Техника безопасности. Техника владения мяча в игровых ситуациях	9.3.4.4 - понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью; 9.1.1.1 - сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно - специфических двигательных действиях
	Совершенствование навыков ориентирования в игровом пространстве	9.1.2.2 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне 9.2.4.4 - оценивать и сопоставлять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений

	Индивидуальные, групповые, командные тактические действия	9.1.5.5 - создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений
	Разработка в группе занимательных игр	9.2.8.8 - оценивать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений;
		9.1.6.6 - оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью
Раздел 8. Здоровье и фитнес через двигательную активность	Создание комплекса разминки и восстановления для разных групп мышц	9.3.3.3 - объяснять и описывать деятельность энергетической системы и её связь с упражнениями различной физической нагрузки
	Развитие навыков стайерского бега	9.1.3.3 - комбинировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно - специфических техник
	Развитие навыков прыжка и метаний	9.2.5.5 - оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения;
		9.3.4.4 - понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью
	Укрепление здоровья через двигательные способности	9.3.1.1 - демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье



Приложение 22

к Приказу министра образования и
науки Республики Казахстан от
«13» ноября 2016 г.

№ 668

Приложение 213

к Приказу министра образования и
науки Республики Казахстан от
3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Уйгурский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования
(с уйгурским языком обучения) по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Целью обучения учебному предмету «Уйгурский язык» является развитие языковых навыков обучающихся, воспитание поколения, относящегося с уважением к родному языку, формирование личности, способной понимать социальное значение языка, соблюдать нормы языка, готовой к свободному общению и грамотному письму.

3. Основные задачи предмета «Уйгурский язык»:

1) развитие языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения уйгурского языка как родного языка;

2) использование уйгурского языка как средства каждодневного общения и формирование навыков изучения закономерностей языковых явлений;

3) изучение происхождения уйгурского языка.

4. Программа учебного предмета «Уйгурский язык» предусматривает развитие грамотного письменного и устного языка обучающегося, обогащение словарного запаса, развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах.

5. Программа учебного предмета «Уйгурский язык» составлена на основе функционально-коммуниктивного подхода. Она направлена на углубление и расширение понятия обучающихся о языке, о значении национальной и мировой культуры.

6. Изучение уйгурского языка как учебного предмета расширяет национальное мировоззрение обучающихся, прививает навыки творческого мышления, учит правильному общению с окружающими людьми. Учебный предмет «Уйгурский язык» дает возможность обучающемуся социализоваться в



обществе как личность, развивает творческий подход к обучению и навыки критического мышления.

7. Изучение учебного предмета «Уйгурский язык»:

1) обеспечивает грамотное формулирование и изложение своих мыслей в устной и письменной форме;

2) направлено на глубокое освоение грамматического строя языка, на формирование устойчивых навыков письменного языка, на развитие грамотного употребления академического языка;

3) основано на коммуникативном подходе, направленном, в первую очередь, на формирование навыков устной речи;

4) формирует осознание взаимосвязи языка и культуры;

5) формирует представление о национально-культурной специфике уйгурского языка в сопоставлении с культурой казахского, русского и других народов.

Глава 2. Организация содержания предмета «Уйгурский язык»

8. Распределение учебной нагрузки:

1) 5 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) 6 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;

4) 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;

5) 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;

9. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию всех видов речевой деятельности (Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо, Соблюдение речевых норм), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

10. Раздел «Аудирование и говорение» состоит из следующих подразделов:

1) Прогнозирование;

2) Анализ текстов различных жанров;

3) Понимание содержания текста;

4) Определение основной идеи;

5) Формулирование ответов и оценивание по материалам слушания;

6) Построение монологического высказывания.

11. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

1) Понимание информации;

2) Определение типов и стилей текстов;

3) Определение особенностей жанров текста;

4) Формулирование вопросов по тексту;

5) Сравнительный анализ текстов;

6) Использование стратегии чтения;

7) Извлечение информации из различных источников.

12. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) Составление плана;
- 2) Создание текстов в различных жанрах;
- 3) Представление текстов в различных формах;
- 4) Написание эссе;
- 5) Написание текста на основе прочитанного и прослушанного материала;
- 6) Корректирование и редактирование текстов.

13. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) Орфографические нормы;
- 2) Орфоэпические нормы;
- 3) Лексические нормы;
- 4) Грамматические нормы;
- 5) Пунктуационные нормы.

Глава 3. Система целей обучения

14. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

15. Система целей обучения:

- 1) Аудирование и говорение

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Прогнозирование	5.1 Прогнозировать тему на основе ключевых слов и представленных иллюстраций	6.1 обсуждать названия темы и прогнозировать проблемы на основе прослушивания начала текста	7.1 прогнозировать развитие истории на основе части текста	8.1 Прогнозировать тему и обсуждаемую проблему на основе обсуждения фраз и аргументов прослушиваемого	9.1 Прогнозировать ответы на вопросы, подготовленные по содержанию текста, сравнивая их при слушании
2. Анализ текстов различных жанров	5.2 объяснять поднятые проблемы в диалоге, монологе (песня, текст, объявление, реклама, объявления), связанные с социально-	6.2 анализировать проблемы в диалоге, монологе (инструкция, поздравление, сообщение, биография, новости, интервью),	7.2 анализировать проблемы, поднятые автором в диалоге, монологе, полилогах (интервью, дискуссия, новости, песни,	8.2 анализировать роль экспрессивно-эмоциональных слов автора в диалоге, монологе, полилогах (интервью, дискуссия,	9.2 анализировать роли целевой аудитории и художественных средств, связанных с широкой тематикой общественно-политических, социально-

	бытовыми, социально-культурными темами	связанные с социально-культурной, официально-деловой темами	выписки из произведений художественной литературы), в социально-общественных, учебно-трудовых темах	послание монография, отрывки из лекции) на социально-общественные, культурно-исторические темы	экономических, научных текстов различного жанра (лекция, интервью, дискуссия, монография, статья, послание)
3. Понимание содержания текста	5.3 понимать содержание прослушенного текста, определяя главную и дополнительную информацию	6.3 понимать содержание прослушанного текста, извлекая детальную информацию	7.3 понимать содержание прослушанного текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию	8.3 понимать содержание прослушанного текста, определяя скрытую информацию	9.3 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному
4. Определение основной идеи	5.4 определять основную тему на основе опорных слов и направляющих вопросов	6.4 определять основную идею на основе направляющих вопросов и темы текста	7.4 определять основную тему на основе опорных слов, темпа речи и стиля говорения	8.4 определять основную тему на основе опорных слов, отношения и настроения автора	9.4 определять целевую аудиторию текста, основную мысль и мнение автора
5. Формулирование ответов и оценивание по материалам слушания	5.5 отвечать на вопросы на основе содержания прослушанного текста, высказывать свою точку зрения по поставленной проблеме	6.5 отвечать на общие и конкретные вопросы по содержанию прослушанного текста, по связи информации из текста с реальной жизнью	7.5 отвечать на проблемные вопросы с приведением примеров из текста, сравнивать свой ответ с ответами других и обсуждать их	8.5 с помощью вопросов находить нужную информацию из текста, строить высказывание по поставленной проблеме	9.5 связывать поставленную проблему с проблемами мира, оценивать критически, аргументируя свою точку зрения
6. Построение монологического	5.6 строить высказывания в зависимости от ситуации,	6.6 использовать официальные слова и словосочетания, термины	7.6 обсуждать и принимать быстрое и правильное решение в	8.6 в диалоге, монологе, полилоге системно и доказанно	9.6 подготавливать монолог широкого спектра с использованием

высказывания	используя эмоциональные слова, с вложением голосовых ритмов, используя слова-междометия, выражать свое мнение в соответствии коммуникативными ситуациями	в соответствии с коммуникативной ситуацией	диалоге с использованием художественных, эмоционально-экспрессивных слов, пословиц и словосочетаний в соответствии с коммуникативной ситуацией	излагать свои мысли с использованием соответствующих научных и международных терминов, данных в соответствии с коммуникативной ситуацией	подходящих социально-политических, научных слов и фраз в соответствии с коммуникативной ситуацией
--------------	--	--	--	--	---

2) Чтение

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Понимание информации	5.1 понимать и определять основную и дополнительную информацию текста	6.1 объяснять и определять основную, дополнительную и детальную информацию текста	7.1 интерпретировать текстовую и графическую информацию (таблица, диаграмма, рисунок, условные знаки)	8.1 сравнивать и обрабатывать информацию (таблица, диаграмма, рисунок, условные знаки) текста	9.1 находить нужную информацию с помощью перифразированных вопросов и определять скрытую мысль
2. Определение типов и стилей текстов	5.2 с помощью текста определять устные и письменные стили лексики	6.2 с помощью речевых средств определять особенности устного и письменного стиля	7.2 с помощью речевых средств определять особенности публицистического и официального стиля	8.2 с помощью речевых средств определять особенности публицистического и научного стиля	9.2 с помощью речевых средств определять стили уйгурского языка и типы ораторской речи
3. Определение особенностей жанров текста	5.3 определять особенности жанра через структуру и оформление текста письма, рекламы,	6.3 определять особенности жанра и структуры этикета разговорной и художественной речи	7.3 определять особенности жанра через структуру и оформление хроники, новостей, очерков,	8.3 определять особенности жанра через структуру и оформление статей, аннотации, презентации,	9.3 определять типы жанра текста через общественно-политические тексты (послание, законодательство,

	объявления, рекомендации		документов и служебных записок	заключения, тезисов	государственные программы, военно-патриотические программы)
4. Сравнительный анализ текстов	5.4 сравнивать стили, темы и языковые средства разговорного текста	6.4 сравнивать языковые особенности темы, содержания разговорного и официально-го стиля текста	7.4 сравнивать и анализировать языковые особенности темы, структуры, цели публицистического и художественного стиля	8.4 сравнивать и анализировать темы и типы схожих научных и публицистических текстов	9.4 сравнивать и анализировать тексты, сравнивая их виды и языковые особенности
5. Формулирование вопросов по тексту	5.5 формулировать вопросы, направленные на определение точной информации и на понимание содержания текста	6.5 формулировать вопросы, направленные на определение основной и дополнительной информации и проблемы текста	7.5 формулировать проблемные вопросы по тексту	8.5 формулировать вопросы по тексту, используя разные способы перефразирования	9.5 формулировать вопросы, определяющие отношение читателя к поднятым проблемам текста
6. Использование стратегии чтения	5.6 использовать стратегии чтения: для понятия общего содержания, для нахождения реальной информации	6.6 использовать стратегии чтения: делать комментированное, ролевое чтение, выборочное чтение	7.6 использовать стратегии чтения: комментированное, выборочное чтение, исследовательское чтение	8.6 использовать стратегии чтения: комментированное, выборочное чтение, анализирование	9.6 эффективное использовать стратегии чтения для определенной цели
7. Извлечение информации из различных источников	5.7 извлекать нужную информацию из энциклопедий, газет и журналов для детей	6.7 извлекать нужную информацию из энциклопедий, словарей, газет и	7.7 извлекать и использовать нужную информацию из интернета, энциклопедий, газет и журналов,	8.7 извлекать и использовать как доказательство нужную информацию из интернета, энциклопедии	9.7 использовать информацию, извлеченную из разных ресурсов, ссылаясь на автора

		журналов для детей и делать ссылку на автора	учебников и делать ссылку на автора	дий, газет и журналов, учебников, научных трудов и делать ссылку на автора	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

3) Письмо

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Составление плана	5.1 составлять простой план охватывающий вводную, основную и заключительную части текста	6.1 составлять простой план с учетом структуры для написания текста в различных жанрах	7.1 составлять сложный план с учетом структуры для написания текста в различных жанрах	8.1 составлять тезисный план по собранным материалам по теме	9.1 составлять сложный план для устных и письменных текстов согласно поставленной цели на основе собранных материалов
2. Создание текстов в различных жанрах	5.2 создавать тексты (письмо, реклама, объявление) в соответствии с жанровыми особенностями с сохранением оформления и структуры	6.2 создавать тексты (характеристика, поздравление, автобиография) в соответствии с особенностями жанра и стиля с сохранением оформления и структуры	7.2 составлять небольшую статью, рекомендацию, рассказ в соответствии с особенностями жанра, стиля и использованием художественных средств	8.2 составлять статью, аннотацию, тезисы, рассказ в соответствии с особенностями жанра, стиля и использованием языковых средств	9.2 составлять тексты в различных жанрах для повышения интереса аудитории
3. Представление текстов в различных формах	5.3 составлять рассказ по мотиву сюжетной картинки (фотокартинки)	6.3 составлять графический текст (диаграмма, таблица, схема) по предложенной теме	7.3 описывать процесс, данный в виде графического текста (условный знак, рисунок, схема), сохраняя структуру	8.3 описывать, определяя значимые сведения графического текста (диаграмма, таблица) с сохранением структуры	9.3 определяя и сравнивая факты в нескольких графических текстах (диаграмма, таблица), описывать значимые

			текста (введение, общее сведения, детали сведения)	текста	стороны и тенденции с сохранением структуры текста
4. Написание эссе	5.4 писать эссе, описывая человека, природу или определенную историю, сохраняя структуру эссе	6.4 писать эссе в рамках предложенной темы, системно организуя каждый абзац и раскрывая причины (согласен, не согласен) приведенной проблемы	7.4 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции	8.4 писать эссе, предлагая оптимальные решения проблемы в рамках темы и сохраняя структуру эссе	9.4 писать эссе, сохраняя структуру эссе, сравнивая преимущества и недостатки предложенного решения, обосновывая собственное мнение
5. Написание текста на основе прочитанного и прослушанного материала	5.5 писать текст с сохранением основной информации материалов чтения и аудирования	6.5 писать текст, отбирая предложения, обозначающие основную мысль, по материалам чтения и аудирования	7.5 писать текст по материалам чтения и аудирования, заменяя опорные слова и словосочетания синонимами (синонимическим рядом)	8.5 писать текст (аннотация, тезис) из информации разных частей, сохраняя основной мотив рассказа, по материалам чтения и аудирования	9.5 писать текст (аннотация, тезис) с применением перефразирования, сохраняя основную мысль автора, по материалам чтения и аудирования
6. Корректирование и редактирование текстов	5.6 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	6.6 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря и правил правописания	7.6. проверять правильность использования слов текста в соответствии с темой, редактировать и вносить лексические исправления, заменяя синонимическим рядом	8.6 на основе материалов периодической печати редактировать и вносить стилистические исправления	9.6 редактировать и вносить логические исправления, делить письменную работу на абзацы и разделы

4) Соблюдение речевых норм

1. Орфографические нормы	5.1 учитывать особенности закона сингармонизма при произнесении звуков уйгурского языка и использовании данных звуков для составления устных текстов	6.1 соблюдать орфографические нормы правописания отдельных слов, слитных слов и слов, пишущихся через дефис	7.1 писать с учетом орфографических норм и закона сингармонизма окончания и служебные слова	8.1 писать с учетом орфографических норм, начинающиеся с заглавной буквы	9.1 писать с учетом орфографических норм языковых единиц по контексту
2. Орфоэпические нормы	5.2 учитывать особенности закона сингармонизма при произнесении звуков уйгурского языка и использовании данных звуков для составления устных текстов	6.2 учитывать интонационные отличия повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений для составления устных текстов	7.2 ставить правильно ударение в словах и предложениях для составления устных текстов	8.2 использовать интонацию, паузы и логическое ударение для выражения собственной мысли согласно коммуникативной ситуации	9.2 -
3. Лексические нормы	5.3 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы	6.3 использовать фразеологические обороты; эвфемизмы, дисфемизмы, неологизмы, термины, метафоры, олицетворения использовать слова в собственном им значении	7.3 использовать и понимать фразеологизмы, поговорки в собственном им значении	8.3 использовать и понимать особенности словарного запаса	9.3 правильно использовать закономерности лексической стилистики

4. Грамматические нормы	<p>5.4.1 различать собственные и нарицательные существительные, правильно подбирать окончания</p> <p>5.4.2. различать прилагательные, обозначающие форму, цвет и качество объекта, по лексическому значению, использовать данные прилагательные в устных и письменных работах</p> <p>5.4.3. правильно использовать числительные (единицы, десятки, сотни, тысячи)</p>	<p>6.4.1 использовать данные прилагательные в устных и письменных работах</p> <p>6.4.2. знать функции времен глагола и сослагательное наклонение, использовать глаголы в устных и письменных работах</p> <p>6.4.3. использовать наречия действия и меры и степени в устных и письменных работах</p>	<p>7.4.1 использовать виды глагола: причастие, деепричастие, времена глагола, наклонение глагола при беседе</p> <p>7.4.2. использовать с пониманием значения слов подражания</p> <p>7.4.3. использовать и различать служебные слова</p> <p>7.4.4. использовать и различать виды междометия</p> <p>7.4.5. понимать и различать роль обособленных слов</p>	<p>8.4.1 различать и использовать виды и способы связи существительных и глагольных словосочетаний</p> <p>8.4.2. правильно использовать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>8.4.3. использовать однородные члены предложения и поясняющие слова</p> <p>8.4.4. использовать простые предложения в соответствии с целью и особенностями состава</p>	<p>9.4.1 знать способы и виды образования сложных предложений</p> <p>9.4.2. знать и применять сложносочиненные предложения и различать их виды</p> <p>9.4.3. знать и применять сложноподчиненные предложения</p> <p>9.4.4. знать и использовать сложносочиненное предложение</p>
5. Пунктуационные нормы	5.5 правильно использовать пунктуационные знаки в конце предложения	6.5 правильно использовать пунктуационные знаки в конце предложения	7.5 правильно использовать знаки препинания при обособлении членов предложения	8.5 правильно использовать знаки препинания в предложениях	9.5 правильно писать сложные названия с заглавной буквы

16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Уйгурский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Уйгурский язык»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Уйгурский язык»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
Всего: 102 часа, в неделю 3 часа		
1 –я четверть (27 часов)		
Культура: язык и общение	Аудирование и говорение	5.3; 5.5
	Чтение	5.2; 5.1; 5.7
	Письмо	5.1; 5.2
	Нормы литературного языка	5.4.1; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
Окружающая среда	Аудирование и говорение	5.6; 5.4
	Чтение	5.4; 5.6
	Письмо	5.4; 5.6,
	Нормы литературного языка	5. 4.1; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
Семейные традиции и праздники	Аудирование и говорение	5.2; 5.1
	Чтение	5.3; 5.5
	Письмо	5.3; 5.5
	Нормы литературного языка	5. 4.1; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
2 –я четверть (21 часов)		
Фауна и флора	Аудирование и говорение	5.1; 5.4; 5.6
	Чтение	5.1; 5.3; 5.5
	Письмо	5.2; 5.4, 5.6
	Нормы литературного языка	5. 4.2; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
Свободное время и хобби	Аудирование и говорение	5.2; 5.3; 5.5
	Чтение	5.2; 5.4; 5.6; 5.7
	Письмо	5.1; 5.3; 5.5,



	Нормы литературного языка	5. 4.2; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
3 –я четверть (30 часов)		
Мир фантазии	Аудирование и говорение	5.1; 5.4
	Чтение	5.1; 5.2
	Письмо	5.1; 5.5
	Нормы литературного языка	5. 4.3; 5.1; 5. 2; 5. 3; 5.5.
Транспорт и дорожные знаки	Аудирование и говорение	5.3; 5.5
	Чтение	5.3; 5.6; 5.7
	Письмо	5.2; 5.4
	Нормы литературного языка	5. 4.3; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
Характер и внешность человека	Аудирование и говорение	5.6; 5.2
	Чтение	5.4; 5.5
	Письмо	5.3; 5.6
	Нормы литературного языка	5. 4.3; 5.1; 5. 2; 5. 3; 5. 5
4 –я четверть (24 часа)		
Тайны Вселенной	Аудирование и говорение	5.1; 5.3; 5.5
	Чтение	5.1; 5.2; 5.6
	Письмо	5.3; 5.5; 5.6
	Нормы литературного языка	5. 4.4; 5. 4.5; 5.1; 5. 2; 5.3; 5.5.
Путешествие и отдых	Аудирование и говорение	5.2; 5.4; 5.6
	Чтение	5.3; 5.4; 5.5; 5.7
	Письмо	5.1; 5.2; 5.4
	Нормы литературного языка	5.4.4; 5.4.5; 5. 1; 5. 2; 5.3; 5.5

2) 6 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
Всего: 68 часов, в неделю 2 часа.		
1 –я четверть (18 часов)		
Достопримечательности	Аудирование и говорение	6.3; 6.6
	Чтение	6.5; 6.7

Казахстана	Письмо	6.1; 6.4
	Нормы литературного языка	6.4.1; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5
Национальные и семейные ценности	Аудирование и говорение	6.2; 6.4
	Чтение	6.2; 6.3; 6.4
	Письмо	6.2; 6.6
	Нормы литературного языка	6.4.1; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
Семь чудес света	Аудирование и говорение	6.1; 6.5
	Чтение	6.1; 6.6
	Письмо	6.3; 6.5
	Нормы литературного языка	6.4.1; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5
2 –я четверть (14 сағат)		
Астана – центр культуры и искусства	Аудирование и говорение	6.1; 6.3; 6.5
	Чтение	6.1; 6.4; 6.6; 6.7
	Письмо	6.1; 6.3; 6.4; 6.6
	Нормы литературного языка	6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
Исторические личности	Аудирование и говорение	6.2; 6.4; 6.6
	Чтение	6.2; 6.3; 6.5
	Письмо	6.2; 6.5
	Нормы литературного языка	6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
3 –я четверть (20 часов)		
Вода – источник жизни. Реки и озера Казахстана	Аудирование и говорение	6.1; 6.5
	Чтение	6.1; 6.2
	Письмо	6.1; 6.3
	Нормы литературного языка	6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
Спорт. Известные личности	Аудирование и говорение	6.3; 6.4
	Чтение	6.3; 6.6
	Письмо	6.4; 6.5
	Нормы литературного языка	6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5
Обычаи и традиции уйгурского народа. Наурыз	Аудирование и говорение	6.2; 6.6
	Чтение	6.4; 6.5; 6.7
	Письмо	6.2; 6.6
	Нормы литературного языка	6.4.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
4 –я четверть (16 часов)		
Самые большие библиотеки мира	Аудирование и говорение	6.1; 6.3; 6.5
	Чтение	6.2; 6.4; 6.6
	Письмо	6.3; 6.4; 6.6

	Нормы литературного языка	6.4.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
Достижения науки и технологии	Аудирование и говорение	6.2; 6.4; 6.6
	Чтение	6.1; 6.3; 6.5; 6.7
	Письмо	6.1; 6.2; 6.5
	Нормы литературного языка	6.4.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.

3) 7 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
Всего: 102 часа, в неделю 3 часа.		
1-я четверть (27 часов)		
Погода и климатические изменения	Аудирование и говорение	7.1; 7.5
	Чтение	7.1; 7.6
	Письмо	7.3; 7.6
	Нормы литературного языка	7.4.1; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
Традиции	Аудирование и говорение	7.3; 7.6
	Чтение	7.2; 7.4; 7.7
	Письмо	7.1; 7.4
	Нормы литературного языка	7.4.1; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
Здоровье – богатство	Аудирование и говорение	7.Т/А2; 7.Т/А4
	Чтение	7.О3; 7.О5
	Письмо	7.Ж2; 7.Ж5
	Нормы литературного языка	7.4.1; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
2 –я четверть (21 часов)		
Дружба и любовь	Аудирование и говорение	7.1; 7.3; 7.5
	Чтение	7.1; 7.3; 7.5; 7.7
	Письмо	7.1; 7.3; 7.4
	Нормы литературного языка	7.4.2; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
Музыка и домбра	Аудирование и говорение	7.2; 7.4; 7.6
	Чтение	7.2; 7.4; 7.6
	Письмо	7.2; 7.5; 7.6
	Нормы литературного языка	7.4.2; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
3-я четверть (30 часов)		
Интернет и социальные сети	Аудирование и говорение	7.1; 7.5
	Чтение	7.1; 7.6
	Письмо	7.1; 7.3
	Нормы литературного языка	7.4.3; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
Дружба народов Казахстана	Аудирование и говорение	7.2; 7.4
	Чтение	7.2; 7.3; 7.4

	Письмо	7.2; 7.4
	Нормы литературного языка	7.4.3; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
Правильное питание. Генно модифицированные продукты	Аудирование и говорение	7.3; 7.6
	Чтение	7.5; 7.7
	Письмо	7.5; 7.6
	Нормы литературного языка	7.4.4; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
4 –я четверть (24 часа)		
День Победы. Поклонение героизму	Аудирование и говорение	7.1; 7.4; 7.6
	Чтение	7.1; 7.3; 7.4; 7.7
	Письмо	7.1; 7.3; 7.5
	Нормы литературного языка	7.4.5; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
Великая фантастика	Аудирование и говорение	7.2; 7.3; 7.5
	Чтение	7.2; 7.5; 7.6
	Письмо	7.2; 7.4; 7.6
	Нормы литературного языка	7.4.5; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.

4) 8 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
Всего: 102 часа, в неделю 3 часа.		
1-я четверть (27 часов)		
Древний уйгурский язык	Аудирование и говорение	8.1; 8.2; 8.6
	Чтение	8.1; 8.2; 8.4
	Письмо	8.2; 8.3; 8.5
	Нормы литературного языка	8.4.1; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5.
Человеческие ценности и культура мира	Аудирование и говорение	8.3; 8.4; 8.5
	Чтение	8.3; 8.5; 8.6; 8.7
	Письмо	8.1; 8.4; 8.6
	Нормы литературного языка	8.4.1; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5.
2-я четверть (21 часов)		
Ремесло и труд. Будущие профессии	Аудирование и говорение	8.2; 8.4; 8.6
	Чтение	8.4; 8.6; 8.7
	Письмо	8.1; 8.3; 8.4

	Нормы литературного языка	8.4.2; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5.
Достижения освоения космоса	Аудирование и говорение	8.1; 8.3; 8.5
	Чтение	8.1; 8.2; 8.3; 8.5
	Письмо	8.2; 8.5; 8.6
	Нормы литературного языка	8.4.2; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5.
3-я четверть (30 часов)		
Биоразнообразие. Флора и фауна, вошедшие в Красную книгу	Аудирование и говорение	8.1; 8.5
	Чтение	8.2; 8.4; 8.5
	Письмо	8.1; 8.6
	Нормы литературного языка	8.4.3; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5.
Окружающий мир и ресурсы энергии	Аудирование и говорение	8.3; 8.4
	Чтение	8.1; 8.7
	Письмо	8.2; 8.3
	Нормы литературного языка	8.4.4; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5.
Подростки и закон	Аудирование и говорение	8.2; 8.6.
	Чтение	8.3; 8.6
	Письмо	8.4; 8.5
	Нормы литературного языка	8.4.4; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5.
4 –я четверть (24 часа)		
Театр и культура	Аудирование и говорение	8.1; 8.3; 8.5
	Чтение	8.4; 8.6; 8.7
	Письмо	8.1; 8.4; 8.6
	Нормы литературного языка	8.4.4; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5.
Туризм и экотуризм Казахстана	Аудирование и говорение	8.2; 8.4; 8.6
	Чтение	8.1; 8.2; 8.3; 8.5
	Письмо	8.2; 8.3; 8.5
	Нормы литературного языка	8.4.4; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5.

6) 9 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
Всего: 68 часов, в неделю 2 часа		
1-я четверть (18 часов)		

Мәңгілік ел- мұратым	Аудирование и говорение	9.1; 9.3; 9.6
	Чтение	9.2; 9.5; 9.7
	Письмо	9.2; 9.3; 9.5
	Нормы литературного языка	9.4.1; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5.
Проблемы глобализации	Аудирование и говорение	9.2; 9.4; 9.5
	Чтение	9.1; 9.3; 9.4; 9.6
	Письмо	9.1; 9.4; 9.6
	Нормы литературного языка	9.4.1; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5.
2-я четверть (14 часов)		
ЭКСПО -2017 . Казахстан в годы Независимости	Аудирование и говорение	9.2; 9.3; 9.4
	Чтение	9.1; 9.3; 9.4; 9.7
	Письмо	9.2; 9.4; 9.6
	Нормы литературного языка	9.4.2; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5.
Права и свобода человека	Аудирование и говорение	9.1; 9.5; 9.6
	Чтение	9.2; 9.5; 9.6
	Письмо	9.1; 9.3; 9.5
	Нормы литературного языка	9.4.2; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5.
3-я четверть (20 часов)		
Семья демографические изменения	Аудирование и говорение	9.2; 9.4
	Чтение	9.1; 9.2; 9.3
	Письмо	9.1; 9.4
	Нормы литературного языка	9.4.3; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5
Биотехнология и будущее инженерии	Аудирование и говорение	9.1; 9.3
	Чтение	9.4; 9.5
	Письмо	9.2; 9.5.
	Нормы литературного языка	9.4.3; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5.
Средства массовой информации	Аудирование и говорение	9.6; 9.5
	Чтение	9.7; 9.6
	Письмо	9.3; 9.6
	Нормы литературного языка	9.4.3; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5.

4 –я четверть (16 часов)		
Мировые столкновения и мир	Аудирование и говорение	9.1; 9.4; 9.6
	Чтение	9.2; 9.3; 9.5; 9.7
	Письмо	9.2; 9.5; 9.6
	Нормы литературного языка	9.4.4; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5
Эффективное использование природных ресурсов	Аудирование и говорение	9.2; 9.3; 9.5
	Чтение	9.1; 9.4; 9.6
	Письмо	9.1; 9.3; 9.4
	Нормы литературного языка	9.4.4; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5.

Приложение 23
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 215
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Узбекский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования
(с узбекским языком обучения) по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Целью обучения учебному предмету «Узбекский язык» является развитие языковых навыков обучающихся, воспитание поколения, относящегося с уважением к родному языку, формирование личности, способной понимать социальное значение языка, соблюдать нормы языка, готовой к свободному общению и грамотному письму.

3. Основные задачи учебного предмета «Узбекский язык»:

1) развитие языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения узбекского языка как родного языка;

2) использование узбекского языка как средства каждодневного общения и формирование навыков изучения закономерностей языковых явлений;

3) изучение происхождения узбекского языка.

4. Программа учебного предмета «Узбекский язык» предусматривает развитие грамотного письменного и устного языка обучающегося, обогащение словарного запаса, развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах.

5. Программа учебного предмета «Узбекский язык» составлена на основе функционально-коммуникативного подхода. Она направлена на углубление и расширение понятия обучающихся о языке, о значении национальной и мировой культуры.

6. Изучение учебного предмета «Узбекский язык»:

1) направлено на правильное использование коммуникативных навыков аудирования, говорения, чтения и письма в соответствии с жизненными ситуациями;

2) направлено на глубокое освоение грамматического строя языка, на формирование устойчивых навыков письменного языка, на развитие грамотного употребления академического языка;

3) основано на коммуникативном подходе, направленном на формирование, в первую очередь, навыков устной речи;

4) формирует осознание взаимосвязи языка и культуры;

5) формирует представление о национально-культурной специфике узбекского языка в сопоставлении с культурой казахского, русского и других народов.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Узбекский язык»

7. На изучение учебного предмета «Узбекский язык» отводится:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

8. Содержание учебной программы по учебному предмету «Узбекский язык» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1 – «5» – класс, «5.1» – нумерация учебной цели.

9. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию всех видов речевой деятельности (Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо, Соблюдение речевых норм), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

10. Раздел «Аудирование и говорение» состоит из следующих подразделов:

1) Прогнозирование;

2) Анализ текстов различных жанров;

3) Понимание содержания текста;

4) Определение основной идеи;

5) Формулирование ответов и оценивание по материалам слушания;

6) Построение монологического высказывания.

11. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

1) Понимание информации;

2) Определение типов и стилей текстов;

3) Определение особенностей жанров текста;

4) Формулирование вопросов по тексту;

5) Сравнительный анализ текстов;

6) Использование стратегии чтения;



7) Извлечение информации из различных источников.

12. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) Составление плана;
- 2) Создание текстов в различных жанрах;
- 3) Представление текстов в различных формах;
- 4) Написание эссе;
- 5) Написание текста на основе прочитанного и прослушанного материала;
- 6) Редактирование текстов.

13. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) Орфографические нормы;
- 2) Орфоэпические нормы;
- 3) Лексические нормы;
- 4) Грамматические нормы;
- 5) Пунктуационные нормы.

Глава 3. Система целей обучения

14. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

15. Система целей обучения:

- 1) Аудирование и говорение

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Прогнозирование	5.1 прогнозировать тему на основе ключевых слов и представленных иллюстраций	6.1 обсуждать названия темы и прогнозировать проблемы на основе прослушивания начала текста	7.1 прогнозировать развитие истории на основе части текста	8.1 прогнозировать тему и обсуждаемую проблему на основе обсуждения фраз и аргументов прослушиваемого текста	9.1 прогнозировать ответы на вопросы, подготовленные по содержанию текста, сравнивая их при слушании
2. Анализ текстов различных жанров	5.2 объяснять поднятые проблемы в диалоге, монологе (песня, текст, объявление, реклама,	6.2 анализировать проблемы в диалоге, монологе (инструкция, поздравление, сообщение,	7.2 анализировать проблемы, поднятые автором в диалоге, монологе, полилогах (интервью,	8.2 анализировать роль экспрессивно-эмоциональных слов автора в диалоге, монологе,	9.2 анализировать роли целевой аудитории и художественных средств, связанных с широкой тематикой

	объявления), связанные с социально-бытовыми, социально-культурными темами	биография, новости, интервью), связанные с социально-культурной, официально-деловой темами	дискуссия, новости, песни, выписки из произведений художественной литературы), в социально-общественных, учебно-трудовых темах	полилогах (интервью, дискуссия, послание монография, отрывки из лекции) на социально-общественные, культурно-исторические темы	общественно-политических, социально-экономических, научных текстов различного жанра (лекция, интервью, дискуссия, монография, статья, послание)
3. Понимание содержания текста	5.3 понимать содержание прослушенного текста, определяя главную и дополнительную информацию	6.3 понимать содержание прослушанного текста, извлекая детальную информацию	7.3 понимать содержание прослушанного текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию	8.3 понимать содержание прослушанного текста, определяя скрытую информацию	9.3 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному
4. Определение основной идеи	5.4 определять основную тему на основе опорных слов и направляющих вопросов	6.4 определять основную идею на основе направляющих вопросов и темы текста	7.4 определять основную тему на основе опорных слов, темпа речи и стиля говорения	8.4 определять основную тему на основе опорных слов, отношения и настроения автора	9.4 определять целевую аудиторию текста, основную мысль и мнение автора
5. Формулирование ответов и оценивание по материалам слушания	5.5 отвечать на вопросы на основе содержания прослушанного текста, высказывать свою точку зрения по поставленной проблеме	6.5 отвечать на общие и конкретные вопросы по содержанию прослушанного текста, по связи информации из текста с реальной жизнью	7.5 отвечать на проблемные вопросы с приведением примеров из текста, сравнивать свой ответ с ответами других и обсуждать их	8.5 с помощью вопросов находить нужную информацию из текста, строить высказывание по поставленной проблеме	9.5 связывать поставленную проблему с проблемами мира, оценивать критически, аргументируя свою точку зрения
6. Построение	5.6 строить	6.6 использовать	7.6 обсуждать и	8.6 в диалоге,	9.6 подготавливать

ние монологического высказывания	высказывания в зависимости от ситуации, используя эмоциональные слова, с вложением голосовых ритмов, используя слова-междометия, выражать свое мнение в соответствии коммуникативными ситуациями	официальные слова и словосочетания, термины в соответствии с коммуникативной ситуацией	принимать быстрое и правильное решение в диалоге с использованием художественных, эмоционально-экспрессивных слов, пословиц и словосочетаний в соответствии с коммуникативной ситуацией	монолог, полилоге системно и доказанно излагать свои мысли с использованием соответствующих научных и международных терминов, данных в соответствии с коммуникативной ситуацией	монолог широкого спектра с использованием подходящих социально-политических, научных слов и фраз в соответствии с коммуникативной ситуацией
--	--	--	---	---	---

2) Чтение

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Понимание информации	5.1 понимать и определять основную и дополнительную информацию текста	6.1 объяснять и определять основную, дополнительную и детальную информацию текста	7.1 интерпретировать текстовую и графическую информацию (таблица, диаграмма, рисунок, условные знаки)	8.1 сравнивать и обрабатывать информацию (таблица, диаграмма, рисунок, условные знаки) текста	9.1 находить нужную информацию с помощью перифразированных вопросов и определять скрытую мысль
2. Определение типов и стилей текстов	5.2 с помощью текста определять устные и письменные стили лексики	6.2 с помощью речевых средств определять особенности устного и письменного стиля	7.2 с помощью речевых средств определять особенности публицистического и официального стиля	8.2 с помощью речевых средств определять особенности публицистического и научного стиля	9.2 с помощью речевых средств определять стили узбекского языка и типы ораторской речи
3. Определение особенностей жанров текста	5.3 определять особенности жанра через структуру и оформление текста письма,	6.3 определять особенности жанра и структуры этикета разговорной и художественной	7.3 определять особенности жанра через структуру и оформление хроники, новостей,	8.3 определять особенности жанра через структуру и оформление статей, аннотации,	9.3 определять типы жанра текста через общественно-политические тексты (послание,

	рекламы, объявления, рекомендации	венной речи	очерков, документов и служебных записок	презентации, заключения, тезисов	законодательство, государственные программы, военно-патриотические программы)
4. Сравнительный анализ текстов	5.4 сравнивать стили, темы и языковые средства разговорного текста	6.4 сравнивать языковые особенности темы, содержания разговорного и официально-го стиля текста	7.4 сравнивать и анализировать языковые особенности темы, структуры, цели публицистического и художественного стиля	8.4 сравнивать и анализировать темы и типы схожих научных и публицистических текстов	9.4 сравнивать и анализировать тексты, сравнивая их виды и языковые особенности
5. Формулирование вопросов по тексту	5.5 формулировать вопросы, направленные на определение точной информации и на понимание содержания текста	6.5 формулировать вопросы, направленные на определение основной и дополнительной информации и проблемы текста	7.5 формулировать проблемные вопросы по тесту	8.5 формулировать вопросы по тексту, используя разные способы перефразирования	9.5 формулировать вопросы, определяющие отношение читателя к поднятым проблемам текста
6. Использование стратегии чтения	5.6 использовать стратегии чтения: для понятия общего содержания, для нахождения реальной информации	6.6 использовать стратегии чтения: делать комментированное, ролевое чтение, выборочное чтение	7.6 использовать стратегии чтения: комментированное, выборочное чтение, исследовательское чтение	8.6 использовать стратегии чтения: комментированное, выборочное чтение, анализирование	9.6 эффективное использовать стратегии чтения для определенной цели
7. Извлечение информации из различных источников	5.7 извлекать нужную информацию из энциклопедий, газет и журналов	6.7 извлекать нужную информацию из энциклопедий, словарей,	7.7 извлекать и использовать нужную информацию из интернета, энциклопедий, газет и	8.7 извлекать и использовать как доказательство нужную информацию из интернета,	9.7 использовать информацию, извлеченную из разных ресурсов, ссылаясь на автора

ков	для детей	газет и журналов для детей и делать ссылку на автора	журналов, учебников и делать ссылку на автора	энциклопедий, газет и журналов, учебников, научных трудов и делать ссылку на автора	
-----	-----------	--	---	---	--

4) Письмо

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Составление плана	5.1 составлять простой план охватывающий вводную, основную и заключительную части текста	6.1 составлять простой план с учетом структуры для написания текста в различных жанрах	7.1 составлять сложный план с учетом структуры для написания текста в различных жанрах	8.1 составлять тезисный план по собранному материалу по теме	9.1 составлять сложный план для устных и письменных текстов согласно поставленной цели на основе собранных материалов
2. Создание текстов в различных жанрах	5.2 создавать тексты (письмо, реклама, объявление) в соответствии с жанровыми особенностями с сохранением оформления и структуры	6.2 создавать тексты (характеристика, поздравление, автобиография) в соответствии с особенностями жанра и стиля с сохранением оформления и структуры	7.2 составлять небольшую статью, рекомендацию, рассказ в соответствии с особенностями жанра, стиля и использованием художественных средств	8.2 составлять статью, аннотацию, тезисы, рассказ в соответствии с особенностями жанра, стиля и использованием языковых средств	9.2 составлять тексты в различных жанрах для повышения интереса аудитории
3. Представление текстов в различных формах	5.3 составлять рассказ по мотиву сюжетной картинки (фотокартинки)	6.3 составлять графический текст (диаграмма, таблица, схема) по предложенной теме	7.3 описывать процесс, данный в виде графического текста (условный знак, рисунок, схема), сохраняя структуру	8.3 описывать, определяя значимые сведения графического текста (диаграмма, таблица) с сохранением структуры	9.3 определяя и сравнивая факты в нескольких графических текстах (диаграмма, таблица), описывать значимые

			текста (введение, общее сведения, детальные сведения)	текста	стороны и тенденции с сохранением структуры текста
4. Написа- ние эссе	5.4 писать эссе, описывая человека, природу или определен- ную историю, сохраняя структуру эссе	6.4 писать эссе в рамках предложен- ной темы, системно организуя каждый абзац и раскрывая причины (согласен, не согласен) приведенной проблемы	7.4 писать разные виды эссе, в том числе аргумента- тивное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции	8.4 писать эссе, предлагая оптимальные решения проблемы в рамках темы и сохраняя структуру эссе	9.4 писать эссе, сохраняя структуру эссе, сравнивая преимущества и недостатки предложенно- го решения, обосновывая собственное мнение
5. Написа- ние текста на основе прочи- танного и прослу- шанно- го матери- ала	5.5 писать текст с сохранением основной информации материалов чтения и аудирования	6.5 писать текст, отбирая предложе- ния, обознача- ющие основную мысль, по материалам чтения и аудирования	7.5 писать текст по материалам чтения и аудирования, заменяя опорные слова и словосочета- ния синони- мами (синоними- ческим рядом)	8.5 писать текст (аннотация, тезис) из информации разных частей, сохраняя основной мотив рассказа, по материалам чтения и аудирования	9. 5 писать текст (аннотация, тезис) с применением перефразирова- ния, сохраняя основную мысль автора, по материалам чтения и аудирования
6. Коррек- тирова- ние и редакти- рование текстов	5.6 корректи- ровать текст, исправляя орфогра- фические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	6.6 корректиро- вать текст, исправляя орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошибки с помощью словаря и правил правописа- ния	7.6 проверять правильность использова- ния слов текста в соответствии с темой, редактировать и вносить лексические исправления, заменяя синоними- ческим рядом	8.6 на основе материалов периодичес- кой печати редактировать и вносить стилистичес- кие исправления	9.6 редактировать и вносить логические исправления, делить письменную работу на абзацы и разделы

5) Соблюдение речевых норм

1. Орфо- графи- ческие нормы	5.1 учитывать особенности закона сингармониз- ма при произнесении звуков узбекского языка и использова- нии данных звуков для составления устных текстов	6.1 соблюдать орфографи- ческие нормы правописа- ния отдельных слов, слитных слов и слов, пишущихся через дефис	7.1 писать с учетом орфографи- ческих норм и закона сингармониз- ма окончания и служебные слова	8.1 писать с учетом орфографи- ческих норм, начинающие- ся с заглавной буквы	9.1 писать с учетом орфографи- ческих норм языковых единиц по контексту
2. Орфо- эпичес- кие нормы	5.2 учитывать особенности закона сингармониз- ма при произнесении звуков узбекского языка и использова- нии данных звуков для составления устных текстов	6.2 учитывать интонаци- онные отличия повествова- тельных, вопроси- тельных, восклица- тельных, побудитель- ных предложе- ний для составления устных текстов	7.2 ставить правильно ударение в словах и предложениях для составления устных текстов	8.2 использовать интонацию, паузы и логическое ударение для выражения собственной мысли согласно коммуника- тивной ситуации	-
3. Лекси- ческие нормы	5.3 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы	6.3 использо- вать фразе- ологические обороты; эвфемизмы, дисфемиз- мы, неоло- гизмы, тер- мины, мета- форы, оли- цетворения использо- вать слова в свойствен-	7.3 использовать и понимать фразеологиз- мы, поговорки в свойственном им значении	8.3 использовать и понимать особенности словарного запаса	9.3 правильно использовать закономер- ности лексической стилистики

		ном им значении			
4. Грам- матичес- кие нормы	5.4.1 различать собственные и нарицатель- ные существитель- ные, правильно подбирать окончания 5.4.2. различать прилагатель- ные, обоз- начающие форму, цвет и качество объекта, по лексическому значению, использовать данные прилагатель- ные в устных и письменных работах 5.4.3. правильно использовать числительные (единицы, десятки, сотни, тысячи)	6.4 использо- вать данные прилага- тельные в устных и письмен- ных работах 6.4.2. знать функции времен глагола и сослагатель- ное наклоне- ние, использо- вать глаголы в устных и письменных работах 6.4.3. использо- вать наречия действия и меры и степени в устных и письмен- ных работах	7.4 использовать виды глагола: причастие, деепричастие, времена глагола, наклонение глагола при беседе 7.4.2. использовать с пониманием значения слов подражания 7.4.3. использовать и различать служебные слова 7.4.4. использовать и различать виды междометия 7.4.5. понимать и различать роль обособленных слов	8.4 различать и использовать виды и способы связи существитель- ных и глагольных словосочета- ний 8.4.2. правильно использовать главные и второстепен- ные члены предложения 8.4.3. использовать однородные члены предложения и поясняющие слова 8.4.4. использовать простые предложения в соответс- твии с целью и особеннос- тями состава	9.4 знать способы и виды образования сложных предложений 9.4.2. знать и применять сложносочинен- ные предложения и различать их виды 9.4.3. знать и применять сложноподчи- ненные предложения 9.4.4. знать и использовать сложносочи- ненное предложение
5. Пункту- ацион- ные нормы	5.5 правильно использовать пунктуацион- ные знаки в конце предложения	6.5 правильно использо- вать пунктуаци- онные знаки в конце предложе- ния	7.5 правильно использовать знаки препинания при обособлении членов предложения	8.5 правильно использовать знаки препинания в предложе- ниях	9.5 правильно писать сложные названия с заглавной буквы

16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Узбекский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Узбекский язык»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Узбекский язык»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть		
1-раздел. Культура: язык и общение	Аудирование и говорение	5.3; 5.5
	Чтение	5.2; 5.1; 5.7
	Письмо	5.1; 5.2
	Соблюдение речевых норм	5.4.1; 5.1; 5.2; 5.3; 5.5
2-раздел. Одежда. Мода. Вкус	Аудирование и говорение	5.6; 5.4
	Чтение	5.4; 5.6
	Письмо	5.4; 5.6,
	Соблюдение речевых норм	5.4.1; 5.1; 5.2; 5.3; 5.5
3-раздел. Семейные традиции и праздники	Аудирование и говорение	5.2; 5.1
	Чтение	5.3; 5.5
	Письмо	5.3; 5.5
	Соблюдение речевых норм	5.4.1; 5.1; 5.2; 5.3; 5.5
2-я четверть		
4-раздел. Мир животных и растений	Аудирование и говорение	5.1; 5.4; 5.6
	Чтение	5.1; 5.3; 5.5
	Письмо	5.2; 5.4, 5.6
	Соблюдение речевых норм	5.4.2; 5.1; 5.2; 5.3; 5.5
5-раздел. Свободное время и хобби	Аудирование и говорение	5.2; 5.3; 5.5
	Чтение	5.2; 5.4; 5.6; 5.7
	Письмо	5.1; 5.3; 5.5,
	Соблюдение речевых норм	5.4.2; 5.1; 5.2; 5.3; 5.5
3-я четверть		
6-раздел. Мир фантазий	Аудирование и говорение	5.1; 5.4
	Чтение	5.1; 5.2
	Письмо	5.1; 5.5
	Соблюдение речевых норм	5.4.3; 5.1; 5.2 5.3; 5.5
7-раздел. Транспорт и дорожные знаки	Аудирование и говорение	5.3; 5.5
	Чтение	5.3; 5.6; 5.7
	Письмо	5.2; 5.4
	Соблюдение речевых норм	5.4.3; 5.1; 5.2; 5.3; 5.5



8- раздел. Характер и внешность человека	Аудирование и говорение	5.6; 5.2
	Чтение	5.4; 5.5
	Письмо	5.3; 5.6
	Соблюдение речевых норм	5.4.3; 5.1; 5.2; 5.3; 5.5
4-я четверть		
9-раздел. Секреты небесного мира	Аудирование и говорение	5.1; 5.3; 5.5
	Чтение	5.1; 5.2; 5.6
	Письмо	5.3; 5.5; 5.6
	Соблюдение речевых норм	5.4.4; 5.4.5; 5.1; 5.2; 5.3; 5.5
10-раздел. Путешествие и отдых	Аудирование и говорение	5.2; 5.4; 5.6
	Чтение	5.3; 5.4; 5.5; 5.7
	Письмо	5.1; 5.2; 5.4
	Соблюдение речевых норм	5.4.4; 5.4.5; 5.1; 5.2; 5.3; 5.5

2) 6 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть		
1-раздел. Красивые места Казахстана	Аудирование и говорение	6.3; 6.6
	Чтение	6.5; 6.7
	Письмо	6.1; 6.4
	Соблюдение речевых норм	6.4.1; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5
2-раздел. Национальные и семейные ценности	Аудирование и говорение	6.2; 6.4
	Чтение	6.2; 6.3; 6.4
	Письмо	6.2; 6.6
	Соблюдение речевых норм	6.4.1; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
3-раздел. Семь чудес света	Аудирование и говорение	6.1; 6.5
	Чтение	6.1; 6.6
	Письмо	6.3; 6.5
	Соблюдение речевых норм	6.4.1; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5
2-я четверть		
4- раздел. Астана – центр культуры и искусства	Аудирование и говорение	6.1; 6.3; 6.5
	Чтение	6.1; 6.4; 6.6; 6.7
	Письмо	6.1; 6.3; 6.4; 6.6
	Соблюдение речевых норм	6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5
5- раздел. Исторические личности	Аудирование и говорение	6.2; 6.4; 6.6
	Чтение	6.2; 6.3; 6.5
	Письмо	6.2; 6.5
	Соблюдение речевых норм	6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5
3-я четверть		
6-раздел. Вода – источник жизни. Реки и озера Казахстана	Аудирование и говорение	6.1; 6.5
	Чтение	6.1; 6.2
	Письмо	6.1; 6.3
	Соблюдение речевых норм	6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5
7-раздел. Спорт. Известные спортивные звезды	Аудирование и говорение	6.3; 6.4
	Чтение	6.3; 6.6
	Письмо	6.4; 6.5
	Соблюдение речевых норм	6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5

8-раздел. Национальные традиции и обычаи казахского народа. Наурыз	Аудирование и говорение	6.2; 6.6
	Чтение	6.4; 6.5; 6.7
	Письмо	6.2; 6.6
	Соблюдение речевых норм	6.4.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
4-я четверть		
9- раздел. Крупнейшие библиотеки в мире	Аудирование и говорение	6.1; 6.3; 6.5
	Чтение	6.2; 6.4; 6.6
	Письмо	6.3; 6.4; 6.6
	Соблюдение речевых норм	6.4.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
10-раздел. Достижения науки и технологии	Аудирование и говорение	6.2; 6.4; 6.6
	Чтение	6.1; 6.3; 6.5; 6.7
	Письмо	6.1; 6.2; 6.5
	Соблюдение речевых норм	6.4.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5

3) 7-сынып

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть		
1-раздел. Погода и изменения климата	Аудирование и говорение	7.1; 7.5
	Чтение	7.1; 7.6
	Письмо	7.3; 7.6
	Соблюдение речевых норм	7.4.1; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5
2-раздел. Культура кочевников	Аудирование и говорение	7.3; 7.6
	Чтение	7.2; 7.4; 7.7
	Письмо	7.1; 7.4
	Соблюдение речевых норм	7.4.1; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5
3-раздел. Здоровье – залог жизни	Аудирование и говорение	7.2; 7.4
	Чтение	7.3; 7.5
	Письмо	7.2; 7.5
	Соблюдение речевых норм	7.4.1; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5
2-я четверть		
4-раздел. Любовь и дружба	Аудирование и говорение	7.1; 7.3; 7.5
	Чтение	7.1; 7.3; 7.5; 7.7
	Письмо	7.1; 7.3; 7.4
	Соблюдение речевых норм	7.4.2; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5
5-раздел. Искусство музыки и домбра казахов	Аудирование и говорение	7.2; 7.4; 7.6
	Чтение	7.2; 7.4; 7.6
	Письмо	7.2; 7.5; 7.6
	Соблюдение речевых норм	7.4.2; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5
3-я четверть		
6-раздел. Интернет и социальные сети	Аудирование и говорение	7.1; 7.5
	Чтение	7.1; 7.6
	Письмо	7.1; 7.3
	Соблюдение речевых норм	7.4.3; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5
7-раздел. Дружба народов Казахстана	Аудирование и говорение	7.2; 7.4
	Чтение	7.2; 7.3; 7.4
	Письмо	7.2; 7.4
	Соблюдение речевых норм	7.4.3; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5
8-раздел.	Аудирование и говорение	7.3; 7.6

Здоровое питание. Генетически модифици- рованные продукты	Чтение	7.5; 7.7
	Письмо	7.5; 7.6
	Соблюдение речевых норм	7.4.4; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5
4-я четверть		
9-раздел. День победы. Поклонение великому героизму	Аудирование и говорение	7.1; 7.4; 7.6
	Чтение	7.1; 7.3; 7.4; 7.7
	Письмо	7.1; 7.3; 7.5
	Соблюдение речевых норм	7.4.5; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5
10-раздел. Научная фантастика	Аудирование и говорение	7.2; 7.3; 7.5
	Чтение	7.2; 7.5; 7.6
	Письмо	7.2; 7.4; 7.6
	Соблюдение речевых норм	7.4.5; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5

4) 8 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть		
1-раздел. Древнетюркская письменность и письмена казахов	Аудирование и говорение	8.1; 8.2; 8.6
	Чтение	8.1; 8.2; 8.4
	Письмо	8.2; 8.3; 8.5
	Соблюдение речевых норм	8.4.1; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5
2-раздел. Человеческие ценности и мировая культура	Аудирование и говорение	8.3; 8.4; 8.5
	Чтение	8.3; 8.5; 8.6; 8.7
	Письмо	8.1; 8.4; 8.6
	Соблюдение речевых норм	8.4.1; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5
2-я четверть		
3-раздел. Профессия и труд. Профессии будущего	Аудирование и говорение	8.2; 8.4; 8.6
	Чтение	8.4; 8.6; 8.7
	Письмо	8.1; 8.3; 8.4
	Соблюдение речевых норм	8.4.2; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5
4-раздел. Достижение в освоении космоса	Аудирование и говорение	8.1; 8.3; 8.5
	Чтение	8.1; 8.2; 8.3; 8.5
	Письмо	8.2; 8.5; 8.6
	Соблюдение речевых норм	8.4.2; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5
3-я четверть		
5-раздел. Биоразнообразие. Дикие животные и растения, вошедшие в Красную книгу	Аудирование и говорение	8.1; 8.5
	Чтение	8.2; 8.4; 8.5
	Письмо	8.1; 8.6
	Соблюдение речевых норм	8.4.3; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5
6-раздел. Окружающая среда и ресурсы энергии	Аудирование и говорение	8.3; 8.4
	Чтение	8.1; 8.7
	Письмо	8.2; 8.3
	Соблюдение речевых норм	8.4.4; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5
7-раздел. Подросток и закон	Аудирование и говорение	8.2; 8.6
	Чтение	8.3; 8.6
	Письмо	8.4; 8.5
	Соблюдение речевых норм	8.4.4; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5
4-я четверть		
8-раздел. Искусство и культура	Аудирование и говорение	8.1; 8.3; 8.5
	Чтение	8.4; 8.6; 8.7

театра	Письмо	8.1; 8.4; 8.6
	Соблюдение речевых норм	8.4.4; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5
9-раздел. Туризм и экотуризм в Казахстане	Аудирование и говорение	8.2; 8.4; 8.6
	Чтение	8.1; 8.2; 8.3; 8.5
	Письмо	8.2; 8.3; 8.5
	Соблюдение речевых норм	8.4.4; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5

5) 9 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть		
1-раздел. Моя цель – Мәңгілік Ел	Аудирование и говорение	9.1; 9.3; 9.6
	Чтение	9.2; 9.5; 9.7
	Письмо	9.2; 9.3; 9.5
	Соблюдение речевых норм	9.4.1; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5.
2-раздел. Проблемы глобализации	Аудирование и говорение	9.2; 9.4; 9.5
	Чтение	9.1; 9.3; 9.4; 9.6
	Письмо	9.1; 9.4; 9.6
	Соблюдение речевых норм	9.4.1; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5
2-я четверть		
4-раздел. Казахстан в годы независимости. ЭКСПО-2017	Аудирование и говорение	9.2; 9.3; 9.4
	Чтение	9.1; 9.3; 9.4; 9.7
	Письмо	9.2; 9.4; 9.6
	Соблюдение речевых норм	9.4.2; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5
5-раздел. Права и свобода человека	Аудирование и говорение	9.1; 9.5; 9.6
	Чтение	9.2; 9.5; 9.6
	Письмо	9.1; 9.3; 9.5
	Соблюдение речевых норм	9.4.2; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5
3-я четверть		
6-раздел. Семья и демографические изменения	Аудирование и говорение	9.2; 9.4
	Чтение	9.1; 9.2; 9.3
	Письмо	9.1; 9.4
	Соблюдение речевых норм	9.4.3; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5
7-раздел. Будущее биотехнологии и генной инженерии	Аудирование и говорение	9.1; 9.3
	Чтение	9.4; 9.5
	Письмо	9.2; 9.5.
	Соблюдение речевых норм	9.4.3; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5
8-раздел. Средства массовой информации	Аудирование и говорение	9.6; 9.5
	Чтение	9.7; 9.6
	Письмо	9.3; 9.6
	Соблюдение речевых норм	9.4.3; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5
4-я четверть		
9-раздел. Конфликты и миротворчество	Аудирование и говорение	9.1; 9.4; 9.6
	Чтение	9.2; 9.3; 9.5; 9.7
	Письмо	9.2; 9.5; 9.6
	Соблюдение речевых норм	9.4.4; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5
10-раздел. Эффективное использование природных ресурсов	Аудирование и говорение	9.2; 9.3; 9.5
	Чтение	9.1; 9.4; 9.6
	Письмо	9.1; 9.3; 9.4
	Соблюдение речевых норм	9.4.4; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5

Приложение 24
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 217
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Таджикский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего
образования (с таджикским языком обучения) по обновленному
содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Целью обучения учебному предмету «Таджикский язык» является развитие языковых навыков обучающихся, воспитание поколения, относящегося с уважением к родному языку, формирование личности, способной понимать социальное значение языка, соблюдать нормы языка, готовой к свободному общению и грамотному письму.

3. Основные задачи предмета «Таджикский язык»:

1) развитие языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения таджикского языка как родного языка;

2) использование таджикского языка как средства каждодневного общения и формирование навыков изучения закономерностей языковых явлений;

3) изучение происхождения таджикского языка.

4. Программа учебного предмета «Таджикский язык» предусматривает развитие грамотного письменного и устного языка обучающегося, обогащение словарного запаса, развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах.

5. Программа учебного предмета «Таджикский язык» составлена на основе функционально-коммуниктивного подхода. Она направлена на углубление и расширение понятия обучающихся о языке, о значении национальной и мировой культуры.

6. Изучение таджикского языка как учебного предмета расширяет национальное мировоззрение обучающихся, прививает навыки творческого



мышления, учит правильному общению с окружающими людьми. Учебный предмет «Таджикский язык» дает возможность обучающемуся социализоваться в обществе как личность, развивает творческий подход к обучению и навыки критического мышления.

7. Изучение учебного предмета «Таджикский язык»:

1) обеспечивает грамотное формулирование и изложение своих мыслей в устной и письменной форме;

2) направлено на глубокое освоение грамматического строя языка, на формирование устойчивых навыков письменного языка, на развитие грамотного употребления академического языка;

3) основано на коммуникативном подходе и направлено, в первую очередь, на формирование навыков устной речи;

4) формирует осознание взаимосвязи языка и культуры;

5) формирует представление о национально-культурной специфике таджикского языка в сопоставлении с культурой казахского, русского и других народов.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Таджикский язык»

8. На изучение учебного предмета «Таджикский язык» отводится:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

9. Содержание учебной программы по учебному предмету «Таджикский язык» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1 – «5» – класс, «5.1» – нумерация учебной цели.

10. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию всех видов речевой деятельности (Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо, Соблюдение речевых норм), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

11. Раздел «Аудирование и говорение» состоит из следующих подразделов:

1) Прогнозирование;

2) Анализ текстов различных жанров;

3) Понимание содержания текста;

4) Определение основной идеи;

5) Формулирование ответов и оценивание по материалам слушания;

6) Построение монологического высказывания.

12. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) Понимание информации;
- 2) Определение типов и стилей текстов;
- 3) Определение особенностей жанров текста;
- 4) Формулирование вопросов по тексту;
- 5) Сравнительный анализ текстов;
- 6) Использование стратегии чтения;
- 7) Извлечение информации из различных источников.

13. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) Составление плана;
- 2) Создание текстов в различных жанрах;
- 3) Представление текстов в различных формах;
- 4) Написание эссе;
- 5) Написание текста на основе прочитанного и прослушанного материала;
- 6) Корректирование и редактирование текстов.

14. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) Орфографические нормы;
- 2) Орфоэпические нормы;
- 3) Лексические нормы;
- 4) Грамматические нормы;
- 5) Пунктуационные нормы.

Глава 3. Система целей обучения

15. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

16. Система целей обучения:

- 1) Аудирование и говорение

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Прогнози- рование	5.1. прогнози- ровать тему на основе ключевых слов и иллюстра- ций	6.1 обсуждать названия темы и прогнози- ровать проблемы на основе прослуши- вания начала текста	7.1 прогнози- ровать развитие истории на основе части текста	8.1 прогнози- ровать тему и обсуждаемую проблему на основе обсуждения фраз и аргументов прослуши- ваемого текста	9.1 прогнози- ровать ответы на вопросы, подготов- ленные по содержанию текста, сравнивая их при слушании
2. Анализ	5.2 объяснять	6.2 анализиро-	7.2 анализиро-	8.2 анализировать	9.2 анализироват



текстов разных жанров	поднятые проблемы в диалоге, монологе (песня, текст, объявление, реклама, объявления), связанные с социально-бытовыми, социально-культурными и темами	вать проблемы в диалоге, монологе (инструкция, поздравление, сообщение, биография, новости, интервью), связанные с социально-культурной, официально-деловой темами	вать проблемы, поднятые автором в диалоге, монологе, полилогах (интервью, дискуссия, новости, песни, выписки из произведений художественной литературы), в социально-общественных, учебно-трудовых темах	роль экспрессивно-эмоциональных слов автора в диалоге, монологе, полилогах (интервью, дискуссия, послание монография, отрывки из лекции) на социально-общественные, культурно-исторические темы	ь роли целевой аудитории и художественных средств, связанных с широкой тематикой общественно-политических, социально-экономических, научных текстов различного жанра (лекция, интервью, дискуссия, монография, статья, послание)
3. Понимание содержания текста	5.3 понимать содержание прослушенного текста, определяя главную и дополнительную информацию	6.3 понимать содержание прослушанного текста, извлекая детальную информацию	7.3 понимать содержание прослушанного текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию	8.3 понимать содержание прослушанного текста, определяя скрытую информацию	9.3 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному
4. Определение основной идеи	5.4 определять основную тему на основе опорных слов и направляющих вопросов	6.4 определять основную тему на основе направляющих вопросов и темы текста	7.4 определять основную тему на основе опорных слов, темпа речи и стиля говорения	8.4 определять основную тему на основе опорных слов, отношения и настроения автора	9.4 определять целевую аудиторию текста, основную мысль и мнение автора
5. Формулирование ответов по материалу	5.5 отвечать на вопросы на основе содержания прослушанного текста,	6.5 отвечать на общие и конкретные вопросы по содержанию прослушан-	7.5 отвечать на проблемные вопросы с приведением примеров из текста,	8.5 с помощью вопросов находить нужную информацию из текста, строить	9.5 связывать поставленную проблему с проблемами мира, оценивать

м слушания	высказывать свою точку зрения по поставленной проблеме	ного текста, по связи информации из текста с реальной жизнью	сравнивать свой ответ с ответами других и обсуждать их	высказыва-ние по поставленной проблеме	критически, аргументируя свою точку зрения
6. Построен ие моноло- гичес- кого высказыв ания	5.6 строить высказыва- ния в зависимост и от ситуации, используя эмоциональ -ные слова, с вложени- ем голосо- вых ритмов, используя слова-меж- дометия, выражать свое мнение в соответс- твии комму- никативным	6.6 использовать официальные слова и словосочета- ния, термины в соответст- вии с коммуника- тивной ситуацией	7.6 обсуждать и принимать быстрое и правильное решение в диалоге с использова- нием художест- венных, эмоциональ- но-экспрес- сивных слов, поговорок и словосочета- ний в со- ответствии с коммуника- тивной ситуацией	8.6 в диалоге, монологе, полилоге системно и доказанно излагать свои мысли с использовани- ем соответству- ющих научных и международ- ных терминов, данных в соответствии с коммуника- тивной ситуацией	9.6 подготавлива- ть монолог широкого спектра с использовани- ем подходящих социально- политических , научных слов и фраз в соответствии с коммуника- тивной ситуацией

2) Чтение

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Пониман ие информац ии	5.1 понимать и определять основную и дополни- тельную информа- цию текста	6.1 объяснять и определять основную, дополни- тельную и детальную информа- цию текста	7.1 интерпре- тировать текстовую и графическую информацию (таблица, диаграмма, рисунок, условные знаки)	8.1 сравнивать и обрабатывать информацию (таблица, диаграмма, рисунок, условные знаки) текста	9.1 находить нужную информацию с помощью перифразиро- ванных вопросов и определять скрытую мысль
2. Опреде- ление типов и стилей текстов	5.2 с помощью текста определять устные и письменные стили лексики	6.2 с помощью речевых средств определять особенности устного и письменного стиля	7.2 с помощью речевых средств определять особенности публицисти- ческого и официального стиля	8.2 с помощью речевых средств определять особенности публицисти- ческого и научного стиля	9.2 с помощью речевых средств определять стили таджикского языка и типы ораторской речи

3. Определение особенностей жанров текста	5.3 определять особенности жанра через структуру и оформление текста письма, рекламы, объявления, рекомендации	6.3 определять особенности жанра и структуры этикета разговорной и художественной речи	7.3 определять особенности жанра через структуру и оформление хроники, новостей, очерков, документов и служебных записок	8.3 определять особенности жанра через структуру и оформление статей, аннотации, презентации, заключения, тезисов	9.3 определять типы жанра текста через общественно-политические тексты (послание, законодательство, государственные программы, военно-патриотические программы)
4. Сравнительный анализ текстов	5.4 сравнивать стили, темы и языковые средства разговорного текста	6.4 сравнивать языковые особенности темы, содержания разговорного и официально-го стиля текста	7.4 сравнивать и анализировать языковые особенности темы, структуры, цели публицистического и художественного стиля	8.4 сравнивать и анализировать темы и типы схожих научных и публицистических текстов	9.4 сравнивать и анализировать тексты, сравнивая их виды и языковые особенности
5. Формулирование вопросов по тексту	5.5 формулировать вопросы, направленные на определение точной информации и на понимание содержания текста	6.5 формулировать вопросы, направленные на определение основной и дополнительной информации и проблемы текста	7.5 формулировать проблемные вопросы по тексту	8.5 формулировать вопросы по тексту, используя разные способы перефразирования	9.5 формулировать вопросы, определяющие отношение читателя к поднятым проблемам текста
6. Использование стратегии чтения	5.6 использовать стратегии чтения: для понятия общего содержания, для нахождения	6.6 использовать стратегии чтения: делать комментированное, ролевое чтение, выборочное	7.6 использовать стратегии чтения: комментированное, выборочное чтение, исследовательское чтение	8.6 использовать стратегии чтения: комментированное, выборочное чтение, анализирование	9.6 эффективное использовать стратегии чтения для определенной цели

	реальной информации	чтение			
7. Извлечение информации из различных источников	5.7 извлекать нужную информацию из энциклопедий, газет и журналов для детей	6.7 извлекать нужную информацию из энциклопедий, словарей, газет и журналов для детей и делать ссылку на автора	7.7 извлекать и использовать нужную информацию из интернета, энциклопедий, газет и журналов, учебников и делать ссылку на автора	8.7 извлекать и использовать как доказательство нужную информацию из интернета, энциклопедий, газет и журналов, учебников, научных трудов и делать ссылку на автора	9.7 использовать информацию, извлеченную из разных ресурсов, ссылаясь на автора

3) Письмо

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Составление плана	5.1 составлять простой план охватывающий вводную, основную и заключительную части текста	6.1 составлять простой план с учетом структуры для написания текста в различных жанрах	7.1 составлять сложный план с учетом структуры для написания текста в различных жанрах	8.1 составлять тезисный план по собранным материалам по теме	9.1 составлять сложный план для устных и письменных текстов согласно поставленной цели на основе собранных материалов
2. Создание текстов в различных жанрах	5.2 создавать тексты (письмо, реклама, объявление) в соответствии с жанровыми особенностями с сохранением оформления и структуры	6.2 создавать тексты (характеристика, поздравление, автобиография) в соответствии с особенностями жанра и стиля с сохранением	7.2 составлять небольшую статью, рекомендацию, рассказ в соответствии с особенностями жанра, стиля и использованием художественных средств	8.2 составлять статью, аннотацию, тезисы, рассказ в соответствии с особенностями жанра, стиля и использованием языковых средств	9.2 составлять тексты в различных жанрах для повышения интереса аудитории

		оформлени я и структуры			
3. Представле- ние текстов в различных формах	5.3 составлять рассказ по мотиву сюжетной картинки (фотокартин- ки)	6.3 составлять графически й текст (диаграмма, таблица, схема) по предложен- ной теме	7.3 описывать процесс, данный в виде графического текста (условный знак, рисунок, схема), сохраняя структуру текста (введение, общее сведения, детальные сведения)	8.3 описывать, определяя значимые сведения графическог о текста (диаграмма, таблица) с сохранением структуры текста	9.3 определяя и сравнивая факты в нескольких графических текстах (диаграмма, таблица), описывать значимые стороны и тенденции с сохранением структуры текста
4. Написание эссе	5.4 писать эссе, описывая человека, природу или определен- ную историю, сохраняя структуру эссе	6.4 писать эссе в рамках предложен- ной темы, системно организуя каждый абзац и раскрывая причины (согласен, не согласен) приведенно й проблемы	7.4 писать разные виды эссе, в том числе аргумента- тивное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции	8.4 писать эссе, предлагая оптимальные решения проблемы в рамках темы и сохраняя структуру эссе	9.4 писать эссе, сохраняя структуру эссе, сравнивая преимущес тва и недостатки предложенно го решения, обосновывая собственное мнение
5. Написание текста на основе прочи- танного и прослу- шанного материала	5.5 писать текст с сохранением основной информации материалов чтения и аудирования	6.5 писать текст, отбирая предложе- ния, обознача- ющие основную мысль, по материалам чтения и аудировани я	7.5 писать текст по материалам чтения и аудирования, заменяя опорные слова и словосочета- ния синони- мами (синоними- ческим рядом)	8.5 писать текст (аннотация, тезис) из информации разных частей, сохраняя основной мотив рассказа, по материалам чтения и аудирования	9.5 писать текст (аннотация, тезис) с применение м перефразиро вания, сохраняя основную мысль автора, по материалам чтения и аудирования

6. Коррек- тирование и редактирова- ние текстов	5.6 корректи- ровать текст, исправляя орфогра- фические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	6.6 корректиро- вать текст, исправляя орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошибки с помощью словаря и правил правописа- ния	7.6 проверять правильность использова- ния слов текста в соответствии с темой, редактировать и вносить лексические исправления, заменяя синоними- ческим рядом	8.6 на основе материалов периодичес- кой печати редактировать и вносить стилистичес- кие исправления	9.6 редактировать и вносить логические исправления, делить письменную работу на абзацы и разделы
---	--	--	--	---	---

4) Соблюдение речевых норм

1. Орфо- графи- ческие нормы	5.1 учитывать особенности закона сингармониз- ма при произнесении звуков таджикского языка и использова- нии данных звуков для составления устных текстов	6.1 соблюдать орфографи- ческие нормы правописа- ния отдельных слов, слитных слов и слов, пишущихся через дефис	7.1 писать с учетом орфографи- ческих норм и закона сингармониз- ма окончания и служебные слова	8.1 писать с учетом орфографи- ческих норм, начинающие- ся с заглавной буквы	9.1 писать с учетом орфографи- ческих норм языковых единиц по контексту
2. Орфоэп- ические нормы	5.2 учитывать особенности закона сингармониз- ма при произнесении звуков таджикского языка и использова- нии данных звуков для составления устных текстов	6.2 учитывать интонаци- онные отличия повествова- тельных, вопроси- тельных, восклица- тельных, побудитель- ных предложе- ний для составления устных текстов	7.2 ставить правильно ударение в словах и предложениях для составления устных текстов	8.2 использовать интонацию, паузы и логическое ударение для выражения собственной мысли согласно коммуника- тивной ситуации	-

3. Лексиче- ские нормы	5.3 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы	6.3 использо- вать фразеоло- гические обороты; эвфемизмы, дисфемиз- мы, неологизмы, термины, метафоры, олицетворе- ния использо- вать слова в свойствен- ном им значении	7.3 использовать и понимать фразеологиз- мы, поговорки в свойственном им значении	8.3 использовать и понимать особенности словарного запаса	9.3 правильно использовать закономер- ности лексической стилистики
4. Граммат- ические нормы	5.4.1 различать собственные и нарицатель- ные существитель- ные, правильно подбирать окончания 5.4.2. различать прилагатель- ные, обознача- ющие форму, цвет и качество объекта, по лексическому значению, использовать данные прилагатель- ные в устных и письменных работах 5.4.3. правил ьно использовать	6.4 использо- вать данные прилага- тельные в устных и письмен- ных работах 6.4.2. знать функции времен глагола и сослагатель- ное наклоне- ние, использо- вать глаголы в устных и письменных работах 6.4.3. использо- вать наречия действия и меры и степени в устных и письмен- ных работах	7.4 использовать виды глагола: причастие, деепричастие, времена глагола, наклонение глагола при беседе 7.4.2. использовать с пониманием значения слов подражания 7.4.3. использовать и различать служебные слова 7.4.4. использовать и различать виды междометия 7.4.5. понимать и различать	8.4 различать и использовать виды и способы связи существитель- ных и глагольных словосочета- ний 8.4.2. правильно использовать главные и второстепен- ные члены предложения 8.4.3. использовать однородные члены предложения и поясняющие слова 8.4.4. использовать простые предложения в соответствии с целью и	9.4 знать способы и виды образования сложных предложений 9.4.2. знать и применять сложносочинен- ные предложения и различать их виды 9.4.3. знать и применять сложноподчи- ненные предложения 9.4.4. знать и использовать сложносочи- ненное предложение



	числительные (единицы, десятки, сотни, тысячи)		роль обособленных слов	особенностями состава	
5. Пунктуационные нормы	5.5 правильно использовать пунктуационные знаки в конце предложения	6.5 правильно использовать пунктуационные знаки в конце предложения	7.5 правильно использовать знаки препинания при обособлении членов предложения	8.5 правильно использовать знаки препинания в предложениях	9.5 правильно писать сложные названия с заглавной буквы

17. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Таджикский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Таджикский язык»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Таджикский язык»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть		
Культура: язык и общение	Аудирование и говорение	5.3; 5.5
	Чтение	5.2; 5.1; 5.7
	Письмо	5.1; 5.2
	Соблюдение речевых норм	5.4.1; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
Одежда. Мода. Вкус	Аудирование и говорение	5.6; 5.4
	Чтение	5.4; 5.6
	Письмо	5.4; 5.6,
	Соблюдение речевых норм	5. 4.1; 5. 1; 5.2; 5. 3; 5. 5.
Семейные традиции и праздники	Аудирование и говорение	5.2; 5.1
	Чтение	5.3; 5.5
	Письмо	5.3; 5.5
	Соблюдение речевых норм	5. 4.1; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
2 четверть		
Животный и растительный мир	Аудирование и говорение	5.1; 5.4; 5.6
	Чтение	5.1; 5.3; 5.5
	Письмо	5.2; 5.4, 5.6
	Соблюдение речевых норм	5. 4.2; 5. 1; 5.2; 5.3; 5. 5.
Свободное время и хобби	Аудирование и говорение	5.2; 5.3; 5.5
	Чтение	5.2; 5.4; 5.6; 5.7
	Письмо	5.1; 5.3; 5.5,
	Соблюдение речевых норм	5. 4.2; 5.1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
3 четверть		
Мир фантазий	Аудирование и говорение	5.1; 5.4



	Чтение	5.1; 5.2
	Письмо	5.1; 5.5
	Соблюдение речевых норм	5. 4.3; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
	Аудирование и говорение	5.3; 5.5
Транспорт и дорожные знаки	Чтение	5.3; 5.6; 5.7
	Письмо	5.2; 5.4
	Соблюдение речевых норм	5.4.3; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
	Аудирование и говорение	5.6; 5.2
Внешний облик и характер человека	Чтение	5.4; 5.5
	Письмо	5.3; 5.6
	Соблюдение речевых норм	5. 4.3; 5. 1; 5.2; 5.3; 5.5
	Аудирование и говорение	5.1; 5.3; 5.5
4 четверть		
Тайны вселенной	Чтение	5.1; 5.2; 5.6
	Письмо	5.3; 5.5; 5.6
	Соблюдение речевых норм	5. 4.4; 5. 4.5; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5.
	Аудирование и говорение	5.2; 5.4; 5.6
Путешествие и отдых	Чтение	5.3; 5.4; 5.5; 5.7
	Письмо	5.1; 5.2; 5.4
	Соблюдение речевых норм	5. 4.4; 5. 4.5; 5. 1; 5. 2; 5. 3; 5. 5
	Аудирование и говорение	5.2; 5.4; 5.6

2) 6 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть		
Красивые земли в Казахстане	Аудирование и говорение	6.3; 6.6
	Чтение	6.5; 6.7
	Письмо	6.1; 6.4
	Соблюдение речевых норм	6. 4.1; 6. 1; 6. 2; 6. 3; 6. 5
Национальные и семейные ценности	Аудирование и говорение	6.2; 6.4
	Чтение	6.2; 6.3; 6.4
	Письмо	6.2; 6.6



	Соблюдение речевых норм	6.4.1; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
Семь чудес света	Аудирование и говорение	6.1; 6.5
	Чтение	6.1; 6.6
	Письмо	6.3; 6.5
	Соблюдение речевых норм	6.4.1; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5
2 четверть		
Астана – центр культуры и искусства	Аудирование и говорение	6.1; 6.3; 6.5
	Чтение	6.1; 6.4; 6.6; 6.7
	Письмо	6.1; 6.3; 6.4; 6.6
		6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
Исторические личности	Аудирование и говорение	6.2; 6.4; 6.6
	Чтение	6.2; 6.3; 6.5
	Письмо	6.2; 6.5
	Соблюдение речевых норм	6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
3 четверть		
Вода- источник жизни. Реки и озера Казахстана.	Аудирование и говорение	6.1; 6.5
	Чтение	6.1; 6.2
	Письмо	6.1; 6.3
	Соблюдение речевых норм	6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
Спорт. Известные звезды спорта.	Аудирование и говорение	6.3; 6.4
	Чтение	6.3; 6.6
	Письмо	6.4; 6.5
	Соблюдение речевых норм	6.4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5
Традиции и обычаи казахского народа. Наурыз	Аудирование и говорение	6.2; 6.6
	Чтение	6.4; 6.5; 6.7
	Письмо	6.2; 6.6
	Соблюдение речевых норм	6.4.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
4 четверть		
Самые большие библиотеки в мире	Аудирование и говорение	6.1; 6.3; 6.5
	Чтение	6.2; 6.4; 6.6
	Письмо	6.3; 6.4; 6.6
	Соблюдение речевых норм	6.4.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.
Достижения науки и техники	Аудирование и говорение	6.2; 6.4; 6.6
	Чтение	6.1; 6.3; 6.5; 6.7
	Письмо	6.1; 6.2; 6.5
	Соблюдение речевых норм	6.4.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.5.

3) 7 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть		
Климат и изменения климата	Аудирование и говорение	7.1; 7.5
	Чтение	7.1; 7.6
	Письмо	7.3; 7.6
	Соблюдение речевых норм	7.4.1; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
Культура кочевников	Аудирование и говорение	7.3; 7.6
	Чтение	7.2; 7.4; 7.7
	Письмо	7.1; 7.4
	Соблюдение речевых норм	7.4.1; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
Здоровье-огромное богатство	Аудирование и говорение	7.2; 7.4
	Чтение	7.3; 7.5
	Письмо	7.2; 7.5
	Соблюдение речевых норм	7.4.1; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
2 четверть		
Любовь и дружба	Аудирование и говорение	7.1; 7.3; 7.5
	Чтение	7.1; 7.3; 7.5; 7.7
	Письмо	7.1; 7.3; 7.4
	Соблюдение речевых норм	7.4.2; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
Казахская священная домбра и музыкальное искусство	Аудирование и говорение	7.2; 7.4; 7.6
	Чтение	7.2; 7.4; 7.6
	Письмо	7.2; 7.5; 7.6
	Соблюдение речевых норм	7.4.2; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
3 четверть		
Интернет и социальные сети	Аудирование и говорение	7.1; 7.5
	Чтение	7.1; 7.6
	Письмо	7.1; 7.3
	Соблюдение речевых норм	7.4.3; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
Дружба народов в Казахстане	Аудирование и говорение	7.2; 7.4
	Чтение	7.2; 7.3; 7.4
	Письмо	7.2; 7.4
	Соблюдение речевых норм	7.4.3; 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
Правильное питание. Генетически модифицированные продукты	Аудирование и говорение	7.3; 7.6
	Чтение	7.5; 7.7
	Письмо	7.5; 7.6

	Соблюдение речевых норм	7. 4.4; 7. 1; 7. 2; 7. 3; 7. 5.
4 четверть		
День Победы	Аудирование и говорение	7.1; 7.4; 7.6
	Чтение	7.1; 7.3; 7.4; 7.7
	Письмо	7.1; 7.3; 7.5
	Соблюдение речевых норм	7. 4.5; 7. 1; 7. 2; 7. 3; 7. 5.
Научная фантастика	Аудирование и говорение	7.2; 7.3; 7.5
	Чтение	7.2; 7.5; 7.6
	Письмо	7.2; 7.4; 7.6
	Соблюдение речевых норм	7. 4.5; 7. 1; 7. 2; 7. 3; 7. 5.

4) 8класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть		
Древнетюркские письмена и таджикское письмо	Аудирование и говорение	8.1; 8.2; 8.6
	Чтение	8.1; 8.2; 8.4
	Письмо	8.2; 8.3; 8.5
	Соблюдение речевых норм	8. 4.1; 8. 1; 8. 2; 8. 3; 8. 5.
Мировая культура и человеческие ценности	Аудирование и говорение	8.3; 8.4; 8.5
	Чтение	8.3; 8.5; 8.6; 8.7
	Письмо	8.1; 8.4; 8.6
	Соблюдение речевых норм	8. 4.1; 8. 1; 8. 2; 8. 3; 8. 5.
2 четверть		
Профессии будущего.	Аудирование и говорение	8.2; 8.4; 8.6
	Чтение	8.4; 8.6; 8.7
	Письмо	8.1; 8.3; 8.4
	Соблюдение речевых норм	8. 4.2; 8. 1; 8. 2; 8. 3; 8. 5.
Достижения космонавтики	Аудирование и говорение	8.1; 8.3; 8.5
	Чтение	8.1; 8.2; 8.3; 8.5
	Письмо	8.2; 8.5; 8.6
	Соблюдение речевых норм	8. 4.2; 8. 1; 8. 2; 8. 3; 8. 5.
3 четверть		
Биоразновидности. Животные и растения, вошедшие в Красную книгу	Аудирование и говорение	8.1; 8.5
	Чтение	8.2; 8.4; 8.5
	Письмо	8.1; 8.6

	Соблюдение речевых норм	8. 4.3; 8. 1; 8.2; 8. 3; 8. 5.
Энергоресурсы и окружающий мир	Аудирование и говорение	8.3; 8.4
	Чтение	8.1; 8.7
	Письмо	8.2; 8.3
	Соблюдение речевых норм	8. 4.4; 8. 1; 8. 2; 8. 3; 8. 5.
Молодежь и закон	Аудирование и говорение	8.2; 8.6.
	Чтение	8.3; 8.6
	Письмо	8.4; 8.5
	Соблюдение речевых норм	8. 4.4; 8. 1; 8. 2; 8. 3; 8. 5.
4 четверть		
Культура и театральное искусство	Аудирование и говорение	8.1; 8.3; 8.5
	Чтение	8.4; 8.6; 8.7
	Письмо	8.1; 8.4; 8.6
	Соблюдение речевых норм	8. 4.4; 8. 1; 8. 2; 8. 3; 8. 5.
Туризм и экотуризм в Казахстане	Аудирование и говорение	8.2; 8.4; 8.6
	Чтение	8.1; 8.2; 8.3; 8.5
	Письмо	8.2; 8.3; 8.5
	Соблюдение речевых норм	8. 4.4; 8. 1; 8. 2; 8. 3; 8. 5.

5) 9 класс

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть		
Мәңгілік Ел- заветная цель	Аудирование и говорение	9.1; 9.3; 9.6
	Чтение	9.2; 9.5; 9.7
	Письмо	9.2; 9.3; 9.5
	Соблюдение речевых норм	9. 4.1; 9. 1; 9. 2; 9. 3; 9. 5.
Мировые проблемы	Аудирование и говорение	9.2; 9.4; 9.5
	Чтение	9.1; 9.3; 9.4; 9.6
	Письмо	9.1; 9.4; 9.6
	Соблюдение речевых норм	9. 4.1; 9. 1; 9. 2; 9. 3; 9. 5.
2 четверть		
Казахстан в годы Независимости. ЭКСПО	Аудирование и говорение	9.2; 9.3; 9.4
	Чтение	9.1; 9.3; 9.4; 9.7

-2017		Письмо	9.2; 9.4; 9.6
		Соблюдение речевых норм	9. 4.2; 9. 1; 9. 2; 9. 3; 9. 5.
Свобода и права человека		Аудирование и говорение	9.1; 9.5; 9.6
		Чтение	9.2; 9.5; 9.6
		Письмо	9.1; 9.3; 9.5
		Соблюдение речевых норм	9. 4.2; 9. 1; 9. 2; 9. 3; 9. 5.
3 четверть			
Семья демографические изменения	и	Аудирование и говорение	9.2; 9.4
		Чтение	9.1; 9.2; 9.3
		Письмо	9.1; 9.4
		Соблюдение речевых норм	9. 4.3; 9. 1; 9. 2; 9.3; 9. 5
Изменения инженерии биотехнологии	гендерной и	Аудирование и говорение	9.1; 9.3
		Чтение	9.4; 9.5
		Письмо	9.2; 9.5.
		Соблюдение речевых норм	9.4.3; 9. 1; 9. 2; 9. 3; 9.5.
Средства массовой информации	массовой	Аудирование и говорение	9.6; 9.5
		Чтение	9.7; 9.6
		Письмо	9.3; 9.6
		Соблюдение речевых норм	9.4.3; 9. 1; 9. 2; 9. 3; 9. 5.
4 четверть			
Конфликты миротворчество	и	Аудирование и говорение	9.1; 9.4; 9.6
		Чтение	9.2; 9.3; 9.5; 9.7
		Письмо	9.2; 9.5; 9.6
		Соблюдение речевых норм	9. 4.4; 9. 1; 9. 2; 9. 3; 9. 5
Ресурсы «Земля»	планеты	Аудирование и говорение	9.2; 9.3; 9.5
		Чтение	9.1; 9.4; 9.6
		Письмо	9.1; 9.3; 9.4
		Соблюдение речевых норм	9. 4.4; 9. 1; 9. 2; 9. 3; 9. 5.

Приложение 25
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 195
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Уйгурская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с уйгурским языком обучения) по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Цель обучения учебному предмету «Уйгурская литература» – формирование духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитание компетентного читателя, способного на основе личностного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя.

3. Задачи обучения учебному предмету «Уйгурская литература» состоят в формировании у обучающихся грамотности, развитии у них литературного и эстетического вкуса и чувств, формировании способности к мышлению, развитии познавательных и коммуникативных навыков. При изучении учебного предмета «Уйгурская литература» обучающиеся:

1) уважают и оценивают действительность через ценности уйгурской литературы, ее значимого места в национальной культуре;

2) определяют и понимают роль уйгурской литературы в межкультурных отношениях, формировавших историю уйгурского народа;

3) учатся адаптироваться в любой ситуации, самостоятельно принимать решения;

4) развивают мировоззрение, соответствующее уровню современного общественного развития.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Уйгурская литература»

4. На изучение учебного предмета «Уйгурская литература» отводится:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

5. Содержание учебной программы по учебному предмету «Уйгурская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

6. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

7. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

- 1) Содержание и форма;
- 2) Концепция художественного произведения;
- 3) Образ художественного произведения;
- 4) Работа с отрывками произведения.

8. Раздел «Анализ и интерпретация» включает следующие подразделы:

- 1) Композиция художественного произведения;
- 2) Изображение автора;
- 3) Язык художественного произведения;
- 4) Творческая работа.

9. Раздел «Оценивание и сравнение» включает следующие подразделы:

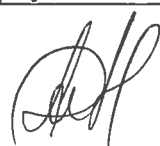
- 1) Историческая и художественная ценность;
- 2) Современность и новизна;
- 3) Литературное эссе;
- 4) Литературная критика.

Глава 3. Система целей обучения

10. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1 – «5» – класс, «1» – нумерация учебной цели.

1) Понимание и ответы по тексту

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Содержание и форма художественного произведения	5.1 описывать фабулу и сюжетное развитие соответственно жанру	6.1 определять жанр, фабулу, сюжет художественного	7.1 анализировать составные части сюжета художественного	8.1 определять сюжет, идею, эпилог, пролог, связанные с художественным	9.1 давать сюжетно-композиционный анализ художественного



	художественного произведения	произведения	венного произведения	венным произведением	венного произведения
2. Концепция художественного произведения	5.2 определять тему и идею художественного произведения	6.2 объяснять поднятые в художественном произведении социальные-общественные проблемы с помощью идеи	7.2. анализировать литературные произведения в личностно-гуманистической действительности	8.2 открытие идеи литературного произведения с точки зрения национального интереса	9.2 определять психологизм литературного произведения
3 Образ художественного произведения	5.3 открывать образ посредством портрета и действия героя художественного произведения	6.3 описывать тип литературного героя художественного произведения	7.3 определять способы составления типа персонажей художественного произведения	8.3 классифицировать прямые и косвенные характеристики при показе персонажей художественного произведения	9.3 определять системы персонажей согласно идее художественного произведения
4. Работа с отрывками произведения	5.4 выразительно читать, знать наизусть фрагменты небольшого объема художественного произведения	6.4 выразительно читать наизусть фрагменты среднего объема художественного произведения	7.4 раскрывать образ главного героя, выразительно читать фрагменты художественного произведения	8.4 правильно использовать фрагменты художественного произведения для доказывания своей точки зрения	9.4 использовать фрагменты художественного произведения для творческих работ

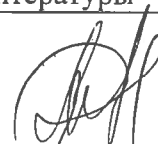
2) Анализ и интерпретация

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Композиция художествен-	5.1 находить сравнитель-	6.1 обосновать	7.1 сопоставлять образы	8.1 анализировать композицию:	9.1. анализировать

ного произведения	ное и противоположное описание литературного произведения	значимость определенных эпизодов композиции произведения	и эпизоды произведений	из целого в дробное, из дробного в целое	композиции эпических, поэтических, драматических произведений
2. Изображение автора	5.2 Определение авторского портрета в эпических произведениях	6.2 определять облик автора эпического произведения	7.2 определять облик автора эпического, поэтического, драматического произведений	8.2 языковой анализ отношений образа автора и персонажей	9.2 анализировать роль автора как идейно-стилистической целостности изображения
3. Язык художественного произведения	5.3 определять смысл изобразительных, языковых средств описания в произведении (сравнения, эпитеты, повтор, структура стихов)	6.3 определять художественные средства произведения (метафора, имитация, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация)	7.3 анализировать использование художественных средств произведения (символ, синекдоха, эпитофа, анафора, аллитерация, ассонанс, риторический вопрос)	8.3 определять стиль автора, анализируя использование художественных средств произведения (психологический параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис)	9.3 оценивать стиль автора, анализируя виды (троп и фигура) литературного языка произведения
4. Творческая работа	5.4 через описание влияния художественного произведения писать письмо автору, стихи	6.4 описывать используя литературно-художественные средства, картины природы произведения, места событий, изображения героя	7.4 развивать навыки описания событий произведения с собственной точки зрения	8.4 креативно описывать и дорабатывать отрывки произведения	9.4 писать творческую работу, опираясь на стиль автора

3) Оценивание и сравнение

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Историческая и художественная ценность	5.1 оценивать эпизоды произведений с точки зрения исторической ценности	6.1 оценивать персонажи произведений в сравнении с исторической и художественной ценностью	7.1 оценивать персонажи произведений в сравнении с исторической и художественной ценностью, оценивая позицию автора	8.1 оценивать тему и идею произведений, сопоставлять историческую и художественную ценность	9.1 оценивать, сопоставляя аналогичные произведения других видов искусства, историческую и художественную ценность
2. Новизна и современность	5.2 Оценивать, сопоставлять героев с реальной жизнью	6.2 оценивать инновационность современных героев	7.2 оценивать литературный жанр в процессе развития с точки зрения современности	8.2 оценивать произведения с точки зрения современных материальных и духовных ценностей	9.2 оценивать произведения, сопоставляя с современной точкой зрения преемственности поколений
3. Литературные эссе	5.3 анализировать произведения, выражая свое отношение к героям художественных произведений с точки зрения ценностей, писать литературные эссе	6.3 анализировать художественные персонажи с точки зрения семейных ценностей, писать литературные эссе	7.3 анализировать художественные произведения с точки зрения национальных ценностей, писать литературные эссе	8.3 анализировать содержание художественных произведений, определяя структурно-композиционные особенности, писать литературные эссе	9.3 анализировать идеи художественных произведений, писать литературные эссе
4. Литературная критика	5.4. Анализируя влияние произведений духовного мира	6.4 описывать критическую роль социальных	7.4 писать критический обзор об эстетической	8.4 писать критичный обзор на основе литературной	9.4 анализировать содержание уйгурской литературы



	читателя, писать критическое сообщение	ных вопросов, поднятых в литерату- ре	ценности литератур- ного произведе- ния	критики	и мировой литературы, писать критичес- кую статью
--	---	--	---	---------	---

12. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Уйгурская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Уйгурская литература»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Уйгурская литература»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс

Темы	Раздел	Цели обучения. Обучающиеся должны
Четверть 1 (18 ч)		
1.«Чинтөмүр батур вә Мәхтумсула»», 2.«Тай билән бала»	Понимание и ответы на вопросы	5.1,5.2,5.3,5.4.
	Анализ и интерпретация	5.1,5.2,5.3,5.4.
	Оценка и сравнительный анализ	5.1, 5.2,5.3,5.4.
1.Стихи Садира Палванди, 2. Өмәр Мухаммадий «Егир күнләрде»	Понимание и ответы на вопросы	5.1,5.2,5.3,5.4.
	Анализ и интерпретация	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
	Оценка и сравнительный анализ	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
Четверть 2 (14 ч)		
1.Һезим Искандаров «Кәл йеңи жил», «Қиш күнлири», «Туйғун билән момай» . 2.Һезмәт Абдуллин «Торуқ ат»	Понимание и ответы на вопросы	5.1,5.2,5.3,5.4.
	Анализ и интерпретация	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
	Оценка и сравнительный анализ	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
Илия Баһтияни стихи «Ана жуттики баһар», «Дан һәққидики ой», «Яхши адәмләр һәққидики сөз», «Пақа», «Кепинәк»	Понимание и ответы на вопросы	5.1,5.2,5.3,5.4.
	Анализ и интерпретация	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
	Оценка и сравнительный анализ	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
Четверть 3 (20 ч)		
1.Турған Тохтамов «Нәдекин бечарә жанивар»	Понимание и ответы на вопросы	5.1,5.2,5.3,5.4.
	Анализ и интерпретация	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
	Оценка и сравнительный анализ	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
1.Хелил Һәмраев «Өсәк	Понимание и ответы на вопросы	5.1,5.2,5.3,5.4.



тоғрилик қошақ», «Гүл», «Дәстихан», «Өмүр»	Анализ и интерпретация	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
	Оценка и сравнительный анализ	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
1.Нажи Әхмәтни «Ата мейірі». 2.Аблиз Һезимов Чөп билән қарияғач», «Тошқан дегидәк» .	Понимание и ответы на вопросы	5.1,5.2,5.3,5.4.
	Анализ и интерпретация	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
	Оценка и сравнительный анализ	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
Четверть 4 (16ч)		
1.Патигүл Сабитова «Баламдин достары». 2.Марс Һетахунов «Сирлик».	Понимание и ответы на вопросы	5.1,5.2,5.3,5.4.
	Анализ и интерпретация	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
	Оценка и сравнительный анализ	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
1.Абай Құнанбаев «Ілім таппай махтанба», «Қиш». 2.Ыбрай Алтынсарин «Бай вә кедей баласы» .	Понимание и ответы на вопросы	5.1,5.2,5.3,5.4.
	Анализ и интерпретация	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
	Оценка и сравнительный анализ	5.1, 5.2, 5.3, 5.4.

2) 6 класс

Темы		Цели обучения. Обучающиеся должны
Четверть 1 (18ч)		
1.Жүсіп Баласағұн ақыл-парасат және тіл туралы. 2.Махмұт Қашқарий «Түркі тілдері сөздігі» еңбегіндегі мақал және мәтелдер. 3.Рабғұзи Адам атаның және Хауа ананың туралы.	Понимание и ответы на вопросы	6.1,6.2, 6.3, 6.4.
	Анализ и интерпретация	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
	Оценка и сравнительный анализ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
1.Алішер Навай «Ғатәмтай», «Шир вә және дураж»	Понимание и ответы на вопросы	6.1,6.2, 6.3, 6.4.
	Анализ и интерпретация	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
	Оценка и сравнительный анализ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
1.Билал Назім «Назугум» қиссасы	Понимание и ответы на вопросы	6.1,6.2, 6.3, 6.4.
	Анализ и интерпретация	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
	Оценка и сравнительный анализ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
Четверть 2 (14 ч)		
1.Нур Исрайилов «Күнләр» 2.Қадир Һасанов «Жигирмә сәккиз», «Ризвангүл».	Понимание и ответы на вопросы	6.1,6.2, 6.3, 6.4.
	Анализ и интерпретация	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
	Оценка и сравнительный анализ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
1.Һезмәт Абдуллин «Сырдастар»	Понимание и ответы на вопросы	6.1,6.2, 6.3, 6.4.

Исмайил Саттаров «Мәхсәт», «Биз йеңимиз».	Анализ и интерпретация	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
	Оценка и сравнительный анализ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
Четверть 3 (20 ч)		
1.Турғун Алмасни «Вәтән», «Мәктәпкә» . 2.Илия Бәхтияни «Туғулған элгә муһәббитим бар», «Вәтән» .	Понимание и ответы на вопросы	6.1,6.2, 6.3, 6.4.
	Анализ и интерпретация	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
	Оценка и сравнительный анализ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
1.Лутпулла Мутәллип баллада «Көкләм ишқи», «Яшлиқ үгән». 2.Абдуғопур Кутлук баллада «Дутар».	Понимание и ответы на вопросы	6.1,6.2, 6.3, 6.4.
	Анализ и интерпретация	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
	Оценка и сравнительный анализ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
Т. Тохтәмов «Дадамниң жугиси»	Понимание и ответы на вопросы	6.1,6.2, 6.3, 6.4.
	Анализ и интерпретация	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
	Оценка и сравнительный анализ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
Четверть 4 (16 ч)		
1.Илахун Жәлилов «Чана». 2.Абдумежит Дөләтов стихи «Тиз пүктіргән», «Дораймән дәп», «Дутарим».	Понимание и ответы на вопросы	6.1,6.2, 6.3, 6.4.
	Анализ и интерпретация	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
	Оценка и сравнительный анализ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
1.Абай Қунанбаев қара сөздері, 2.Шыңғыс Айтматов «Оғлум билән көрүшүш».	Понимание и ответы на вопросы	6.1,6.2, 6.3, 6.4.
	Анализ и интерпретация	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
	Оценка и сравнительный анализ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.

3) 7 класс

Темы	Раздел	Цели обучения. Обучающиеся должны
Четверть 1 (18ч)		
1. Тарихий қошақлар	Понимание и ответы на вопросы	7.1,7.2, 7.3.
	Анализ и интерпретация	7.1, 7.2, 7.4.
	Оценка и сравнительный анализ	7.1, 7.2, 7.3.
1.Н.Абдусемәтов «Назугум»	Понимание и ответы на вопросы	7.1, 7. 3, 7. 4.
	Анализ и интерпретация	7.2, 7.3, 7.4.
	Оценка и сравнительный анализ	7.1, 7.2, 7.4.
1. А.Муһәммәдийни «Яш жүригим», «Ечилмас көңлүм». 2. Абдурәһим Өткүрни тәржимә «Яшлиқ», «Хәшлә,	Понимание и ответы на вопросы	7.2, 7. 3, 7. 4.
	Анализ и интерпретация	7.1, 7.2, 7.3.
	Оценка и сравнительный анализ	7.2, 7.3, 7.4.

хаинлар, хэшлэ»		
Четверть 2 (14 ч)		
1.Абдухалиқ Уйғур «Ойған» , «Нә қилай?». 2.Абдурехим Өткүр «Яшлиқ», «Хэшлэ, хаинлар, хэшлэ»	Понимание и ответы на вопросы	7.1,72, 7.3, 7.4.
	Анализ и интерпретация	7.1, 7.2, 7.3, 7.4.
	Оценка и сравнительный анализ	7.1, 7.2, 7.3, 7.4.
1.Һезим Искэндэров «Қазақстан» , «Назугум».	Понимание и ответы на вопросы	7.1,72, 7.3, 7.4.
	Анализ и интерпретация	7.1, 7.2, 7.3, 7.4.
	Оценка и сравнительный анализ	7.1, 7.2, 7.3, 7.4.
Четверть 3 (20 ч)		
1.Лутпулла Мутәллип «Вәтән әла,хәлиқ әла», «Тәсиратим», «Жилларға жавап», «Икки лирика»	Понимание и ответы на вопросы	7.1,7.2, 7.3.
	Анализ и интерпретация	7.1, 7.2, 7.4.
	Оценка и сравнительный анализ	7.1, 7.2, 7.3.
1.Һезмәт Абдуллиндің «Бенакарлар»	Понимание и ответы на вопросы	7.1,72, 7.4.
	Анализ и интерпретация	7.1, 7.2, 7.4.
	Оценка и сравнительный анализ	7.1, 7.2, 7.4.
1.И.Бәхтияниң «Уйғур елиға», «Мукамларға муһәббәт», «Достлар ишқи»	Понимание и ответы на вопросы	7.1,7.3, 7.4.
	Анализ и интерпретация	7.2, 7.3, 7.4.
	Оценка и сравнительный анализ	7.1, 7.3, 7.4.
1.Зия Сәмәдий «Ғени батыр»	Понимание и ответы на вопросы	7.1,72, 7.4.
	Анализ и интерпретация	7.1, 7.2, 7.3.
	Оценка и сравнительный анализ	7.2, 7.3, 7.4.
Четверть 4 (16 ч)		
1.Қурван Тохтәмов «Бир түп алма» 2.Ш.Шаваев «Билал Назим»	Понимание и ответы на вопросы	7.1,7.2, 7.3, 7.4.
	Анализ и интерпретация	7.1, 7.2, 7.3, 7.4.
	Оценка и сравнительный анализ	7.1, 7.2, 7.3, 7.4.
1.Рәхимжан Розиев «Тылсым толқындар», 2.Мәмүнжан Һәмраев «Әждат топрақлирида», «Устаз» «Вәтән пәрзәндимән»	Понимание и ответы на вопросы	7.1,7.2, 7.3, 7.4.
	Анализ и интерпретация	7.1, 7.2, 7.3, 7.4./4.
	Оценка и сравнительный анализ	7.1, 7.2, 7.3, 7.4.
1.Сәбит Муқанов «Ипархан», 2.Шыңғыс Айтматов «Жәмилә»	Понимание и ответы на вопросы	7.1,7.2, 7.3, 7.4.
	Анализ и интерпретация	7.1, 7.2, 7.3, 7.4.
	Оценка и сравнительный анализ	7.1, 7.2, 7.3, 7.4.



4) 8 класс

Темы	Раздел	Цели обучения. Обучающиеся должны
Четверть 1 (18 ч)		
1.«Көл текін» ескерткіші, эпос «Оғузнамә»	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
1.Билал Назим ғазалдары	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
1.Исмаил Саттаров «Қазақстан», «Сәһәрдә», «Биз йеңимиз»	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
Четверть 2 (14 ч)		
1.Һезмәт Абдуллин «Отты шеңбер»	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
1.Хелил Һәмраев «Ерлік»поэмасы	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
Четверть 3 (20 ч)		
1.Жамалдин Босақов «Көч-көч»	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
1.Йүсүпбәг Мухлисов «Ғени Батур»	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
1.Савутжан Мәмәтқулов «Надамәт», 2.Шайим Шаваев «Сирлиқ ақ булутлар»	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
1.Зунун Қадирый драма «Ғунчәм»	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

	анализ	
Четверть 4 (16 ч)		
1.Қурван Тохтəмов «Жағистайлықлар»	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
1.Долқун Ясенов «Ахирки дэкиқидэ», «Сора»	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
1. Мухтəр Əвезов «Абай йоли»	Понимание и ответы на вопросы	8.1,8.2,8.3,8.4.
Расул Ғамзатов «Мениң Дағистаним», «Ана тил»	Анализ и интерпретация	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.
	Оценка и сравнительный анализ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

5) 9 класс

Темы	Раздел	Цели обучения. Обучающиеся должны
Четверть 1 (18 ч)		
1. Йүсүп Хас Һажипниң «Кутадғу билик», 2. Махмут Қашқарийниң «Дивану лугатит түрктики»	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
1.Стихи Атайы, Сәккакий, Лутфий	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
2.Алішер Навай «Пэрһат-Ширин»	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
1.Аязий «Жаһаннамэ»	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
Четверть 2 (14 ч)		
1.Хиркитий «Муһəббəтнамə вə мейнəткам»	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
1.Произведения Əрший	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.

1.Произведения Зәлилий	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
1.Произведения Нәвбәтий, 2.Мухәммәт Садик Қашқарий «Тәзкирәи әзизан»	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
Четверть 3 (20 ч)		
1.Абдурәһим Низарий «Мәһзун-Гулниса», «Рабиә-Сәъдин»	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
1.Билал Назим «Ғазат дәр мүлки Чин»	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3,9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
1.Хелил Һәмраев поэма «Дикан»	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
1.Абдурәһим Өткүр «Из»	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
Четверть 4 (16 ч)		
1. Стихотворения Боғда Абдуллы	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
1.Махамбет Өтемісов «Баймағамбет султанға ейтқини», «Ялғузлук» 2.Стихотворения Махтұмқұли Пірағи	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
	Анализ и интерпретация	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.
	Оценка и сравнительный анализ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4.



Приложение 26
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «23» ноября 2016 года № 668

Приложение 216
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Узбекская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с узбекским языком обучения) по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Узбекская литература выделяется своим глобальным вкладом и местом в мировой литературе, богатой историей своего формирования, что определяет расширение познавательного потенциала обучающихся.

3. Содержание учебной программы «Узбекская литература» обозначает жанровые позиции, творческие особенности поэтов и писателей узбекской литературы в сопоставлении с мировой литературой. На основе произведений, включенных в содержание программы, обучающиеся анализируют, изучают личные, социальные и гражданские проблемы, то есть противоречия человеческой жизни, радость, горе, борьбу и дилеммы.

4. Взаимосвязь литературы с историей, культурой, ее воспитательный потенциал влияет на формирование у обучающихся мировоззрения в целом и нравственных качеств в частности.

5. Задачи обучения учебному предмету «Узбекская литература» состоят в формировании у обучающихся грамотности, развитии у них литературного и эстетического вкуса и чувств, формировании способности к мышлению, развитию познавательных и коммуникативных навыков. При изучении учебного предмета «Узбекская литература» обучающиеся:

1) уважают и оценивают действительность через ценности узбекской литературы, ее значимого места в национальной культуре;

2) определяют и понимают роль узбекской литературы в межкультурных отношениях, формировавших историю узбекского народа;

3) учатся адаптироваться в любой ситуации, самостоятельно принимать решения;

4) развивают мировоззрение, соответствующее уровню современного общественного развития.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Узбекская литература»

6. На изучение учебного предмета «Узбекская литература» отводится:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

7. Содержание учебной программы по учебному предмету «Узбекская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

8. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

9. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

- 1) Содержание и форма;
- 2) Концепция художественного произведения;
- 3) Образ художественного произведения;
- 4) Работа с отрывками произведения.

10. Раздел «Анализ и интерпретация» включает следующие подразделы:

- 1) Композиция художественного произведения;
- 2) Изображение автора;
- 3) Язык художественного произведения;
- 4) Творческая работа.

11. Раздел «Оценивание и сравнение» включает следующие подразделы:

- 1) Историческая и художественная ценность;
- 2) Современность и новизна;
- 3) Литературное эссе;
- 4) Литературная критика.

Глава 3. Система целей обучения

12. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1 – «5» – класс, «5.1» – нумерация учебной цели.

13.

- 1) Понимание и ответы по тексту



Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Содержа- ние и форма художествен- ного произведения	5.1 описывать фабулу и сюжетное развитие соответствен- но жанру художествен- ного произведения	6.1 опреде- лять жанр, фабулу, сюжет художест- венного произве- дения	7.1 анализиро- вать составные части сюжета художест- венного произведе- ния	8.1 определять сюжет, идею, эпilog, пролог, связанные с художест- венным произведе- нием	9.1 давать сюжетно- композици- онный анализ художест- венного произведе- ния
2. Концепция художествен- ного произведения	5.2 определять тему и идею художествен- ного произведения	6.2 объяснять поднятые в художест- венном произведе- нии социаль- но-общес- твенные проблемы с помо- щьюидеи	7.2. анализиро- вать литератур- ные произведе- ния в личностно - гуманистиче- ской действитель- ности	8.2 открытие идеи литературного произведения с точки зрения национального интереса	9.2 определять психологизм литератур- ного произведе- ния
3 Образ художествен- ного произведения	5.3 открывать образ посредством портрета и действия героя художествен- ного произведения	6.3 описывать тип литератур- ного героя художест- венного произведе- ния	7.3 определять способы составления типа персонажей художествен- ного произведе- ния	8.3 классифициро- вать прямые и косвенные характеристи- ки при показе персонажей художествен- ного произведения	9.3 определять системы персонажей согласно идее художествен- ного произведе- ния
4. Работа с отрывками произведения	5.4 выразительно читать, знать наизусть фрагменты небольшого объема художествен- ного произведения	6.4 вырази- тельно читать наизусть фрагмен- ты среднего объема художест- венного произведе- ния	7.4 раскрывать образ главного героя,выра- зительно читать фрагменты художест- венного произведе- ния	8.4 правильно использовать фрагменты художествен- ного произведения для доказывания своей точки зрения	9.4 использо- вать фрагменты художествен- ного произведе- ния для творческих работ



2) Анализ и интерпретация

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Композиция художествен- ного произведения	5.1 находить сравнитель- ное и противопо- ложное описание литератур- ного произведения	6.1 обосно- вать значи- мость определен ных эпизодов компози произведе ния	7.1 сопостав- лять образы и эпизоды произведе ний	8.1 анализировать композицию: из целого в дробное, из дробного в целое	9.1. анализиро- вать композиции эпических, поэтичес- ких, драматичес- ких произведе- ний
2. Изображение автора	5.2 Определение авторского портрета в эпических произведения х.	6.2 опреде- лять облик автора эпическо- го произведе ния	7.2 определять облик автора эпического, поэтическо- го, драматичес- кого произведе ний	8.2 языковой анализ отношений образа автора и персонажей	9.2 анализиро- вать роль автора как идейно- стилистичес кой целостности изображе ния
3. Язык художествен- ного произведения	5.3 определять смысл изобразитель- ных, языковых средств описания в произведении (сравнения, эпитеты, повтор, структура стихов)	6.3 опреде- лять художест- венные средства произведе ния (метафо- ра, имитация, метони- мия, гипербо- ла, литота, аллегория, антитеза, градация)	7.3 анализиро- вать использова- ние художествен ных средств произведе ния (символ, синекдоха, эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторичес- кий вопрос)	8.3 определять стиль автора, анализируя использование художествен- ных средств произведения (психологичес- кий параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис)	9.3 оценивать стиль автора, анализируя виды (троп и фигура) литературно го языка произведе ния
4. Творческая работа	5.4 через описание влияния художествен- ного произведения писать письмо	6.4 описы- вать, используя литератур но- художест- венные средства,	7.4 развивать навыки описания событий произведе ния с собственной точки зрения	8.4 креативно описывать и дорабатывать отрывки произведения	9.4 писать творческую работу, опираясь на стиль автора

	автору, стихи	картины природы произведения, места событий, изображения героя			
--	---------------	--	--	--	--

3) Оценивание и сравнение

Обучающиеся должны:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Историческая и художественная ценность	5.1 оценивать эпизоды произведений с точки зрения исторической ценности	6.1 оценивать персонажи произведений в сравнении с исторической и художественной ценностью	7.1 оценивать персонажи произведений в сравнении с исторической и художественной ценностью, оценивая позицию автора	8.1 оценивать тему и идею произведений, сопоставлять историческую и художественную ценность	9.1 оценивать, сопоставляя аналогичные произведения других видов искусства, историческую и художественную ценность
2. Новизна и современность	5.2 Оценивать, сопоставлять героев с реальной жизнью	6.2 оценивать инновационность современных героев	7.2 оценивать литературный жанр в процессе развития с точки зрения современности	8.2 оценивать произведения с точки зрения современных материальных и духовных ценностей	9.2 оценивать произведения, сопоставляя с современной точкой зрения преимущественности поколений
3. Литературные эссе	5.3 анализировать произведения, выражая свое отношение к героям художественных произведений с точки зрения ценностей, писать	6.3 анализировать художественные персонажи с точки зрения семейных ценностей, писать литературные эссе	7.3 анализировать художественные произведения с точки зрения национальных ценностей, писать литературные эссе	8.3 анализировать содержание художественных произведений, определяя структурно-композиционные особенности, писать литературные эссе	9.3 анализировать идеи художественных произведений, писать литературные эссе

	литературные эссе				
4. Литературная критика	5.4. Анализируя влияние произведений духовного мира читателя, писать критическое сообщение	6.4 описывать критическую роль социальных вопросов, поднятых в литературе	7.4 писать критический обзор об эстетической ценности литературного произведения	8.4 писать критичный обзор на основе литературной критики	9.4 анализировать содержание уйгурской литературы и мировой литературы, писать критическую статью

14. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Узбекская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Узбекская литература»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Узбекская литература»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5-класс

Раздел	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения.
1-я четверть			
Алыс аңыздар дауысы	1.Сказки. «Үш ағайынды батырлар», «Сусамбил» 2. Сказки А.Обиджона «Әділ Бүркітшах және “Замбұрық”» 3. Сказки Һ. Алымжана “Айгул мен Бахтиёр” 4.Легенда М.Осима “Томарис” 5. Сказки Г.Х.Андерсена «Бұлбұл»	Понимание и ответы на вопросы	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
		Анализ и интерпретация	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
		Оценка и сравнение	5.1. 5.2
2-я четверть			
«Тәрбиенің қайнар бұлағы»	1. Легенда М.Осима “Шырақ” 2. Рубайи А.Навоий “Маһбуб ул-қулуб” Саъдий Шерази “Гүлістан” асари 3.М.Бобур 3. Стихи З.Фурқата	Понимание и ответы на вопросы	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
		Анализ и интерпретация	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
		Оценка и сравнение	5.3.
3-я четверть			
Балалық шақтың мінсіз аспаны	1. Рассказ. А.Қадирий “Көкпарда” 2. Стихи. Ҳ.Имонбердиева “Аһу”, “Ғанича”, 3. Рассказ. Ғ.Ғулом “Менің ұры балам-ау” 4. Рассказ. Айбека	Понимание и ответы на вопросы	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
		Анализ и интерпретация	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
		Оценка и сравнение	5.2. 5.3. 5.4.



	“Фонарчи ота” 5. Рассказ. Носир Фозилова “Шығарма”		
4-я четверть			
Көз қарашығымда сың, Отаным!	1. Ода. Эркін Баһидов “Өзбегім”, 2. стихи Өткір Ғашимова «Дүниенің істері», 3. Произведение Мирпұлат Мирзо и Мағжан Жұмабоева	Понимание и ответы на вопросы	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
		Анализ и интерпретация	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
		Оценка и сравнение	5.3

2) 6-класс

Раздел	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения.
1-я четверть			
Ойларым шекарасыз...	1.Загадки. 2. Эпос. Ҳ.Тўхтабаева «Сары деуні мініп», 3. Сказки. Ж.Родари «Үруді білмейтін күшік», 4. Эпос. Ч.Айтматов «Ақ желкен»	Понимание и ответы на вопросы	6.1. 6.2. 6.3.6.4.
		Анализ и интерпретация	6.1.6.2. 6.3. 6.4.
		Оценка и сравнение	6.1. 6.4.
2-я четверть			
Жүрек сырлары	1.Стихи. Зулфия Саид Аҳмад «Қаблан» 2. Рассказ. «Бұрынғы» 3. Произведение. Муқими 4. Рассказ А.Қахқор «Науқас» 5.Народные песни	Понимание и ответы на вопросы	6.1. 6.2. 6.3.6.4.
		Анализ и интерпретация	6.1.6.2. 6.3.6.4.
		Оценка и сравнение	6.2.6.3
3-я четверть			
Өткен күнін ді ұмытпа	1.Эпос Э.Ваҳидова «Нидо» 2.Рассказ О.Ёкубова «Балмұздақ» 3.Рассказ М.Шайхзаде «Жылдардың сәлемін жылдарға елтіп» 4.Рассказ Ө.Ғашимова «Соғыстың соңғы құрбаны»	Понимание и ответы на вопросы	6.1. 6.2. 6.3.6.4.
		Анализ и интерпретация	6.1.6.2. 6.3.6.4.
		Оценка и сравнение	6.2.6.3.6.4.
4-я четверть			
Сөзде сиқыр бар	1. Эпос А.Навои «Ғайрат ұл-аброр» 2.Стихи Абая 3.Произведение	Понимание и ответы на вопросы	6.1. 6.2. 6.3.6.4.
		Анализ и интерпретация	6.1.6.2. 6.3.6.4.

	Гулханий «Зарбулмасал» 4. Стихи Азим Суюна «Баһадурдің алдараспаны», «Тұтқын»	Оценка и сравнение	6.3.6.4.
--	--	--------------------	----------

3) 7-класс:

Раздел	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения.
1-я четверть			
Көне кундерден жеткен жәдігерлер	1.Поэтическое произведение«Равшан» 2. Стихи Атойи 3. Поэтическое произведение Алишер Навои«Сабаи сайяр» 4.Стихи Түрді Фарағи	Понимание и ответы на вопросы	7.1.7.2.7.3.7.4.
		Анализ и интерпретация	7.1.7.2.7.3.7.4.
		Оценка и сравнение	7.1. 7.4.
2-я четверть			
Толғауы тоқсан қызыл тіл	1. Произведение Увайси 2. Стихи Ғ.Ғ.Ниязи 3. Отрывок из произведения А.Қадири «Меһраптан шаян» 4. Стихи Чөлпан 5. Рассказ А.Қаһһара «Ұры»	Понимание и ответы на вопросы	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.
		Анализ и интерпретация	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.
		Оценка и сравнение	7.2. 7.3
3-я четверть			
«Бұл – мен туылған топырақ»	1. Рассказ А.Қаһһара «Қорқыныш» 2. Стихи Ғ.Алымжана «Ғолбуки түн» 3. Стихи Миртемір 4. Стихи У.Насыра 5. Произведение Зулфии 6.Рассказ Ш.Ғолмирзаева «Өзбектер» 7. Стихи Рауф Парфи	Понимание и ответы на вопросы	1.7. 2.7. 3.7. 4.7.
		Анализ и интерпретация	1.7.2.7.3.7.4.7.
		Оценка и сравнение	7. 2.7. 3.7. 4.7.
4-я четверть			
«Адам өмірі өлеңдік қатарларда»	1. Произведение Ш.Рахмона 2. Стихи М.Юсуфа «Мейір қалады», «Түзелмейді дертім менің» 3. Рубаи О.Хайяма 4. Стихи Расул Ғамзатова «Ана тілім»	Понимание и ответы на вопросы	1.7. 2.7. 3.7. 4.7.
		Анализ и интерпретация	1.7.2.7.3.7.4.7.
		Оценка и сравнение	3.7. 4.7.

	5. Произведение Абиша Кекилбоева «Бәйгеторық»		
--	---	--	--

4)8-класс:

Раздел	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения.
1-я четверть			
Дананың сөзі-ақылдың көзі	1.Эпос «Күнтуғмиш» 2. Произведение Юсуфа Баласағуни «Қутадғу билиг» 3. Произведение Хоразмий «Муһаббатнаме» 4. Произведение Сайфи Саройи «Суҳайл ва Гулдурсун» 5.Стихи Лутфий 6. Произведения А.Навои	Понимание и ответы на вопросы	8.1. 8.2. 8.3. 8.4.
		Анализ и интерпретация	8.1. 8.2. 8.3. 8.4.
		Оценка и сравнение	8.1. 8.2
2-я четверть			
Өмір фәлсәфәсі	1.Стихи Надира 2. Стихи Абдурауф Фитрата 3. Стихи Ғ. Ғулама «Уақыт», «Сағыныш» 4. Отрывок из романа М.Айбек «Навои»	Понимание и ответы на вопросы	8.1, 8.2,8.3,8.4.
		Анализ и интерпретация	8.1,8.2,8.3,8.4.
		Оценка и сравнение	8.2,8.3,8.4.
3-я четверть			
Тарихи шындық пен көркемдік шешім	1. Трагедия М.Шайхзаде «Мырза Ұлықбек» 2.Стихи У.Насыра «Нил мен Рим» 3. Отрывок из романа Асқад Мухтара «Чинор» 4. Отрывок из романа Саид Аһмада «Уфқ» 5.Эпос Х.Султонова «Сағадат қырғағы» 6. Стихи Төре Сулаймана	Понимание и ответы на вопросы	8.1, 8.2,8.3,8.4.
		Анализ и интерпретация	8.1,8.2,8.3,8.4.
		Оценка и сравнение	8.1,8.2,8.3,8.4.
4-я четверть			
Адам тағдыры	1. Стихи Ғалима Худайбердиева 2. Произведение Р.Тагора «Нұр мен көлеңкелер» 3. Произведения Сергея Есенина 4. Стихи Олжаса Сулейменова	Понимание и ответы на вопросы	8.1, 8.2,8.3,8.4.
		Анализ и интерпретация	8.1,8.2,8.3,8.4.
		Оценка и сравнение	8.2,8.3,8.4.

5)9-класс:

Раздел	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения.
1-я четверть			
Атадан қалған асыл сөз	1. Поэтическое произведение «Алпамыс» 2. Произведение 3.М.Бабура «Бабурнаме» 3. Поэтическое произведение Алишера Навои «Фарҳод мен Шырын»	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
		Анализ и интерпретация	9.1,9.2, 9.3,9.4.
		Оценка и сравнение	9.1, 9.2,9.4.
2-я четверть			
Адам жанының құпиясы	1.Стихи Амирий 2. СатираЗавқий 3. Стихи Аваз Ытара 4. Рассказ Ғафур Ғулома «Хасан Кайфий» 5.Произведения О.Матжона	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
		Анализ и интерпретация	9.1,9.2, 9.3,9.4.
		Оценка и сравнение	9.2,9.3, 9.4.
3-я четверть			
Көркем қатарларда жасырын ақиқат	1.Эпос Таһир Малика «Соңғы оқ» 2. Эпос Тоғай Мурада «Ат кісінеген кеште» 3.Произведения Шавкат Раһмана 4. Отрывки из романа Шухрата «Алтын бұзылмайды» 5. Стихи Усман Азым	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
		Анализ и интерпретация	9.1,9.2, 9.3,9.4.
		Оценка и сравнение	9.1, 9.2,9.3, 9.4.
4-я четверть			
Өлеңнің түсті әлемі	1. Рассказ Назара Эшонкула «Самалды тоқтатып болмайды» 2. Стихи Иқбол Мирзо 3. Стихи Эсанғали Равшанов 4. Трагедия Софокл «Шах Эдип»	Понимание и ответы на вопросы	9.1,9.2, 9.3,9.4.
		Анализ и интерпретация	9.1,9.2, 9.3,9.4.
		Оценка и сравнение	9.2,9.3, 9.4.



Приложение 27
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «13» ноября 2016 года № 668

Приложение 218
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по предмету «Таджикская литература»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
(с таджикским языком обучения) по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Цель учебной программы по литературе – способствовать формированию духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитывать компетентного читателя, способного на основе личностного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя.

3. Задачи программы по учебному предмету «Таджикская литература»:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе таджикской, русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) воспитывать патриотизм, гражданственность, уважительное отношение к литературному наследию как духовной ценности;

3) способствовать усвоению литературоведческих понятий, позволяющих учащимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

4) формировать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

5) формировать духовную и интеллектуальную потребность, совершенствовать навыки чтения и интерпретации текста, развивая творческие способности каждого учащегося;

6) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров;

7) формировать умение отстаивать общечеловеческие и национальные ценности, выражать в устной и письменной форме собственную позицию по



отношению к идейному содержанию и литературным героям произведений, давать этическую оценку их поступкам, используя образное и критическое мышление.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Таджикская литература»

4. Распределение учебной нагрузки:

- 1) 5 класс – в неделю 2 часа, всего - 68 часов;
- 2) 6 класс – в неделю 2 часа, всего - 68 часов;
- 3) 7 класс – в неделю 2 часа, всего - 68 часов;
- 4) 8 класс – в неделю 2 часа, всего - 68 часов;
- 5) 9 класс – в неделю 2 часа, всего - 68 часов.

5. Содержание программы по учебному предмету «Таджикская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

6. Раздел «Понимание и ответы по тексту» состоит из подразделов:

- 1) Понимание терминов;
- 2) Понимание художественного произведения;
- 3) Чтение наизусть и цитирование;
- 4) Составление плана;
- 5) Пересказ;
- 6) Ответы на вопросы.

7. Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

- 1) Жанр;
- 2) Тема и идея;
- 3) Композиция;
- 4) Анализ эпизодов;
- 5) Характеристика героев;
- 6) Художественный мир произведения в разных формах представления;
- 7) Отношение автора;
- 8) Художественно-изобразительные средства;
- 9) Творческое письмо.

8. Раздел «Оценка и сравнительный анализ» включает следующие подразделы:

- 1) Оценивание художественного произведения;
- 2) Сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства;
- 3) Сопоставление произведений литературы;
- 4) Оценивание высказываний.



Глава 3. Система целей обучения

9. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1.» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

10. 1) Понимание и ответы по тексту

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 Понимание терминов	5.1 понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм	6.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз, эпос, лирика, драма как роды литературы	7.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора	8.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм	9.1 понимать термины: жанр, сонет, роман, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм
2 Понимание художественного произведения	5.2 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	6.2 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию	7.2 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию	8.2 понимать художественное произведение, критически осмысливая, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	9.2 понимать художественное произведение, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
3 Чтение	5.3 читать	6.3 читать наизусть	7.3 самостоятельно	8.3 самостоятельно	9.3 самостоятельно



наизусть и цитирование	наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические)	выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических)	но находить в тексте и выразительно очитать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа-персонажа	находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения	но находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения
4 Составление плана	5.4 составлять простой план	6.4 составлять простой цитатный план	7.4 составлять сложный план	8.4 составлять сложный цитатный план	9.4 составлять тезисный план
5 Пересказ	5.5 кратко пересказывать содержание произведения или отрывка	6.5 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях	7.5 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях	8.5 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования	9.5 пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета
6 Ответы на вопросы	5.6 давать краткий и полный ответ на вопрос	6.6 давать развернутый ответ на вопрос	7.6 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	8.6 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	9.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники

2) Анализ и интерпретация текста

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 Жанр	5.1 определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка)	6.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	7.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия,	8.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)	9.1 определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах)

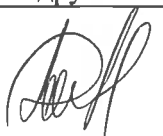
			лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ)		
2 Тема и идея	5.2 определять основную мысль произведения	6.2 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы	7.2 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев	8.2 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике	9.2 определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию
3 Композиция	5.3 выделять в тексте произведения элементы композиции	6.3 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения	7.3 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл	8.3 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов	9.3 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений
4 Анализ эпизодов	5.4 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев	6.4 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев	7.4 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев	8.4 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета	9.4 анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами
5 Характеристика героев	5.5 характеризовать героев	6.5 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста	7.5 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитаты из текста	8.5 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и	9.5 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отно-

6	Художественный мир произведения в различных формах представления	5.6 анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах	6.6 анализировать художественное пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах	7.6 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять своё представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях	8.6 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы)	9.6 анализировать художественный мир произведения, оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы)
7	Отношение автора	5.7 определять отношение автора к главным героям	6.7 определять отношение автора к главным и второстепенным героям	7.7 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию	8.7 определять способы выражения авторского отношения к героям	9.7 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям
8	Литературные приемы и изобразительные средства	5.8 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм) при поддержке учителя	6.8 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы)	7.8 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные	8.8 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы)	9.8 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры,

			приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм)	инверсии, анафоры, градацию), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм)	антитезы, перифразы аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градацию, парцелляцию)
9 Творческое письмо	5.9 писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям)	6.9 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	7.9 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка	8.9 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства	9.9 писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения)

3) Оценка и сравнительный анализ

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 Оценивание художественного произведения	5.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	6.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	7.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях	8.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	9.1 участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения
2 Сравнение художественного произведения с	5.2 сравнивать художественное произведение с	6.2 сравнивать художественное произведение с произведениями	7.2 сравнивать художественное произведение с	8.2 сравнивать художественное произведение с	9.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других



произведениями других видов искусства	произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя	других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)	произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов	произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства	видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы
3 Сопоставление произведений литературы	5.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) таджикской, русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике при поддержке учителя	6.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) таджикской, русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике	7.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) таджикской, русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру	8.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) таджикской, русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры	9.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) таджикской, русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры, объяснять позицию авторов
4 Оценивание высказываний	5.4 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения соответствия теме	6.4 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования	7.4 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства	8.4 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности	9.4 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилистического единства, фактологической точности

11. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Таджикская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.



Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Таджикская литература»
для 5-9 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Таджикская литература»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования
по обновленному содержанию**

1) 5 класс:

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
Четверть 1			
Героический эпос	1. Легенда «О Эраже и колдуне» 2. Искусство преувеличения. Художественный образ, персонаж художественного образа. 3. Пословицы и поговорки. Легенды и рассказы. 4. Слог, рифмовка стихов.	Понимание и ответы на вопросы	5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.6.
		Анализ и интерпретация	5.1., 5.2., 5.5., 5.8.
		Оценка и сравнительный анализ	5.1.
Четверть 2			
Литературная поэтическая сказка	1. Абуабдулло Рудаки. Образец из стихов «О знании», «Эй Бухара радуйся...», «Прекрасная весна». 2. А.И.Сина «Змея и молоко в чаше», «На дороге», «Зафарнома». 3. Саъди Шерози. Рассказы из «Гулистана», «Наказ учителя, лучше отцовской любви» 4. Бадриддин Хилоли. «Отдать жизнь ради друга», «О поведении».	Понимание и ответы на вопросы	5.2., 5.3., 5.5.
		Анализ и интерпретация	5.1., 2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.9.
		Оценка и сравнительный анализ	5.3.
Четверть 3			
Литературная прозаическая сказка	1. С.Айни. «Герой таджикского народа Темурмалик» 2. М. Турсинзода. Отрывок из поэмы «Вечная яркость»	Понимание и ответы на вопросы	5.1., 5.3., 5.6.
		Анализ и интерпретация	5.2., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7., 5.8.
		Оценка и	5.2.



	3. Эрадж Мирзо. «Материнское достоинство», «Праздник Навруз», «Достоинство учителя». 4. Хахилуллои Халили. «Подарок матерям», «Обращение поколениям нашей Родины», «Хлопоты Навруза»	сравнительный анализ	
Четверть 4			
Фольклорные элементы в литературных произведениях	1. Фотех Ниёзи. Отрывок из романа «Преданность», «Подвиг Мамараджаба». 2. М.Миршакар. Эпос «Беспокойный Пяндж», «Бедный». 3. Абдумалик Бахори. Отрывок из повести «Два скандальных месяца», рассказ «Алиджана и Азиза» 4. Гаффар Мирза. Начало эпоса «Власть и государство», «У колыбели»	Понимание и ответы на вопросы	5.2., 3., 5.4.
		Анализ и интерпретация	5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7., 5.8., 5.9.
		Оценка и сравнительный анализ	5.4.

2) 6 класс:

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
Четверть 1			
Мифы народов мира	1. Устная литература и фольклор. 2. Исторические песни «Восстание Восеъ». 3. Чужеземец. 4. Образцы загадок и четверостишия.	Понимание и ответы на вопросы	6.1., 6.2., 6.3., 6.5.
		Анализ и интерпретация	6.1., 6.3., 6.5., 6.9.
		Оценка и сравнительный анализ	6.1.
Четверть 2			
Тема Рождество в литературе	1. Унсурулмаоли Кайковус. Глава из «Кобуснаме» 2. Н.Ганджави. поэма «Хайр и Шар» 3. Мухаммад Газоли. Рассказы из «Насихат-ул-мулук» 4. Мухаммед Авфи Бухорои. Рассказ из «Джоме-ул-хикоёт».	Понимание и ответы на вопросы	6.1., 6.3., 6.5., 6.6.
		Анализ и интерпретация	6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.7.
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.
Четверть 3			
Нравственный выбор человека	1. Х.Шерози. «Корабль судьбы», «Послания друга», «Не беспокойся». 2. З.М.Восифи. Рассказы из	Понимание и ответы на вопросы	6.4.
		Анализ и	6.1., 6.2., 6.4., 6.5., 6.6.,

	«Бадое-ул-вакое». 3. Ш.Бухорои. Лирика «Из-за трудности передо мной открылись жалобы на сердце», «Слезы моих глаз больше воды родника». 4. А.Дониш. Отрывок из «Наводир-ул-вакое»	интерпретация	6.7. 6.8., 6.9.
		Оценка и сравнительный анализ	6.2.
Четверть 4			
Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	1. А.Лохути. Разбор стихов «Родина», «Ненужное рабство». 2. М.Ауезов. Отрывок из романа «Абай».	Понимание и ответы на вопросы	6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6.
		Анализ и интерпретация	6.5., 6.6., 6.8.
		Оценка и сравнительный анализ	6.4.

3) 7 класс:

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
Четверть 1			
Притчи и легенды в литературе	1. А.Фирдауси. Поэма «Кова ва Заххок», Нравоучение Фирдауси 2. Н.А.Самарканды. Рассказ «Жизнь Саъди Салмон» из книги «Четыре статьи» 3. Дж.Балхи. Рассказы «Медведь и глупец», «Лекарь и больной». 4. К.Худжанди. «Чужеземец», стихотворение «Преданный друг»	Понимание и ответы на вопросы	7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.6.
		Анализ и интерпретация	7.2., 7.4., 7.5.
		Оценка и сравнительный анализ	7.1.
Четверть 2			
Человек и природа	1. А.Джами. Рассказы из «Бахористон», «Силсилат-уз-захаб». 2. Х.В.Кошифи. Рассказы «Воробей и ворон», «Цапля», «Выдумки обезьян». 3. С.Насафи. «Воспоминание», «Драгоценность», «Бахориёт» 4. А.Кунанбаев. стихотворение «Неожиданность», «Расходуй обдуманно». 5.	Понимание и ответы на вопросы	7.3.
		Анализ и интерпретация	7.1., 7.2., 7.3., 7.5., 7.6., 7.8., 7.9.
		Оценка и сравнительный анализ	7.3.

Четверть 3			
Сатира и юмор в литературе	1. Х.Юсуфи. «Любовь к Родине», «Родина». 2. Б.Рахимзода. «Учитель», «Мой великий народ». 3. А.Шукухи. «Мы сторонники мира», «Уважение к старшим». 4. Л.Шерали. «Маме», «Потерянный язык»	Понимание и ответы на вопросы	7.1., 7.2., 7.3., 7.5., 7. 6.
		Анализ и интерпретация	7.5.,7.6., 7.7., 7.8.
		Оценка и сравнительный анализ	7.2.
Четверть 4			
Мораль, этика, ценности	1. Ю.Баласагуни. Тема и содержание «Қўтадғу билик». Результаты некоторых советов. 2. Х.А.Яссави. Фольклор и творчество тюркоязычных народов. 3. А.Таджибаев. «Дождь», «Издадека», «Любимая». 4. Х.Бекхожен. «Ветер», «Домбра», «Для таджикского друга»	Понимание и ответы на вопросы	7. 4., 7.5.
		Анализ и интерпретация	7.1.,7.3., 7.4., 7.5., 7.7., 7.9.
		Оценка и сравнительный анализ	7.4.

4) 8 класс:

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
Четверть 1			
Дети и взрослые	1. «Авесто», «Дерево Ассурик», «Подвиг Ардашера Бобакона», «Памятник Зариров». 2. А.Рудаки. Ода «Жалоба о старости», «История вина». 3. А.Фирдауси. Эпосы «Шохнаме», «Рустам и Сухраб», «Борьба Рустама с Исфандияром». 4. А.Сино. «Ал-конун», «Китоб–уш-шифо», «Донишнома».	Понимание и ответы на вопросы	8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6.
		Анализ и интерпретация	8.2., 8.3., 8.5.
		Оценка и сравнительный анализ	8.1.
Четверть 2			
Любовь и честь	1. А.Туси. «Лугати форс», «Гаршоспнома». 2. У.Кайковус. «Кабуснаме», разделы «Право детей» и «Гость и гостеприимство». 3. Н.Хусрав. «Зод-ул-мусофирин», «Джамеъ-ул-хикматайн», «Сафарнома». 4. О.Хайям. Тема и содержание «Наврузнаме».	Понимание и ответы на вопросы	8.2., 8.3.
		Анализ и интерпретация	8.1., 8.2., 8.3., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9.
		Оценка и сравнительный анализ	8.2.

Четверть 3			
Сатира и юмор	1. С.Газнави. «Наука украшения человека» «Дом Лукмана», 2. Абумаолии Насрулло. «Калила и Димна», глава «Ворона и савы» 3. Фаромарз ибн Худодод. Книга «Хитрый Самак», Эпос «Самак и его приключение» 4. Анварии Абаверди. «Сборник», ода «Слёзы Хуросана»	Понимание и ответы на вопросы	8.1., 8.5., 8.6.
		Анализ и интерпретация	8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8.
		Оценка и сравнительный анализ	8.2., 8.3.
Четверть 4			
Мечты и реальность	1. Ф.А. Нишопури. «Азия», «Рассказ» и рассказы из «Тазкират-ул-авлиё» 2. Х. Шервони «Сборник», басня «Тухфат-ул-ирокайн» 3. Теория литературы. Искусство «Вопросы и ответы». Идея и содержание искусство «Вопросы и ответы». 4. Н. Ганжави. Эпос «Хамса», содержание эпоса «Искардарнаме»	Понимание и ответы на вопросы	8.3., 8.4.
		Анализ и интерпретация	8.1., 8.4., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9.
		Оценка и сравнительный анализ	8.1., 8.4.

5) 9 класс:

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
Четверть 1			
Странности любви	1. С. Шерози. Язык и произношение «Бустан» и «Гулистан» 2. Дж.Балхи. «Басня о культуре», рассказ «Продавец и попугай» 3. А.Х.Дехлави. «Хамса», эпосы «Дувалрони и Хизрхан». 4. М.А.Бухорои. «Лубоб-ул-албоб», «Джоме-ул-хикоят». 5. Ибн Ямин. «За пол ячменя не купят».	Понимание и ответы на вопросы	9.1., 9.2., 9.3., 9.5., 9.6.
		Анализ и интерпретация	9.2., 9.3., 9.5., 9.8.
		Оценка и сравнительный анализ	9.1.
Четверть 2			
Тема маленького человека	1. У.Закони. «Кошка и мишка». Тезис «Десять разделов». 2. Х.Шерози. Проза «Не	Понимание и ответы на вопросы	9.2., 9.3.
		Анализ и интерпретация	9.1., 9.2., 9.3., 9.6., 9.7., 9.8., 9.9.

	горюй», «Ораторы» 3. К.Худжанди. «Чужеземец», художественная проза К.Худжанди. 4. А. Джоми. «Семь цветов радуги», «Бахористон», « Мудрость Искандера»	Оценка сравнительный анализ	и	9.2.
Четверть 3				
Сатира общества	1. А.Навои. Сборник стихов А.Навои. «Тухфат- ул-афкор», «Возможности подростков». 2. Х.В.Кошифи. «Поведение Мухсина», «Анвории Сухайли».	Понимание и ответы на вопросы		9.1., 9.5., 9.6.
		Анализ интерпретация	и	9.4., 9.5., 9.6., 9.7., 9.8.
		Оценка сравнительный анализ	и	9.2., 9.3.
Четверть 4				
Тайны человеческой души	1. К.Биной. Эпос «Бехруза и Бахрама», научно- литературное наследство поэта. 2. Б.Хилоли. «Царь и бродяга», эпос «Лейли и Маджнун». 3. З.М.Восифи. «Бадое-ул- вакое», распространение науки и искусство. Советы ученого. 4. З.Нахшаби «Тутинома», «Куллиёт и джузиёт», «Лаззат-ун-нисо».	Понимание и ответы на вопросы		9.3., 9.4.
		Анализ интерпретация	и	9.1., 9.4., 9.6., 9.7., 9.8., 9.9.
		Оценка сравнительный анализ	и	9.1., 9.4.